Prot. N°3613 del 29/05/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ D
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INDIRIZZO/ARTICOLAZIONE: AFM

Sede I.T.E. "Filangieri"

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Presidente: Dirigente Scolastico ROSSELLA MONTI

COMPONENTE DOCENTE	
MATERIA	COGNOME NOME
ITALIANO e STORIA	LUPIA Tommaso
INGLESE	MIGLIORELLI Francesca
SPAGNOLO	GIGANTE Stefania
MATEMATICA	NARDELLA Marilena
ECONOMIA AZIENDALE	DI TRENTO Lucia Paola
DIRITTO e ECONOMIA POLITICA	PACIFICO Carolina
SCIENZE MOTORIE	MACERA Luigia
IRC	INNESTI Antonella

Coordinatore di classe: prof. DI TRENTO Lucia Paola

2.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI STUDENTI

DELL'I.S.S. FERMI-FILANGIERI

Il Collegio dei Docenti dell'Istituzione ha individuato due fondamentali direttrici attraverso cui realizzare, in risposta ai bisogni formativi espressi dagli stakeholders, percorsi orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili. Tali percorsi si sono realizzati anche attraverso le opportunità dell'Alternanza Scuola-Lavoro, oggi PCTO, quale apertura della scuola alla conoscenza e all'interazione con il territorio, quale realtà formativa in grado di fare sinergia per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento lavorativo o di orientamento al proseguimento degli studi universitari.
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente **(PECUP**) è basato sull'acquisizione di **capacità e competenze, intese come traguardi** comuni a tutti gli indirizzi di studio e individuati nel PTOF.

Nell'ambito formativo e comportamentale la nostra Istituzione ha inteso far propria la Raccomandazione 2018 per le otto nuove competenze chiave di cittadinanza, che sono state obiettivi di riferimento sia per la progettazione didattica disciplinare che per la progettazione extracurriculare, in particolar modo a**ttraverso il Progetto Legalità che ha sviluppato specifiche attività per Cittadinanza e Costituzione.**

Nell'ambito cognitivo il Collegio dei Docenti ha individuato lo sviluppo delle seguenti capacità e competenze trasversali:

- capacità di comunicazione orale e scritta, logico-analitiche e di pensiero critico;
- capacità di produrre un testo scritto efficace dal punto di vista della comunicazione;
- capacità di decodificare la realtà per una chiara percezione della natura e dell'ambiente;
- competenza nella risoluzione dei problemi;
- competenze professionali di base e specifiche
- capacità di elaborare dati ed informazioni;
- capacità di utilizzare il linguaggio e le competenze motorie in ambito ludico ed espressivo nel benessere e nel tempo libero;

Il **profilo formativo dello studente in uscita dall'I.T.E. "G. FILANGIERI"**
fa riferimento ai seguenti settori ed indirizzi:

- L'indirizzo "**Amministrazione, finanza e marketing**" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Attraverso il percorso generale, lo studente dovrà essere in grado di :

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing.
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

- **S*istemi informativi aziendali*"** - sviluppa competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di procedure innovative, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;

- **L'indirizzo "Turismo**" -integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio dovranno essere in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;
- analizzare l'immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici anche con l'utilizzo di lingue straniere;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

- **Al terzo anno, la classe ha proseguito il percorso nella seguente articolazione: AFM**

3.
PROFILO DELLA CLASSE

In ottemperanza alle Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, sono stati omessi i dati anagrafici degli studenti.

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2017/18	14	02	-	13
2018/19	15	02	-	13
2019/20	13	-	-	

Elementi del profilo	Descrizione
Continuità del corpo docente nell'ultimo triennio	La maggior parte dei docenti, ha seguito i ragazzi della classe per tutto il triennio. Sono da evidenziare tuttavia la discontinuità dei docenti delle lingue straniere e di matematica. Per lo spagnolo, la professoressa ha iniziato il percorso di formazione con la classe già dal quarto anno, però in questo anno scolastico, vi è stato l'avvicendarsi di tre insegnanti diversi, oltre al docente titolare. I docenti di matematica e inglese invece, hanno incontrato per la prima volta i ragazzi in questo a.s.. Per l'inglese va altresì segnalata una discontinuità per tutto il triennio, avendo i ragazzi cambiato docente di inglese in ciascuno dei tre anni in esame.
Situazione di partenza	La presentazione fatta dai singoli docenti del CdC, ha definito un gruppo classe nel complesso vivace, ma collaborativo, caratterizzato da un buon grado di socializzazione, ma lievemente disomogeneo a livello culturale e didattico-educativo. Mediamente il livello di partenza può dirsi sufficiente, naturalmente diversi sono i livelli di conoscenze, competenze ed abilità che i singoli manifestano, legati alle differenti modalità di lavoro, interesse ed impegno che ciascuno di essi pone in essere nel suo percorso di studio. Non a tutti gli studenti, è stato ben chiaro il lavoro da organizzare per affrontare il loro percorso di studi, infatti in alcuni tra essi, si sono riscontrati atteggiamenti di insofferenza o superficialità riguardo all'impegno da porre nei confronti dello studio, sia per il lavoro in classe che per quello a casa, ciò ha generato ritardo e lacune nel loro processo di apprendimento e formazione.
Livelli medi di profitto e obiettivi raggiunti in ordine alle competenze, conoscenze e abilità	Il livello di profitto raggiunto in termini di competenza, conoscenza e abilità può definirsi più che sufficiente, anche se nel distinguo si possono delineare differenti situazioni. Un piccolo gruppo, ha nel triennio, manifestato volontà ed impegno nel migliorare la propria formazione, sempre partecipe alle varie proposte educative, possiede valide conoscenze e competenze di base,

	discrete capacità logico-espressive e, attraverso un impegno sistematico e una partecipazione propositiva, ha raggiunto mediamente buoni livelli in termini di competenze e abilità in tutte le discipline. Un'altra componente, non sempre continua nell'applicazione e nell'impegno, ma con accettabili capacità operative, ha lavorato nel triennio più per attivare un percorso di conoscenza meccanico che per acquisire abilità e autonomia, essa ha comunque raggiunto, nei termini minimi, gli obiettivi programmati. Un'ultima componente, definita da un esiguo numero di studenti, a causa di un atteggiamento distratto, poco incline ad attivare un consapevole percorso di miglioramento e recupero, soprattutto nei confronti delle materie dell'area professionalizzante, pur in presenza di una conoscenza teorica accettabile, ha acquisito solo in parte le competente richieste per definire il livello della sufficienza.
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo, condotta, <u>anche in DAD</u>	La partecipazione dei ragazzi al dialogo educativo, in questo anno e nel triennio, è stata generalmente adeguata, favorita anche dalla continuità dei docenti, registrata per la maggior parte delle discipline; da non dimenticare però l'atteggiamento di superficialità e la discontinuità di alcuni, che, come sopra descritto, ha condizionato il livello da essi raggiunto in merito agli obiettivi stabiliti. In relazione all'emergenza causata dalla pandemia del COVID -19 e a seguito della sospensione delle attività didattiche, la scuola si è tempestivamente organizzata per gestire la Didattica a Distanza, rendendola pienamente operativa già dal mese di marzo, portando gradualmente le classi a lavorare in modalità sia sincrona che asincrona sul regolare orario di lezione settimanale, seppur gestito in modo flessibile. Il gruppo classe ha risposto positivamente alla nuova modalità operativa, partecipando nelle gran parte dei casi alle lezioni, con interesse e adeguata motivazione. Alcuni tra essi, forse perché caratterialmente più timidi, forse per il maggior tempo a disposizione, forse per la maggiore libertà rispetto a quella consentita nel tradizionale ambiente istituzionale, sono riusciti a lavorare con più consapevolezza, ma soprattutto sicurezza, elemento quest'ultimo che è emerso in particolar modo nelle lezioni sincroniche, tanto da riuscire a consolidare la loro preparazione, a migliorare quelle che erano le loro lacune e a far emergere al meglio le abilità e le competenze ottenendo apprezzabili risultati.

4.

PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE
Attività, percorsi interdisciplinari e progetti svolti

ATTIVITA'	BREVE DESCRIZIONE	SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE
Attività, percorsi e progetti svolti anche nell'ambito di CITTADINANZA E COSTITUZIONE: **Progetto Legalità** Con il progetto "Percorsi di legalità" si è inteso sensibilizzare i ragazzi ai valori di democrazia e di cittadinanza attiva, che si esprime nel rispetto delle regole e nella partecipazione consapevole alla convivenza civile. L'educazione alla legalità tende a favorire l'inserimento responsabile dei giovani delle diverse realtà, sviluppando la concezione del diritto come espressione del patto sociale e valorizzando la nozione del bene comune. Le finalità sono state: Promuovere la cultura del rispetto di sé, dell'altro e delle regole per il bene individuale collettivo, promuovere la conoscenza del lecito e dell'illecito e sue conseguenze e soprattutto educare alla legalità e alla cittadinanza attiva, offrendo ai giovani opportunità concrete di cambiamento, attraverso la conoscenza del territorio in cui vivono e delle sue dinamiche sociali, culturali ed economiche, stimolandoli ad essere agenti di cambiamento e diffusione di legalità e coscienza civile. L'attività, anche in DAD, si è svolta parallelamente a quella ordinaria curriculare e ha privilegiato momenti di analisi e discussione. La partecipazione a convegni, incontri, visite, iniziative hanno costituito altro importante motivo formativo del percorso progettuale.			
Visita ai Palazzi Istituzionali **- TAR del Lazio Tribunale Amministrativo Regionale**	**- "Costituzione, giudici e cittadini di domani"** (21/01/2020) - Dibattito e simulazione di un'udienza, alla presenza di Magistrati e Avvocati, con l'esame, la discussione e la decisione di una	Magistrati e Avvocati ALUNNI: Bove Maria Grazia Esposito Rubino Elena Marzullo Roberta Sciortino Claudia Signore Giulia Treglia Salvatore Trufas Avram Alessio Venturo Rocco	▪ competenza **in materia di cittadinanza**.

	serie di casi da parte degli studenti		
Bullismo e cyberbullismo	Al fine di sensibilizzare le tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo a ragazzi del I anno	**AMBASCIATORI** - Incontri svolti dagli alunni: Esposito Rossella Giannetti Gabriele Signore Giulia Esposito Rubino Elena	▪ competenza **in materia di cittadinanza**; ▪ competenza **personale e sociale;** ▪ competenza **digitale**.
Conferenze tematiche	- Conferenza presso la Facoltà di Economia "la Sapienza" Roma Aula Ezio Tarantelli (16/01/2020) Conferenza dal titolo: "La Scuola sulla complessità" -Il Volto della Repubblica: Esseri umani, principi fondamentali della Costituzione e idea di Europa nel mondo" **-Aula Magna-** **Conferenza sui temi**: Diritti e doveri Principi economici e finanziari della Costituzione	- **Roma** **-Associazione Centogiovani –** Relatore: Avv. Michele Gerace Docenti Universitari ALUNNI: Bove Maria Grazia Esposito Rossella Esposito Rubino Elena Giannetti Gabriele Marzullo Roberta Petrone Marco Sciortino Claudia Signore Giulia Treglia Salvatore Trufas Avram Alessio Venturo Rocco - Relatore: Prof. Stefano Manzo- Docente di Diritto Costituzionale presso L'Università degli Studi di Roma "La Sapienza"; La classe - Relatori: - Dott. Pierpaolo Filippelli Procuratore Aggiunto della Repubblica presso il	▪ competenza **in materia di cittadinanza**.

