

DOCENTE MARTINO SALVATORE. Disciplina: ESTIMO

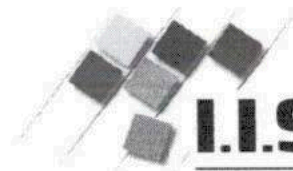
Profilo della classe:

La classe si presenta compatta e solidale, il comportamento è abbastanza corretto. La frequenza è stata abbastanza regolare ad eccezione per alcuni. L'andamento didattico è quasi sufficiente, con alcuni elementi che si differenziano in modo positivo dal gruppo classe.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Metodologie e strumenti utilizzati	Obiettivi raggiunti
<p>Criteri, metodo e procedimenti di stima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è l'estimo - Aspetti economici e valori di stima dei beni - Metodo di Stima - Procedimenti di stima <p>Estimo Urbano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stima dei fabbricati civili - Stima dei fabbricati industriali; - Stima delle aree fabbricabili; - Stima dei valori condominiali e redazione delle tabelle millesimali; - Stima dei parchi e dei giardini; <p>Estimo legale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stima dell'indennità per miglioramento su fondo altrui; - Stima in materia di espropriazione per pubblica utilità; - Stime relative alle servitù prediali; - Stime relative alle successione ereditarie; <p>Estimo Rurale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stima dei fondi rustici; - Stima dei miglioramenti fondiari; 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo; - Manuli; - Elaborati di stima professionali; - Ricerche di settore su siti specializzati; 	<p>Risolvere casi pratici di stima, avendo la capacità di assumere, giustificare ed elaborare i dati secondo i principi dell'Estimo, conoscendo le regole della matematica, del calcolo finanziario e delle procedure estimative, giungendo a conclusioni motivate e complete con l'uso di un linguaggio corretto.</p>

-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

Nel corso del quarto anno scolastico sono stati formati attraverso lo studio del catasto urbano e terreni per affrontare con maggiore tranquillità l'esperienza di alternanza scuola lavoro presso studi professionali svoltasi nel primo periodo di questo anno scolastico.

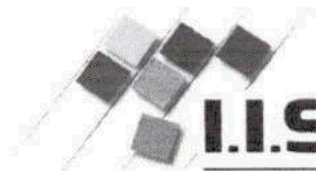
**DOCENTE DI MILLE FRANCESCA.****Disciplina: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI****Profilo della classe:**

Le molteplici attività svolte nel corso dell'anno scolastico hanno permesso, a diversi livelli, una costante crescita formativa e di preparazione professionale di quasi l'intera classe.

Essa si presenta piuttosto eterogenea per interesse, stile di apprendimento e partecipazione scolastica; pochi alunni ben motivati e piuttosto puntuali negli impegni hanno raggiunto una certa autonomia riscontrabile anche nell'atteggiamento attivo e propositivo da loro frequentemente assunto nelle diverse esperienze scolastiche. Essi hanno dimostrato di aver ampiamente raggiunto tutti gli obiettivi della programmazione. Gli altri alunni, pur mostrando un certo interesse per le tematiche disciplinari, non sempre hanno supportato tale interesse con adeguato impegno di studio. Quasi tutti comunque hanno acquisito le abilità e competenze sufficienti previste dalla programmazione curricolare specifica.

Lo svolgimento dell'attività didattica è stato regolare e gli alunni più bravi hanno avuto modo di approfondire gli argomenti sia autonomamente, sia nelle occasioni dedicate al recupero, che si è svolto sostanzialmente in itinere.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Metodologie utilizzate	Obiettivi raggiunti
<ul style="list-