	(04/02/2020) **- Aula Magna- Conferenza** Italia Nostra ONLUS, Associazione Nazionale - Associazione Italiana di Cultura Classica Affiliata "Dalla Memoria al Ricordo" (10/02/2020)	Tribunale di Torre Annunziata - Dott. Marcello Caliman Giornalista e Cultore Storico La classe	
Il Diritto e l'Economia al tempo del Coronavirus	- Spunti di riflessione tratti da documenti giuridici ed economici - I diritti fondamentali e le libertà costituzionali	Prof.ssa Carolina Pacifico La classe	▪ competenza **in materia di cittadinanza**; ▪ competenza **personale e sociale;** ▪ competenza **digitale**.
Altri progetti:			
Attività Sportive	Torneo interclasse di volley (non concluso)	Docente Sc. Motorie Gruppo classe	competenza **personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
PON: Informatica: pon: "e il navigar mi è dolce in questo mar" **pon: "Palestra del pensiero creativo"**	Patente europea (ECDL) Patente europea (ECDL)	Prof. De CristofaroV. Alunni: Bove Maria Grazia, Signore Giulia Prof. Zottola M. Alunni:	**capacità di imparare a imparare**; competenza **digitale**.

		Esposito Rossella	
Orientamento in uscita	– Coordinamento partecipazione in forma autonoma Salone dello Studente Fiera di Roma -Comunicazioni attività di orientamento, **anche nelle modalità a distanza nel periodo emergenziale**, delle università di Roma e del Lazio con particolare riguardo all'Università degli Studi "Lazio Meridionale" di Cassino; - Incontro con la Guardia di Finanza; Incontro con esperta Associazione "AssOrienta" sulle opportunità di carriera nelle Forze Armate Conferenza presso la Facoltà di Economia "la Sapienza" Roma	Docente titolare del Progetto Tutte le quinte Comando Guardia di Finanza di Formia Tutte le quinte Associazione "AssOrienta" Docente referente or. uscita Tutte le quinte Associazione Centogiovani ROMA Classi V A V C, VD. Docente referente orientamento in uscita. Classi coinvolte: V A V C, VD.	competenza **personale, sociale e capacità di imparare a imparare**; competenza **digitale**.

	Aula Ezio Tarantelli Organizzazione incontro di presentazione ITS del Lazio presso Istituto San Benedetto a Borgo Piave Compilazione questionario ALMA-DIPLOMA + "Verso il traguardo Redazione curriculum vitae su piattaforma Almadiploma	Docente referente orientamento in uscita Tutte le quinte	

CONTENUTI DISCIPLINARI

(I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio finale)

DOCENTE: Lupia Tommaso
Disciplina: ITALIANO

Profilo della classe

La classe 5^D, costituita da 13 allievi (sei femmine, sette maschi), si caratterizza per un buon grado di socializzazione, ma appare lievemente disomogenea a livello culturale e didattico-educativo. Essa si articola in due fasce di livello in ordine alle mete cognitive raggiunte.

La prima, composta da circa metà degli alunni, sempre partecipe alle varie proposte educative, possiede valide conoscenze e competenze di base, discrete capacità logico-espressive e, attraverso un impegno sistematico e una partecipazione propositiva, ha raggiunto buoni e, in un caso, ottimi livelli in termini di competenze e abilità, anche per la particolare propensione per le discipline umanistiche.

La seconda, (con articolazioni al suo interno), non sempre continua nell'applicazione e nell'impegno, ma con accettabili capacità operative, ha raggiunto in termini minimi gli obiettivi programmati.

La condotta, strettamente intesa, è stata soddisfacente per la classe, che si è sempre mostrata, tranne rari episodi di vivacità eccessiva, rispettosa delle norme scolastiche.

Nell'organizzare il lavoro annuale si è naturalmente tenuto conto di tale realtà composita e attivata una didattica che potesse rispondere alle diverse esigenze.

In riferimento alla DAD, gli allievi hanno risposto positivamente alla nuova modalità operativa, partecipando nelle gran parte dei casi alle lezioni (sia in forma sincrona che asincrona) con interesse e adeguata motivazione. Anche nel lavoro domestico di studio la risposta , a parte qualche ritardo e/o omessa consegna, è stata apprezzabile con ricadute positive a livello di profitto. Evidentemente il contesto in cui si è lavorato e la somministrazione costante di verifiche formative, hanno permesso di far emergere meglio le abilità e le competenze degli allievi, anche perchè hanno potuto lavorare con una libertà maggiore rispetto a quella consentita nel tradizionale ambiente istituzionale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

(I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio finale)

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	**Obiettivi raggiunti**
L'età del Positivismo: Verga L'età del Decadentismo: Pascoli , D'Annunzio Il romanzo del novecento: Pirandello, Svevo. Le avanguardie del '900: il Futurismo La poesia nel primo Novecento: Ungaretti e Montale L'età del Neorealismo: Calvino	**Conoscenze** Gli allievi hanno raggiunto un livello medio di conoscenze pienamente sufficiente. Conoscono e riconoscono le caratteristiche e le tipologie di vari testi. Conoscono le linee essenziali del discorso letterario, temi, problematiche e strutture dei testi letterari, profili di autori, quadri

	culturali, generi. **Competenze** Ad eccezione di qualche allievo in cui permane qualche incertezza espressiva, soprattutto nell'esposizione scritta, tutti gli altri, sia pure in misura diversa, sono in grado di produrre testi di vario tipo in rapporto all'uso, alle funzioni e alle situazioni comunicative. Sono in grado di individuare le caratteristiche formali e tematiche di un testo. Riflettono, prendendo spunto dalle tematiche letterarie analizzate, su motivi e problematiche universali e riconoscono in esse le loro esperienze, aspirazioni, fantasie. Effettuano altresì confronti tra periodi culturali, autori, opere. **Abilità** Quasi tutti gli studenti hanno sviluppato e potenziato le proprie capacità di analisi, sintesi e di giudizio critico, acquistando maggiore coerenza argomentativa e un più sicuro controllo dello strumento linguistico

Contributo della disciplina ITALIANO ai percorsi di orientamento e competenze trasversali di cittadinanza e costituzione e ASL:

competenza in materia di cittadinanza	**Contributo della disciplina** • E' capace di riconoscere e interpretare criticamente **i** principali eventi della storia nazionale e mondiale attraverso lo studio di autori e opere letterarie; • sa riconoscere i modelli organizzativi statali, i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni	**Contributo della disciplina** • Conoscere i principali eventi della storia nazionale e mondiale attraverso la studio di autori ed opere della letteratura italiana; • assumere ruoli e funzioni in un gruppo di lavoro; discutere e condividere modalità organizzative; • ascoltare e partecipare in modo attivo rispettando le regole e le opinioni altrui.

	lavorative, l'economia e l'ambiente, la sicurezza; • ha acquisito la consapevolezza del rispetto di sé e degli altri.	

TESTI ITALIANO ESAMINATI NELLA CLASSE V D A.S. 2019-20
DOCENTE: PROF. Tommaso Lupia

Testo in uso: Terrile, Biglia, Terrile VIVERE TANTE VITE 3 Paravia

G. Verga: la Prefazione ai "Malavoglia"

G. Verga dai "Malavoglia": Cap. I (brano fino a pag. 111), cap. XIII (brano Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni), cap.XV (brano Il ritorno di 'Ntoni alla casa del nespolo)

G. Verga: dal "Mastro-don Gesualdo" (brani part. I cap. IV e parte IV cap. V)

C. Baudelaire: Corrispondenze

G. Pascoli: da Il fanciullino (parti fino a pag. 197)

G. Pascoli: da "Myricae", X agosto, Novembre; da" I Canti di Castelvecchio" Il gelsomino notturno

G. D'Annunzio: da "Il piacere" libro I cap. II(brano)

G. D'Annunzio: da "Alcyone" La pioggia nel pineto

F. Tommaso Marinetti: Manifesto del Futurismo

G. Ungaretti : da "L'allegria" In memoria, Fratelli, I fiumi

L. Pirandello: da "L'umorismo" L'esempio della vecchia signora(pag. 405-6)

L. Pirandello : Il treno ha fischiato

L. Pirandello : da "Il fu Mattia Pascal"(cap XVIII, la pagina conclusiva del romanzo)

L. Pirandello : da "Uno, nessuno e centomila" la pagina conclusiva del romanzo

I Svevo: da "La coscienza di Zeno", la Prefazione

I Svevo: da "La coscienza di Zeno", cap. I Il fumo,cap.8(la pagina finale)

E. Montale : da "Ossi di seppia" Spesso il male di vivere ho incontrato

DOCENTE: Lupia Tommaso
Disciplina: STORIA

Profilo della classe

Per quanto riguarda la Storia, la maggior parte degli allievi ha manifestato fin dall'inizio dell'attività curiosità per l'analisi dei fenomeni, anche se emergevano in alcuni difficoltà a cogliere i concetti chiave, ad operare collegamenti e a contestualizzare gli avvenimenti. In seguito l'interesse e la partecipazione sono diventati significativi e sono stati accompagnati da una migliore capacità a cogliere i richiami interdisciplinari della materia anche nella fase della DAD.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	**Obiettivi raggiunti**
- Il mondo tra il XIX e il XX secolo; - L'Italia giolittiana, la prima guerra mondiale; - Crisi sociale e politica in Europa: verso i totalitarismi; - Il Fascismo; - Il Nazismo; - La seconda guerra mondiale; - L'Italia del dopoguerra	**Conoscenze** La maggior parte degli allievi ha raggiunto un livello medio di conoscenze quasi discreto, in alcuni casi ottimo. Conosce le linee essenziali del profilo storico generale e degli argomenti approfonditi. Conosce i principali concetti e termini storici. **Competenze** Ad eccezione di alcuni allievi, tutti gli altri, sia pure in misura diversa, sono in grado di esprimere le conoscenze acquisite in modo semplice ma nel complesso corretto; sanno ricostruire cause ed effetti dei vari fenomeni storici; individuano analogie e differenze. **Abilità** Un buon numero di allievi rielabora i contenuti studiati in modo personale e critico ed è in grado di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite in altri ambiti, effettuando collegamenti pluridisciplinari. Tutti, con qualche eccezione, sono in grado di esprimere valutazioni su concetti e fenomeni.

Contributo della disciplina STORIA ai percorsi di orientamento e competenze trasversali di cittadinanza e costituzione e ASL:

competenza in materia di cittadinanza	**Indicatori di competenza:** • E' capace di riconoscere e interpretare	**Contributo della disciplina**

	criticamente **i** principali eventi della storia nazionale e mondiale; • sa riconoscere i modelli organizzativi statali, i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, l'economia e l'ambiente, la sicurezza; • ha acquisito la consapevolezza del rispetto di sé e degli altri.	• Conoscere i principali eventi della storia nazionale e mondiale; • assumere ruoli e funzioni in un gruppo di lavoro; discutere e condividere modalità organizzative; • ascoltare e partecipare in modo attivo rispettando le regole e le opinioni altrui.

DOCENTE: FRANCESCA MIGLIORELLI
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

PROFILO DELLA CLASSE E PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI	La classe composta da 13 allievi (nessuna presenza di casi BES, DSA, H)) è sempre stata vivace ma collaborativa, sensibile ai richiami del docente e rispettosa delle regole didattiche. Sin dai risultati dell'Entry Test si è evidenziata una suddivisione in tre fasce: un gruppo con lacune grammaticali e linguistiche, colmate in parte attraverso lo sportello metodologico, il recupero in itinere e la didattica a distanza. Si è lavorato insistentemente sul metodo di studio deduttivo ed induttivo, sulla ricchezza linguistica di settore e sulla capacità espressiva. Per qualcuno di questi allievi la partecipazione in Dad non è stata sempre regolare e produttiva. Un solo caso non ha colmato tutte le lacune pregresse ma attraverso impegno e volontà (anche in Dad) ha leggermente migliorato la capacità di sintesi e acquisizione dei contenuti; resta ancora limitata nella comunicazione. Una seconda fascia è in possesso di conoscenze, competenze e abilità di base, sviluppate maggiormente attraverso strategie didattiche specifiche (cooperative learning, tutoring, pair work), ha partecipato in Dad in modo costante con risultati sufficienti; la terza fascia, invece, ha un livello di conoscenza medio-alto, riesce ad utilizzare le strutture e a capirne la differenza in base al contesto, la partecipazione in Dad è stata assidua e proficua. Nel percorso formativo sono state potenziate le loro abilità di analisi e di comunicazione, di ricerca e sintesi (prova di realtà per potenziamento esami di stato). In conclusione, il livello generale raggiunto dalla classe è più che sufficiente.

OBIETTIVI DI COMPETENZA E DISCIPLINARI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI	- Collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali e internazionali; - Utilizzo degli strumenti tecnici della comunicazione in rete e quelli informatici nell'attività di studio e ricerca; - Utilizzo del linguaggio settoriale previsto dal percorso di studi; - Sviluppo attività intellettive quali analisi, sintesi, induzione e deduzione; - Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
METODI E STRUMENTI UTULIZZATI NELL'INSEGNAMENTO, ANCHE IN DAD	METODI - Lezione frontale (in presenza) - Cooperative learning - Tutoring - Role playing - Case study - Attività scritte su piattaforma Classroom - Interazione orale su Meet (video lezioni) STRUMENTI - Libri di testo - Lim, Laboratorio e Fotocopie (in presenza) - Dizionario on line (Wordreference) - Strumenti informatici e multimediali (soprattutto in DaD) - Materiale video/descrittivo caricato sul registro elettronico e/o su Classroom
MODALITÀ DI VERIFICA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE	MODALITA' DI VERIFICA: <u>Verifica formativa:</u> test strutturati o semi- strutturati; esercitazioni scritte o orali in itinere; verifiche da posto (in presenza); interventi brevi (su Meet); controllo dei compiti a casa (in presenza e su piattaforma Classroom in DaD); <u>Verifica sommativa:</u> Case study; Writing test (report, open questions; letter of application; job interview; CV); Oral feedback al termine di ogni modulo formativo; attività di ricerca, relazioni e lavori multimediali per Prova di realtà (Potenziamento per Esame di Stato – piccolo gruppo di allievi: "The Impact of Covid-19 on Global Trade"); GRIGLIE DI VALUTAZIONE: Sia in presenza che in Dad sono state utilizzate le griglie proposte dal Dipartimento di Lingue ad inizio anno scolastico
MACROARGOMENTI SVOLTI AL 30 MAGGIO	

CON EVENTUALI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI	- Grammar and linguistical functions (past and future tenses; passive and conditional forms); - Geographical, economical and political aspects of the UK and USA; - The Political Power in the UK and USA *(Diritto e Cittadinanza e Costituzione*); - The European Union *(Diritto; Cittadinanza e Costituzione)* - Marketing and Advertising *(Ec. Az.le)* - Banking and Finance *(Ec. Az.le)* - The process of Globalization - Career opportunities (job ads , CV, Cover letter, Job interviews) –(*PCTO)* - Brexit Timeline - The Impact of Covid-19 on Global Trade (Potenziamento Esami di Stato per piccolo gruppo di allievi ; Realizzazione di una presentazione Power Point- *Interdisciplinarità : Ec. Az.le, Diritto, Informatica*)
EVENTUALI CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA ALLE ATTIVITA' PCTO E CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<u>Contributo al PCTO</u>: - "Looking for a job": saper leggere e analizzare un annuncio di lavoro, preparare un CV ed una Lettera di Candidatura e saper sostenere un Colloquio di Lavoro; - Marketing and Advertising; - Bank services <u>Contributo Cittadinanza e Costituzione</u>: - The EU (origini dell'Unione Europea; le istituzioni europee; i diritti dei cittadini dell'Unione; il supporto dell'Unione Europea agli stati membri; ESM (MES); - Competenza digitale: ricerche guidate in Internet; presentazioni Power Point; - Competenza in materia di Cittadinanza: sviluppo del pensiero critico e della consapevolezza del rispetto di sé e degli altri

DOCENTE: GIGANTE STEFANIA
DISCIPLINA: SPAGNOLO

PROFILO DELLA CLASSE E PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI	Un percorso abbastanza accidentato per quanto riguarda lo spagnolo in questo anno scolastico, che ha visto avvicendarsi ben tre insegnanti diversi, oltre la sottoscritta. Una situazione che non ha aiutato a motivare gli studenti meno volenterosi e che comunque ha visto l'impegno da parte degli altri, più inclini allo studio. Tuttavia la classe si è dimostrata abbastanza compatta per impegno e profitto, soprattutto nel secondo

	segmento dell'anno scolastico. Paradossalmente la Didattica a distanza ha offerto la possibilità anche a studenti meno interessati alla disciplina di avvicinarsi ad essa. Lo studio dello spagnolo, non dimenticando la programmazione, anche rimodulata in occasione della Dad, ha toccato argomenti che li riguardavano in prima persona e che hanno fatto emergere in alcuni più che in altri, buone capacità di riflessione e critica. Il livello raggiunto dagli studenti è mediamente soddisfacente nel complesso. Si segnalano punte di eccellenza con alunni che hanno raggiunto livelli notevoli di competenza linguistica scritta ed orale.
OBIETTIVI DI COMPETENZA E DISCIPLINARI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI	Al termine del percorso gli studenti sono in grado di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione stessa. Hanno ampliato il proprio lessico e la grammatica funzionale della lingua straniera, usando con consapevolezza i diversi registri linguistici, anche utilizzando risorse digitali, multimediali. Riescono a comprendere un messaggio orale/scritto di carattere generale e specifici.
METODI E STRUMENTI UTULIZZATI NELL'INSEGNAMENTO, ANCHE IN DAD	Per lo studio della disciplina sono stati attivati i seguenti strumenti didattici che hanno consentito un costante dialogo con i ragazzi: - GOOGLE CLASSROOM per spiegazione di contenuti in p.point, proporre link o video con elementi esplicativi ulteriori o articoli dei maggiori portali informativi in spagnolo, assegnare compiti, chat in remoto, rispondere alle loro richieste - GOOGLE MEET: per lezioni sincrone, verifiche orali e confronto con gli alunni -Uso di MAIL istituzionale e personale stefania.gigante@itefilangieriformia.net stefaniagigante@ymail.com - Whatsapp: per comunicazioni rapide con una delle studentesse che si è resa portavoce e tramite tra il resto della classe e la docente. - Gruppo chiuso su fb attivo da tempo con lezioni in power point - Tutto è stato documentato attraverso il registro elettronico, dove sono stati inoltre riportati i voti delle verifiche orali e pratiche consegnate in remoto e non in tempo reale.
MODALITÀ DI VERIFICA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE	Sono stati assegnate **prove pratiche**, consistenti nella realizzazione di un p.point o documenti word con immagini per chi aveva risorse tecnologiche limitate. Le prove, considerate di realtà, sono state corrette con apposita griglia adottata dal dipartimento di lingue dell'istituto, opportunamente tarate ed adattate alla consegna specifica.

	Per le **prove a domande aperte** è stata utilizzata la griglia in uso adottata dal dipartimento. Per le **prove orali** è stata utilizzata la griglia in uso adottata dal dipartimento. **Si allegano le suddette griglie,.**
MACROARGOMENTI SVOLTI AL 15 MAGGIO CON EVENTUALI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI	- **Marketing**: studio degli strumenti e varie tipologie di marketing e strategia adottate da grandi imprese - **Pubblicità** con cenni alle strategie di grandi imprese multinazionali - **La Unión Europea** - **La bolsa de valores** - **Los bancos** - **Letteratura spagnola contemporanea, cenni** - **Discorso di Steve Jobs** - **E-commerce** - **Seguro y Transporte** - **Organizzazione politica in Spagna,** la famiglia reale e il I° discorso della Infanta Leonor - **La Spagna: cenni storici** dal Novecento ai nostri giorni
EVENTUALI CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA ALLE ATTIVITA' PCTO E CITTADINANZA E COSTITUZIONE	La prova pratica su come è cambiata e cambia la vita ai tempi della pandemia è stato un tema sul quale i ragazzi sono stati chiamati a riflettere, mostrando le loro competenze nella disciplina, sia scritte che orali. La prova pratica assegnata riguardava la realizzazione di un p.point o prodotto audiovisivo sulla loro esperienza di lockdown, con uno sguardo anche al mondo esterno e alle ripercussioni sociali ed economiche. Il loro lavoro, frutto di autonome riflessioni e consultazione e selezione critica del materiale proveniente dal web, costituisce il contributo della materia oggetto di insegnamento, alle tematiche di CITTADINANZA e COSTITUZIONE, nonché al confronto individuale con il rispetto delle regole e delle buone norme del cittadino.

Disciplina: MATEMATICA
Docente: Nardella Marilena

Profilo

- Ho conosciuto la classe solo quest'anno. Il comportamento è stato corretto anche se le assenze, strategiche e no, hanno costituito spesso un problema. Nel primo quadrimestre, a causa di un impegno superficiale e poco motivato da parte di alcuni allievi, è emerso un livello di apprendimento mediamente appena sufficiente. Altri alunni hanno invece partecipato all'attività didattica con adeguato interesse e impegno nello studio, raggiungendo livelli di preparazione anche più che discreti, sia pure con risposte individuali, legate a doti personali, attitudini e capacità differenti.

- Nel secondo quadrimestre la DAD ha riproposto lo stesso quadro della classe. A fronte di alunni che partecipano in maniera più attiva e responsabile ve ne sono altri che non partecipano quasi ed altri ancora che, il più delle volte, non rispettano i termini per la consegna.

Metodi e strumenti utilizzati nell'insegnamento, anche in DAD

- Materiali di studio proposti: Libro di testo, quaderno, schede e materiali prodotti dall'insegnante, video lezioni in presenza e registrate, link da YouTube
- Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: WhatsApp (chat, per rapidi feedback), Classroom, Meet, Jamboard

Obiettivi di competenza e disciplinari raggiunti dagli studenti

- I livelli di competenza possono essere così descritti: un paio di alunni possiedono conoscenze e abilità superficiali e, anche se guidati, applicano con difficoltà regole e concetti. Una consistente fascia centrale, soprattutto se guidata, dimostra di conoscere e saper applicare in maniera semplice regole e procedimenti. Infine due o tre alunni utilizzano in maniera più consapevole gli strumenti matematici e riescono ad applicare ai problemi adeguate strategie di risoluzione.

Modalità di verifica e griglie di valutazioni utilizzate

- Nel primo quadrimestre 3 verifiche scritte e 1-2 orali, come da programmazione di Dipartimento. Si allegano le griglie di valutazione. Nel secondo quadrimestre, con la DAD, si è cercato prima di tutto di tenere vivo lo scambio relazionale con gli alunni senza interrompere il processo di apprendimento. Le abilità e le conoscenze relative alle competenze del secondo quadrimestre sono state rimodulate e si è cercato di superare il più rigido meccanismo di valutazione del primo quadrimestre a favore di una valutazione soprattutto formativa: cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati, puntualità nel rispetto delle scadenze, rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online, capacità di autocorrezione, volontà esternata nell'acquisizione dei nuovi strumenti di apprendimento, progressione nel lavoro, senso di responsabilità.

Nodi concettuali: **Conoscenze e Contenuti trattati**	**Obiettivi raggiunti**
Funzioni di due variabili – Derivate parziali – Massimi e minimi relativi di funzioni libere e vincolate – Funzioni di due variabili in economia: il punto di vista dell'imprenditore e del consumatore – Ricerca operativa - Problemi di scelta in condizioni di certezza – Scelta tra più alternative – Programmazione lineare (non ancora completata alla data attuale)	Saper calcolare il dominio e i punti critici di una funzione di due variabili – Ottimizzare funzioni di due variabili in campo economico – Matematizzare semplici situazioni problematiche nell'ambito della ricerca operativa al fine di operare scelte razionali.

DOCENTE: DI TRENTO LUCIA PAOLA
DISCIPLINA: EC. AZIENDALE

PROFILO DELLA CLASSE E PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI .	Con tutti gli studenti di questa classe, ho avuto modo di lavorare per tutto il triennio. Ciò mi ha permesso di osservare il loro percorso di crescita sia personale che sotto il profilo degli apprendimenti. C'è da dire che a fronte di atteggiamenti inizialmente esuberanti essi hanno saputo avviare un percorso che li ha portati a governare quegli aspetti del comportamento, che pur definibili nei limiti del rispetto delle regole, erano a tratti sopra le righe, in modo tale che ad oggi, nessun appunto può essere loro imputato rispetto alla correttezza dello svolgere un'attività didattica insieme, prima in classe e poi in modalità di DaD. Più disomogenee sono le riflessioni che invece mi trovo ad esprimere in merito al loro impegno, alla loro volontà di essere partecipi nei confronti della disciplina. In questo ambito diverse sono i profili che individuo. Un piccolo gruppo ha nel triennio manifestato volontà ed impegno nel migliorare la propria formazione sia in termini di conoscenza che di competenza e questa naturale attitudine ha permesso loro di definire una preparazione che manifesta conoscenze, abilità e competenze complete. La maggior parte degli studenti ha lavorato nel triennio più per attivare un percorso di conoscenza meccanico che per acquisire abilità e autonomia ma è proprio in questo gruppo che riscontro i progressi più considerevoli conseguiti soprattutto in modalità DaD. Alcuni tra essi, forse perché caratterialmente più timidi, forse per il maggior tempo a disposizione, sono riusciti a lavorare con consapevolezza, ma soprattutto sicurezza, elemento quest'ultimo che è emerso in particolar modo nelle lezioni sincroniche, tanto da consolidare la loro preparazione riuscendo a migliorare quelle che erano le loro lacune, ottenendo apprezzabili risultati. Infine devo riscontrare la presenza di un esiguo numero di studenti che ha continuato ad avere nei confronti della disciplina un atteggiamento distratto, poco incline ad attivare un percorso di miglioramento e recupero, i loro interventi sono sempre stati circoscritti ai momenti di discussione, ma non supportati dalla applicazione nei contenuti, che avrebbe fornito loro la competenza necessaria, non conseguono una preparazione soddisfacente.
OBIETTIVI DI COMPETENZA E DISCIPLINARI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI	Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento alle attività del sistema azienda; Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali. Leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali. Nel particolare, nel quinto anno, si sono analizzate le imprese industriali costituite sotto forma di s.p.a. La trattazione, ha mirato a far acquisire un ampio ed articolato quadro conoscitivo dell'azienda, visto in relazione

	all'ambiente in cui opera, alle sue strutture interne, alle funzioni che svolge ed alle esigenze informative, per gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, per accedere alla normativa fiscale con riferimento alle attività aziendale, per applicare i principi e gli strumenti della pianificazione, programmazione e del controllo della gestione. L'attività svolta in modalità DAD, ha richiesto la riprogettazione, gli argomenti proposti in questa fase, sono stati rimodulati in modo tale da sistematizzarli e strutturarli in modo più agile.
METODI E STRUMENTI UTULIZZATI NELL'INSEGNAMENTO, ANCHE IN DAD	**IN PRESENZA:** STRUMENTI: • libri di testo • laboratori • Codici, documenti • presentazioni multimediali, internet METODOLOGIE: • lezione frontale • cooperative learning • studio di casi • lavoro di gruppo **MODALITA' DaD:** • Materiali di studio proposti: - Libro di testo: Entriamo in Azienda 3, Astolfi Barale Ricci, Ed. Tramontana; - video da you tube, articoli di giornale. • Materiali prodotti dal docente: - Powerpoint con contenuti dei singoli argomenti trattati - Powerpoint "suggerimenti" per esercitazioni - Fogli di lavoro preparati dal docente per le esercitazioni anche in condivisione su meet Piattoforme utilizzate: Axios, Google Suite; Strumenti e canali di comunicazione: Materiali Didattici del Registro Elettronico, Hangouts Meet, Classroom, Posta elettronica, Gruppo whatsapp con la classe. Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: videolezioni, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chat classroom, comunicazioni tramite gruppo whatsapp.

MODALITÀ DI VERIFICA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE	STRUMENTI DI VERIFICA: • verifiche sommative orali, compiti scritti • verifiche formative • test strutturati, semi strutturati • esercitazioni di laboratorio • ricerche, relazioni scritte • verifiche da posto, interventi brevi • controllo dei compiti a casa ELEMENTI VALUTATI: • Competenze • Conoscenze e abilità • capacità espositive, di rielaborazione • capacità, di analisi e sintesi • utilizzo del linguaggio settoriale • livello di impegno, interesse e partecipazione • progressione rispetto ai livelli di ingresso **MODALITA' DI VERIFICA e VALUTAZIONE DaD** **-per le verifiche formative:** compiti assegnati su Google Classroom: rispetto dei tempi di consegna; colloqui su Meet: presenza, livello di attenzione e partecipazione. **-per le verifiche sommative:** Compiti assegnati su Google Classroom: grado di esecuzione dei compiti, capacità di elaborazione autonoma; colloqui sul MeeT: conoscenza degli argomenti, capacità di elaborazione autonoma. **-Modalità attività di recupero** Colloqui in video lezione e somministrazione di prove scritte e/o questionari sugli argomenti in cui si registrano carenze **CRITERI di VALUTAZIONE:** Per le verifiche sommative sono state utilizzate le rubriche di valutazione per competenze adottate dal Dipartimento.
MACROARGOMENTI SVOLTI AL 30 MAGGIO CON EVENTUALI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI	CoGe: Analisi di Bilancio; L'imposizione Fiscale; COA: Pianificazione strategica; Sistema di programmazione; Controllo di Gestione.
EVENTUALI CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA ALLE ATTIVITA' PCTO E CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Per il PCTO il lavoro con i ragazzi si è concretizzato attraverso l'attività di formazione e supporto per la stesura della "Relazione finale annuale" attività svolta in DaD. Relativamente al contributo specifico della disciplina per lo sviluppo della competenze chiave di cittadinanza, lo studente è stato guidato ad agire in modo autonomo e responsabile nell'osservanza delle regole e delle norme, un agire quindi in collaborazione e condivisione nel rispetto di tutti e di tutti i punti di vista.

DOCENTE: CAROLINA PACIFICO
DISCIPLINA: DIRITTO-ECONOMIA POLITICA

PROFILO DELLA CLASSE E PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI	La continuità didattica, avutasi nel corso del triennio per le discipline giuridico-economiche, ha favorito l'attuazione di diverse strategie per permettere agli alunni di raggiungere gli obiettivi prefissati. A seguito dell'emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus, che ha reso necessario risposte alternative alla didattica tradizionale, è stata utilizzata la Didattica a distanza, consentendo interazione e feed-back con gli alunni, così da non interrompere il percorso di studi, in modo da garantire ad essi un miglioramento del processo di apprendimento con ritmi più funzionali. Tuttavia, interesse e motivazioni diversi hanno determinato, all'interno del gruppo classe, delle differenziazioni, ove si riscontrano livelli buoni e livelli di sufficienza. In particolare, i livelli di apprendimento raggiunti da alcuni alunni sono di **BASE**, per cui distinguono, a livello essenziale, i vari istituti giuridici ed economici, cogliendone il senso e la portata ed utilizzando un linguaggio semplice ma corretto. Un'altra parte ha raggiunto un livello **INTERMEDIO**, utilizzando le conoscenze possedute in modo autonomo e cogliendo il significato delle tematiche specifiche, con l'uso di un linguaggio appropriato. Altri, ancora, hanno raggiunto un livello **AVANZATO**, con competenze valide e complete grazie ad una preparazione di base approfondita, ad uno studio sistematico e ad una partecipazione attiva alla vita scolastica. C'è comunque da evidenziare che gli alunni hanno dimostrato di avere senso di responsabilità: l'atteggiamento verso le discipline, la partecipazione al dialogo educativo, anche in DAD, e l'impegno di studio, pur con tutte le difficoltà del caso, sono apparsi soddisfacenti e adeguati alla realtà attuale. Per quanto riguarda la **condotta** e la frequenza, c'è da rilevare un comportamento più responsabile di quello tenuto nel periodo di didattica in presenza. Dopo i primi giorni di comprensibile disorientamento dovuto all'anomala situazione emergenziale, gli alunni hanno assunto atteggiamenti di partecipazione attiva alle attività svolte in modo sincrono e asincrono, grazie ad una frequenza regolare e per alcuni assidua alle attività di DAD. Si è provveduto a **riprogettare** la propria attività in funzione della DAD, cercando di sistematizzarla e strutturarla in modo agile: i programmi di entrambe le discipline, pertanto, sono stati ridimensionati, e risultano in linea con quanto previsto nella rimodulazione.
OBIETTIVI DI COMPETENZA E DISCIPLINARI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI	**La classe ha mediamente acquisito i seguenti obiettivi:** **CONOSCENZE:** - vicende istituzionali dello Stato italiano; struttura della Costituzione italiana; - organizzazione e funzionamento dell'Unione europea; - principi fondamentali della Costituzione; - diritti e doveri dei cittadini;

	- meccanismi relativi al funzionamento degli organi costituzionali; - concetti fondamentali del sistema amministrativo dello Stato e, in particolare, delle autonomie locali; - ruolo dell'economia pubblica e suoi riflessi sul sistema economico nazionale; - strumenti della politica fiscale; - profili fondamentali della politica della spesa pubblica e dell'entrata; - bilancio pubblico, lineamenti essenziali del sistema tributario italiano; - aspetti giuridici ed economici delle principali imposte statali. **COMPETENZE** - saper riconoscere le varie forme di Stato e di Governo anche in relazione alla loro evoluzione storica; - saper sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione europea, cogliendo l'importanza del processo di integrazione; - saper contestualizzare storicamente la nascita della nostra Repubblica; - saper riconoscere i principi fondamentali nella struttura della nostra Carta Costituzionale; - saper individuare gli aspetti formali e sostanziali delle garanzie costituzionali; - saper riconoscere gli strumenti di politica fiscale e spiegare il funzionamento del nostro sistema tributario - essere capace di individuare le relazioni esistenti tra i vari organi; **ABILITA'** - essere capace di organizzare in maniera autonoma schemi sinottici di riferimento; - saper applicare le norme astratte a casi concreti motivando le scelte; - saper collegare logicamente gli argomenti, anche sulla base di quanto appreso in altre discipline.
METODI E STRUMENTI UTULIZZATI NELL'INSEGNAMENTO, ANCHE IN DAD	**<u>Metodologie e strumenti</u>** Le tecniche utilizzate sono state non solo di tipo tradizionale, ma anche di altro tipo, come sopra indicato, attraverso la Didattica a Distanza, in modalità sincrona e asincrona. **Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati:** Materiale didattico del R.E; E-mail; Gruppo WhatsApp con l'intera classe; Google Suite: Meet. **<u>Materiali utilizzati</u>** **-Libro di testo** con letture di approfondimento - Costituzione Italiana

	-Altri testi-appunti-fotocopie-articoli di giornale-riviste lezioni prodotte dall'insegnante, schede, mappe, Power Point, audio e video.
MODALITÀ DI VERIFICA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE	Ai fini della valutazione del percorso di apprendimento degli alunni, riguardo a quest'ultima parte dell'a.s., si è utilizzato tutte le risorse presenti: - in Internet, - nella piattaforma di Google Suite: Meet. Materiale Didattico del Registro Elettronico - **per le verifiche formative**: Si è effettuato attraverso un feedback degli elaborati, brevi domande, questionari, colloqui con Meet, tenendo conto della cura nello svolgimento e il rispetto dei tempi di consegna, il livello di interazione, interesse e fattiva partecipazione alle attività proposte. - **per le verifiche sommative**: - Restituzione dei compiti svolti nel rispetto dei tempi di consegna, privilegiando questionari a risposta aperta - Colloqui in videochiamata ed elaborati scritti **Criteri di valutazione:** - I compiti assegnati su Materiale Didattico e riconsegnati dagli studenti al docente per email, sono stati corretti secondo i criteri stabiliti dalla griglia di valutazione personale coerente con le griglie di Istituto e dipartimentali. - Presenza e fattiva partecipazione alla DAD, puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati; sviluppo dell'apprendimento in termini di competenza disciplinari relative ai contenuti essenziali
MACROARGOMENTI SVOLTI AL 30 MAGGIO CON EVENTUALI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI	**DIRITTO** -Lo Stato e la Costituzione -L'Unione europea e la Comunità internazionale -Gli organi dello Stato -Le autonomie territoriali *-La Pubblica amministrazione (cenni)

	ECONOMIA POLITICA -L'attività economica pubblica -La politica della spesa pubblica -La politica delle entrate pubbliche -La politica di bilancio *-Il sistema tributario italiano (Irpef) * Argomenti in corso alla data del 30 maggio **Collegamenti interdisciplinari**: Laddove è stato possibile, sono stati effettuati collegamenti interdisciplinari tra Diritto ed Economia Politica, ma anche con Storia, Economia Aziendale e Inglese.
EVENTUALI CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA ALLE ATTIVITA' PCTO E CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Le competenze chiave di "cittadinanza" acquisite attraverso lo studio delle discipline e i percorsi di orientamento sono: la competenza di "comunicazione", sia ricettiva che produttiva; il "problemsolving", particolarmente richiesto dal mondo del lavoro; la "capacità di operare collegamenti e relazioni" tra fenomeni ed eventi, nonché "leggere e interpretare" dati, informazioni, documenti, il tutto al fine di "**orientarsi nel tessuto produttivo del territorio".** **Inoltre**, le discipline giuridico-economiche hanno dato un valido contributo ai ***Percorsi di cittadinanza e Costituzione***, sia attraverso le attività svolte nell'ambito del Progetto d'Istituto ***"Percorsi di Legalità",*** proseguite anche in DAD attraverso spunti di riflessione tratti da documenti giuridici ed economici, sia con l'approfondimento dei ***12 Principi fondamentali della nostra Costituzione,*** con particolare riferimento alla tutela dei ***diritti umani.***
EVENTUALI ATTIVITA' PROGETTUALI SVOLTE CON GLI STUDENTI	***Metodologia CLIL per DNL:*** Si è proceduto, in applicazione della normativa vigente, alla costituzione di un team (docente di DNL e docente di lingua straniera), *"finalizzato allo scambio e al rafforzamento delle reciproche competenze."* Sono stati utilizzati essenzialmente il libro di testo e alcune fotocopie in lingua inglese, condivise con il docente di lingua. I Moduli svolti hanno riguardato i seguenti argomenti: -The Parliament.- The Government

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

CLASSE V D anno scolastico 2019-2020

DOCENTE: Prof.ssa **MACERA LUIGIA**

PROFILO DELLA CLASSE E PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI	Gli studenti hanno partecipato alle attività proposte con interesse discontinuo, tuttavia ciascun alunno, ha lavorato secondo le proprie inclinazioni e/o attitudini. Le attività hanno inteso favorire la consapevolezza di sé, la capacità di attenzione, l'autocontrollo e le capacità di prestazione motoria, promuovendo una reale acquisizione della cultura motoria e sportiva quale costume di vita. Il livello raggiunto delle competenze, delle conoscenze pratiche e teoriche e delle abilità acquisite risulta discreto.
OBIETTIVI DI COMPETENZA E DISCIPLINARI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI	Apprendimento attraverso l'esperienza vissuta: relazione tra conoscenze teoriche e attività fisica, sperimentazione attraverso la pratica. Conoscenze scientifiche relative alla salute, al benessere e la relazione con l'esercizio fisico; attendibilità delle fonti. Uso del linguaggio del corpo e dei suoi aspetti comunicativi e relazionali. Pratica e strategie tecnico-tattiche degli sport di squadra, mantenimento della propria forma fisica, miglioramento delle abilità nello sport e delle capacità fisiche, condivisione di un obiettivo comune, interazione, mediazione delle proprie azioni e decisioni. Comportamenti adeguati per la propria incolumità e quella degli altri; doveri di solidarietà. Conoscenza degli aspetti essenziali del fenomeno sportivo (aspetti storici, organizzazioni degli eventi sportivi, tifo, doping) ed il ruolo dello sport nel contesto sociale Conoscenza e pratica delle norme del primo soccorso ed delle procedure per la rianimazione.
MODALITÀ DI VERIFICA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE	Per le verifiche nella prima parte dell'anno, sono state utilizzati, test, percorsi, circuiti, fasi di gioco, singole prove con schede di osservazione; inoltre sono state somministrate prove questionario per la verifica delle conoscenze teoriche e pratiche. Ai fini della valutazione sono stati tenuti in considerazione anche, l' adeguato comportamento nelle attività di gruppo e di gioco sportivo, nonché l'impegno e la partecipazione attiva. Relativamente alla DAD la valutazione ha tenuto conto della effettiva interrelazione con gli studenti: diario delle attività (verifiche formative), e tests online (verifiche sommative) con restituzione dei compiti e rispetto dei tempi di consegna.

Criteri di valutazione (nel rispetto delle griglie di valutazione di istituto e dipartimentali)

INDICATORI PER VALUTAZIONE FINALE

PARTECIPAZIONE	IMPEGNO	CAPACITA' RELAZIONALI	COMPORTAMENTO E RISPETTO DELLE REGOLE	PROFITTO
- Interesse - Motivazione - Assunzione di ruoli diversi -Capacità di proporre il proprio punto di vista -Capacità di proporsi e portare a termine incarichi	- Continuità - Esecuzione accurata e puntuale di compiti - Accuratezza nel realizzare la parte teorica	-Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto. -Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei meno abili	-Autonomia -Rispetto del compito assegnato -Rispetto del fair play -Annotazioni di eventuali richiami o mancanze	- Media dei risultati delle verifiche relative alle conoscenze - abilità
10%	20%	10%	10%	50%

MACROARGOMENTI SVOLTI AL 30 MAGGIO CON EVENTUALI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI	- Conoscenza e pratica delle tecniche motorie specifiche di giochi sportivi, delle discipline atletiche ed espressive. -Assunzione di comportamenti attivi e responsabili, per una corretta pratica motoria finalizzata al benessere, alla salute ed alla sicurezza. -Conoscenza e pratica delle norme del primo soccorso e delle procedure per la rianimazione -Conoscenza degli aspetti essenziali del fenomeno sportivo - sport e propaganda nella storia contemporanea - tifo - doping.
EVENTUALI CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA ALLE ATTIVITA' PCTO E CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Comprensione degli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressivita' corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attivita' motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo assunzione di comportamenti attivi e responsabili, finalizzata al benessere, alla salute ed alla sicurezza. norme del primo soccorso e delle procedure per la rianimazione
EVENTUALI ATTIVITA' PROGETTUALI SVOLTE CON GLI STUDENTI	Solo iniziato il torneo interclasse di pallavolo.

DOCENTE: Antonietta Innesti
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

PROFILO DELLA CLASSE E PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI	La classe è sempre stata abbastanza interessata agli argomenti trattati, la maggior parte degli allievi sono stati collaborativi e alcuni hanno arricchito le lezioni con interventi personali e pertinenti. Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno sempre avuto un comportamento corretto e responsabile, nei confronti dei compagni e del docente fatta eccezione per qualche allievo più esuberante. Per quanto riguarda gli apprendimenti, quasi tutti gli studenti sono riusciti a raggiungere un buon livello di conoscenza degli argomenti proposti. Buona anche la partecipazione durante la DAD.
OBIETTIVI DI COMPETENZA E DISCIPLINARI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI	- Riconoscere il ruolo della religione nella società, comprendendone la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. - Conoscere l'identità della religione Cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone. - Comprendere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione. - Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità delle fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Vaticano II, verificando gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.
METODI E STRUMENTI UTULIZZATI NELL'INSEGNAMENTO, ANCHE IN DAD	Lezione frontale, cooperative learning, problem solving, lettura e analisi di testi, lezione cineforum. Strumenti: articoli, canzoni, rappresentazioni teatrali, video di Rai Storia, fotocopie, film.
MODALITÀ DI VERIFICA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE	Prove strutturate e semistrutturate, interventi richiesti o spontanei, elaborati richiesti durante la DAD. Le grigie di valutazione sono quelle approvate dal dipartimento a inizio anno scolastico.
MACROARGOMENTI SVOLTI AL 15 MAGGIO CON EVENTUALI COLLEGAMENTI DISCIPLINARI	- I volti di Dio nel tempo cristiano: Ottocento, Novecento -L' etica cristiana: La coscienza morale, la libertà, la legge, il peccato. - Rapporto tra scienza e fede. Fede e cultura. -L'etica delle relazioni. -L'etica della solidarietà in politica. -Magistero sociale della Chiesa e alcuni documenti significativi al riguardo.

	-Etica della vita: riconoscimento e corretta comprensione dei valori del Cristianesimo.
EVENTUALI CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA ALLE ATTIVITA' PCTO E CITTADINANZA E COSTITUZIONE	La disciplina RC offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'IRC favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. Nell'IRC sono integrati pienamente i valori su cui si fonda la costituzione italiana, valori cristiani su cui si basa tutta la cultura europea e occidentale. Quindi durante le ore, sono state affrontate tematiche inerenti all'Essere Cittadini Responsabili, attraverso diversi approcci: conoscenza, corresponsabilità, giustizia, etica .

Metodologia CLIL per DNL: Si è proceduto, in applicazione della normativa vigente, alla costituzione di un team (docente di DNL e docente di lingua straniera), "finalizzato allo scambio e al rafforzamento delle reciproche competenze." Sono stati utilizzati essenzialmente il libro di testo e alcune fotocopie in lingua inglese, condivise con il docente di lingua. I Moduli svolti hanno riguardato i seguenti argomenti: -The Parliament.- The Government

-

5.

METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

L'approccio metodologico, di tipo modulare, ha tenuto conto delle condizioni di partenza degli allievi e dei loro ritmi di apprendimento. Le tecniche utilizzate sono state in larga parte di tipo tradizionale, ma non è mancato l'uso di altre metodologie e delle TIC, come indicato da ciascun docente. In particolare, tutti i docenti hanno svolto parte del proprio monte ore annuale attraverso la Didattica a Distanza che ha comportato l'uso di piattaforme (prevalentemente GSUITE) con lezioni sincrone e asincrone.

Il processo di verifica e valutazione è, stato ri-definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza; pertanto, essi hanno utilizzato i criteri già approvati per il Pof 2019-2020 in sede dipartimentale e collegiale, adattandoli, in trasparenza, alle condizioni imposte alle verifiche via DAD, soprattutto valorizzando le verifiche formative e la progressione realizzata nei processi di apprendimento e nello sviluppo delle competenze. La valutazione finale, pur tenendo conto dell'ammissione di tutti gli alunni all'Esame di Stato, resta basata sul riconoscimento dei livelli di profitto raggiunti attraverso i percorsi di ogni singolo alunno, Al fine di garantire e valorizzare l'impegno e la partecipazione degli alunni, nei loro diversi atteggiamenti e livelli di responsabilità dimostrati, anche nella DAD, tutti i docenti hanno raccolto dati valutativi riferiti all'intero anno scolastico, quindi agli esiti del primo quadrimestre, cui si sono aggiunti i momenti di verifica realizzati attraverso la DAD.
Lo sviluppo della didattica a distanza ha infatti consentito di coniugare verifiche formative, quasi quotidiane, per la valutazione dei processi di apprendimento e della partecipazione e progressione, con

prove sommative e di competenza. La valutazione finale terrà conto degli apprendimenti conseguiti e della partecipazione così come risulta dalle annotazioni sul registro elettronico.
Le verifiche sono state costanti e diversificate. I risultati delle prove sono stati tempestivamente comunicati agli allievi con motivato giudizio espresso attraverso le griglie di misurazione e valutazione predisposte dai dipartimenti disciplinari.

STRUMENTI DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTABILI
X colloqui orali *X prove strutturate e semi strutturate,* *X verifiche formative* *X esercitazioni di laboratorio* *X ricerche, relazioni scritte* *X verifiche da posto, interventi brevi*	*X rilevazione competenze* *X conoscenze e abilità* *X capacità espositive, di rielaborazione* *X capacità, di analisi e sintesi* *X capacità di problemsolving* *X utilizzo del linguaggio settoriale* *X livello di impegno, interesse e partecipazione* *X progressione rispetto ai livelli di ingresso*

TIPOLOGIE DI INTERVENTO DI RECUPERO E SOSTEGNO
Il Collegio dei docenti ha predisposto per il POF 2019-20120, attraverso specifica funzione strumentale, un piano di supporto agli apprendimenti e di recupero cui la classe, in diversa misura, ha partecipato come di seguito indicato:

Sportello didattico	Per inglese
Laboratorio didattico per l'inclusione	
Interventi di recupero curricolare	Tutte le discipline
Pausa didattica	
ALTRO	

6.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La valutazione ha avuto funzione formativa, in funzione autoregolativa e di orientamento, e sommativa, per classificare gli allievi rispetto allo sviluppo del curricolo e del programma. Altri elementi essenziali di valutazione sono stati costituiti dai progressi realizzati dai singoli allievi rispetto ai livelli di partenza, dall'atteggiamento degli stessi nei confronti delle discipline, dalla motivazione allo studio, dall'interesse e partecipazione al dialogo didattico–educativo.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza

- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo relativamente agli apprendimenti ed ai comportamenti negli ambiti specifici dedicati al percorso legalità e attraverso le attività del PCTO.

Il Consiglio di classe ha fatto riferimento ai criteri e alla tabella di valutazione contenuti nel P.T.O.F., sotto riportata, integrata con i necessari adattamenti derivanti dalla DAD, tenendo conto nelle prove (orali e scritte) eseguite dagli alunni dei seguenti descrittori:

1. Partecipazione costante e corretta alle lezioni in presenza e nella DAD, in modalità sincrona e asincrona
2. Partecipazione puntuale e corretta alle prove di verifica organizzate in presenza e a distanza
3. Progressione e impegno evidenziati nel rispetto dei tempi delle consegne e nella qualità dei lavori prodotti in presenza e nelle attività a distanza
4. Padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici utilizzati nelle esercitazioni scritte e nei colloqui
5. Capacità di analisi e di risoluzione autonoma dei problemi
6. Rielaborazione autonoma e personalizzazione dell'esposizione
7. Completezza e precisione dei contenuti
8. Competenza

NUOVA SCALA DI CORRISPONDENZA FRA VOTI E LIVELLI TASSONOMICI ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	LIVELLI di COMPETENZA
9-10*	Evidenzia una conoscenza completa, organica ed articolata dei contenuti anche con riferimenti culturali interdisciplinari.	Esprime i contenuti con fluidità e sicurezza, utilizzando la terminologia specifica in modo appropriato. Effettua opportuni collegamenti tra le conoscenze acquisite e le organizza in modo autonomo, con rielaborazioni critiche motivate.	Svolge compiti e sa affrontare problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	**AVANZATO**
8	Evidenzia una conoscenza completa e articolata degli	Esprime i contenuti in modo coerente ed appropriato nelle terminologie. Compie analisi e sintesi complete,	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità	

	argomenti, sviluppando opportuni collegamenti.	utilizzando i collegamenti in modo efficace e pertinente, con spunti di originalità	acquisite; è capace di applicare correttamente e autonomamente le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi.	
7	Evidenzia una conoscenza sicura degli argomenti, collega e utilizza le informazioni in modo coerente	Esprime in modo corretto i contenuti, li argomenta con precisione utilizzando il lessico specifico. Sviluppa analisi e sintesi in modo adeguato alla richiesta.	Svolge compiti ed organizza le informazioni in modo efficace; è capace di approfondimenti e applica adeguatamente le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi in situazioni note con adeguati livelli di consapevolezza.	**INTERMEDIO**
6	Evidenzia una sufficiente conoscenza degli argomenti e utilizza le informazioni in modo essenziale.	Esprime i contenuti con linearità e con limitato uso della terminologia specifica; sa effettuare sintesi ed analisi semplici.	Svolge compiti non complessi e in contesti noti rielaborando le informazioni acquisite; sa applicare regole e procedure fondamentali nella soluzione di problemi con sufficiente consapevolezza	**BASE**
5	Evidenzia conoscenze superficiali e utilizza le informazioni in modo incerto.	Esprime i contenuti in modo elementare o incerto. Coglie solo le informazioni più esplicite, con argomentazioni superficiali.	Svolge compiti semplici in situazioni note solo se guidato; utilizza in maniera incerta le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi.	**LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO**
2-3-4	Evidenzia conoscenze insufficienti e frammentarie, le utilizza in modo confuso o del tutto inefficace.	Esprime i contenuti in modo molto confuso, utilizzando un lessico inappropriato; evidenzia difficoltà nel collegamento delle informazioni che utilizza in modo inefficace e frammentario.	Non riesce a svolgere compiti semplici anche in situazioni note, non sa ricercare o utilizzare le conoscenze ed abilità essenziali per la risoluzione dei problemi.	

***I parametri già assunti per il voto nove vengono estesi, a fronte di spiccata originalità, al voto dieci, anche in relazione alla continuità, agli atteggiamenti meta- cognitivi e al livello di responsabilità dimostrati nel corso dell'anno.**

INDICATORI per la rilevazione della CONDOTTA

A Comportamento (Anche nello svolgimento delle attività didattiche a distanza.)
▪ Rispetto del Regolamento d'Istituto
▪ Autocontrollo e buona educazione nelle relazioni interpersonali
▪ Rispetto e responsabilità nel comportamento verso i compagni, verso i docenti e il personale ATA, verso il patrimonio della scuola e di terzi;
▪ Correttezza dei comportamenti durante le verifiche
▪ Corretto utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali nel rispetto delle norme di sicurezza
▪ Partecipazione alle lezioni con il materiale richiesto dai docenti per le attività
▪ PCTO :Correttezza e rispetto delle regole nei percorsi di Alternanza scuola-lavoro/stage
B Frequenza: (Anche nello svolgimento delle attività didattiche a distanza)
▪ Regolarità nella frequenza
▪ Numero di assenze e ritardi non occasionati da giustificati motivi
▪ Assenze/ritardi in occasione di verifiche e valutazioni
▪ Numero di uscite anticipate non occasionate da giustificati motivi
▪ Ritardi o omissione nelle dovute giustifiche
▪ PCTO.:Irregolarità nella frequenza delle attività di Alternanza scuola-lavoro/stage
C Atteggiamenti cognitivi (Anche nello svolgimento delle attività didattiche a distanza)
▪ Responsabilità e collaborazione nelle attività didattiche
▪ Motivazione, attenzione, partecipazione al dialogo educativo
▪ Impegno e costanza nello studio a casa, rispetto delle consegne
▪ Capacità di autoregolazione e autonoma volontà di recupero
▪ PCTO: Responsabilità e capacità di collaborazione nelle attività di alternanza scuola-lavoro/stage
▪ Partecipazione attiva e responsabile al Percorso di Cittadinanza e Costituzione
Integrazione con la valutazione dei comportamenti in DaD quali: ▪ ASSIDUITA': l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte ▪ PARTECIPAZIONE: l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente alle video lezioni e esercitazioni ▪ INTERESSE: l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione ▪ INTERAZIONE: l'alunno/a interagisce e collabora in maniera corretta e produttiva con i compagni e il docente

Valutazione delle attività dei P.C.T.O. e dei percorsi di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per la **certificazione delle competenze** sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro, ora P.C.T.O *, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.*

Dall'a.s. 2019/20, in ottemperanza alle nuove linee guida, ciascun consiglio di classe del triennio predispone un'Unità didattica di Apprendimento, definendo il prodotto da realizzare, le competenze disciplinari coinvolte, le competenze chiave europee di riferimento, gli strumenti di rilevazione e valutazione delle competenze acquisite.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe, del biennio e dell'ultimo anno di corso, procede:

a) alla **valutazione degli esiti delle attività di PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta**; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;

b) all'**attribuzione del credito scolastico**, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato

L'incidenza delle esperienze dei PCTO sul voto di **condotta** è collegata al comportamento dello studente durante le specifiche attività, valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato dall'alunno ed evidenziato dal **tutor esterno per i PCTO.**

Le attività didattiche correlate ai percorsi di **Cittadinanza e Costituzione** sono oggetto di una specifica progettazione da parte della F.S. Area 4 che prevede, a partire dall'a.s. 2019/20, lo sviluppo di una serie di tematiche per ciascun anno di corso per l'acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza e legalità, rilevate e valutate attraverso griglie di osservazione e test di ingresso e finali. L'incidenza di tali attività sul voto di condotta è collegato ai risultati del feedback rilevati e condivisi dal coordinatore di classe. Con il progetto "Percorsi di legalità" si è inteso sensibilizzare i ragazzi ai valori di democrazia e di cittadinanza attiva, che si esprime nel rispetto delle regole e nella partecipazione consapevole alla convivenza civile. L'educazione alla legalità tende a favorire l'inserimento responsabile dei giovani delle diverse realtà, sviluppando la concezione del diritto come espressione del patto sociale e valorizzando la nozione del bene comune. Le finalità sono state: Promuovere la cultura del rispetto di sé, dell'altro e delle regole per il bene individuale collettivo, promuovere la conoscenza del lecito e dell'illecito e sue conseguenze e soprattutto educare alla legalità e alla cittadinanza attiva, offrendo ai giovani opportunità concrete di cambiamento, attraverso la conoscenza del territorio in cui vivono e delle sue dinamiche sociali, culturali ed economiche, stimolandoli ad essere agenti di cambiamento e diffusione di legalità e coscienza civile.

Tali competenze vengono sviluppate anche attraverso la DaD in quanto, laddove possibile i docenti hanno sviluppato percorsi di approfondimento di tematiche, anche collegate alla situazione eccezionale con cui gli studenti si sono trovati a reagire, con particolare attenzione ai comportamenti collaborativi, allo spirito di iniziativa, alla capacità di socializzazione ed interazioni con i compagni di classe e con il docente

Riguardo alle competenze sviluppate attraverso i PCTO il Consiglio di classe valuterà quanto è stato svolto entro febbraio per stage e attività di formazione e quanto si è riusciti a realizzate attraverso lo svolgimento delle UDA da marzo in poi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

La valutazione scolastica delle competenze è necessariamente dinamica. Per valutare il possesso di una competenza è necessario rilevare le conoscenze e le abilità effettivamente attivate dalla persona competente nella realizzazione del processo che ha prodotto l'erogazione di una prestazione, di un servizio o di un prodotto. Il problema della valutazione delle competenze si amplia, pertanto, alla necessità di identificare quali conoscenze e abilità siano sviluppate e messe in gioco nell'erogazione concreta di una prestazione competente da parte dello studente. Tali competenze non vanno viste come qualcosa di separato e di aggiuntivo rispetto alla dimensione disciplinare/conoscitiva, ma come un risultato perseguito consapevolmente attraverso e all'interno delle attività disciplinari: la quotidianità didattica, il contenuto e le modalità di trasmissioni disciplinari sostengono, infatti, il riconoscimento, l'attivazione e lo sviluppo delle **competenze di cittadinanza**.

Comp. Chiave Europee	Competenze Chiave di Cittadinanza		Valutazione
Comunicazione nella madrelingua **Comunicazione nelle lingue straniere** **Consapevolezza ed espressione culturale**	**Comunicare:** - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante	Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere.	**Livello avanzato 10 - 9**
		Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.	**Livello intermedio 8 - 7**
		Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	**Livello base 6**
		Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a.	**Livello minimo 5**

	diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).		
Competenze sociali e civiche	**Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	**Livello avanzato 10 - 9**
		Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	**Livello intermedio 8 - 7**
		Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	**Livello base 6**
		Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	**Livello minimo 5**
Competenza in Matematica	**Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche complessa, formula ipotesi, propone soluzioni anche originali secondo il tipo di problema e valuta i risultati ottenuti dal procedimento scelto.	**Livello avanzato 10 - 9**
		Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici.	**Livello intermedio 8 - 7**
		Raccoglie i dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema.	**Livello base 6**
		Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico se opportunamente guidato.	**Livello minimo 5**
	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni	Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. Individua analogie/differenze,	**Livello avanzato 10 - 9**

Competenze di base in Scienze e Tecnologia	coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	coerenze/incoerenze, cause/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico.	
		Riferisce in modo chiaro ed approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e cogliendone la natura probabilistica, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.	**Livello intermedio 8 - 7**
		Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.	**Livello base 6**
		Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato.	**Livello minimo 5**
Competenza Digitale **Consapevolezza ed espressione culturale**	**Acquisire ed interpretare l'informazione:** Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	**Livello avanzato 10 - 9**
		Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni.	**Livello intermedio 8 - 7**
		Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi diversi.	**Livello base 6**
		Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi se opportunamente guidato.	**Livello minimo 5**

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi della recente normativa introdotta dalla decretazione d'urgenza per l'a.s. 2019/20 e come da ordinanza ministeriale sugli esami di Stato, il Consiglio di classe per il corrente a.s. non procederà al giudizio di ammissione, ma valuterà, per ciascuna disciplina, il percorso svolto dallo studente nell'ultimo anno scolastico e nelle attività di DAD iniziate dal 10 marzo 2020; in particolare si terrà conto:

a) del raggiungimento degli obiettivi di competenza previsti dal PECUP e realizzati attraverso la progettazione e rimodulazione nella didattica a distanza del C.d.C.,

b) dell'interesse mostrato, dell'assiduità della frequenza e partecipazione al dialogo educativo anche in occasione della Didattica a distanza; della progressione realizzata verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
c) della partecipazione attiva e responsabile alle attività curriculari ed extracurriculari, realizzati nei percorsi di PCTO e di cittadinanza e Costituzione, nelle forme di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con l'indirizzo di studi.
d) della correttezza del comportamento nei rapporti con i docenti e con i compagni nel rispetto delle regole della comunità scolastica.

Agli studenti sarà assegnato il punteggio previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie, secondo la nuova **tabella contenuta nell'all. A** dell'O.M. del maggio 2020, dopo aver opportunamente convertito i crediti del terzo e quarto anno:

TABELLE CONVERSIONE CREDITI CLASSI QUINTE 2020

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M<5	9-10
5≤M<6	11-12
M=6	13-14
6<M≤7	15-16
7<M≤8	17-18
8<M≤9	19-20
9 < M ≤ 10	21-22

Per quanto riguarda i criteri per l'attribuzione del punteggio della fascia di riferimento **del credito scolastico** il Consiglio di Classe terrà conto degli esiti del PCTO come espressi dalla specifica valutazione, e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta, della partecipazione alle attività di Cittadinanza e Costituzione e delle seguenti condizioni:

1. **la media dei voti di profitto è più vicina al limite superiore della fascia di appartenenza**

2. **Si attribuisce il punteggio più alto della banda relativa alla media dei voti conseguita, nel caso in cui lo studente abbia una valutazione positiva in almeno tre dei seguenti indicatori:**

Elementi di valutazione	Modalità di accertamento	Descrittori
a)(solo nel caso in cui l'alunno abbia potuto svolgere attività di stage aziendale nell'ambito dei PCTO) **l'alunno ha partecipato agli stage di PCTO con valutazione del tutor aziendale eccellente,**	Valutazione tutor aziendale, del tutor scolastico e docente della materia di indirizzo	• Completamento del percorso delle attività previste *(escluse quelle sospese) • valutazione non inferiore ai 7/10 nella materia di indirizzo.
b) **l'alunno ha mostrato interesse, impegno costante nel dialogo educativo, *anche durante l'attività di PCTO* , partecipazione attiva in tutte le materie (compresa IRC o attività alternativa)**	Rilevazione degli insegnanti e del tutor scolastico	Media dei voti superiore a 7

c) frequenza assidua fino al 5 marzo; ha evidenziato in tutto il percorso della DAD interesse, assiduità, partecipazione, interazione positiva con i docenti e la classe.	Registro elettronico Rilevazioni degli insegnanti	• Puntualità alle lezioni • Assenze inferiori a 15 giorni nell'anno; • Presenza alle video lezioni non inferiori al 70%
d)l'alunno ha partecipato proficuamente ai percorsi di cittadinanza e Costituzione e alle attività complementari ed integrative rivolte a singoli studenti	Rilevazione dei docenti referenti delle attività progettuali	
e) impegno in attività esterne alla scuola coerenti con l'indirizzo di studio e concorrenti allo sviluppo positivo della crescita personale e delle competenze dello studente	Attestazioni e documentazioni enti esterni	

N.B. Resta nelle prerogative del Consiglio di classe la possibilità di derogare dai criteri indicati con adeguata motivazione a verbale.

I predetti criteri verranno proposti a delibera collegiale di conferma nel prossimo Collegio dei docenti.

7.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(sintesi a cura del tutor dei PCTO prof. Di Trento Lucia Paola)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE: "Incontriamo il mondo del lavoro"	**ENTI PARTNER COINVOLTI**	**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' VOLTE (anche in DAD)**	**COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE**
III – IV V (sospeso per COVID 19)	STUDI di consulenza Fiscale (ODCEC Cassino), aziende del territorio	STAGE AZIENDALE	**Livello IV EQF** ✓ **Conoscenze:** conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.
III - V	CNA-	Corso Sicurezza	

	Esperto Sicurezza A. Alicandro		✓ **Abilità:** una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio. ✓ **Competenze:** sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività. competenza **personale, sociale e capacità di imparare a imparare**; competenza **in materia di cittadinanza**; competenza **imprenditoriale**; competenza i**n materia di consapevolezza ed espressione culturale**
III	Polizia di Stato	Corso di formazione e sicurezza	
V	Croce Rossa ITALIANA*	Elementi di primo Soccorso	
IV _ V	A.N.A.S.F*	Progetto di educazione finanziaria	
III - IV - V	AGENZIA delle ENTRATE	Progetto "Fisco e Scuola" percorso informativo tema legalità fiscale	
V	ITS del Lazio presso Istituto San Benedetto a Borgo Piave	Progetto "Contest ITS 4 you" (orientamento in uscita)	
V	POZZI-GINORI Geberit Group Gaeta	Visita Aziendale	
III – IV - V	ALMA-DIPLOMA	Redazione curriculum vitae (Orientamento in uscita)	
III	Docenti di diritto interni ed esperto esterno avv. S. Scipione	Formazione: diritto e privacy	
III - IV	Docenti di Ec. Aziendale, di Diritto, di Informatica e CdC	Formazione e approfondimento in aula	
III – IV - V	Docente TUTOR	Formazione in aula: Relazioni intermedie e finale PCTO (attività svolta in DaD).	
III	GUINACTION onlus	Attività di volontariato	
III - IV	START 2 IMPACT	Le nuove professioni digitali, digital marketing	
III	PROLOCO	Telethon (raccolta fondi per la ricerca)	

IV	Yacht Med Festival Gaeta	MED BLUE ECONOMY	
III	GRIMALDI LINE	Stage crocieristico: EDUCA/Game on board	

*attività svolte anche in ambito di "Cittadinanza e Costituzione".
Verranno allegate al verbale di scrutinio finale le attività individuali svolte dagli studenti.

Indice

1. Elenco Consiglio di Classe
2. P.E.C.U.P di Indirizzo e traguardi individuati nel PTOF
3. Profilo della classe: OBIETTIVI raggiunti dalla classe con livelli di apprendimento, con criticità ed eccellenze, relativamente a conoscenze e competenze
4. Percorso formativo della classe:
   - Attività progettuali svolte anche nell'ambito di Percorsi di Cittadinanza e costituzione
   - Nuclei fondanti delle singole discipline, metodologie, strumenti e obiettivi raggiunti. Modalità di attivazione CLIL nelle DNL (Tecnico)
5. Strumenti di verifica adottati dal CDC- Tipologia di interventi di recupero/sostegno
6. CRITERI E STRUMENTI di valutazione del CDC: Griglie di istituto valutazioni apprendimenti e comportamento. Criteri di ammissione all'esame di Stato e di attribuzione del credito formativo.
7. Attività svolte nel triennio nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Allegati:

- Documentazione PCTO

Il Consiglio di classe

Docente	Firma
LUPIA Tommaso	
GIGANTE Stefania	
MIGLIORELLI Francesca	
NARDELLA Marilena	
DI TRENTO Lucia Paola	
PACIFICO Carolina	
MACERA Luigia	
INNESTI Antonella	

Il Dirigente scolastico
Rossella Monti
Firma sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 co.2 della L. n. 39/1993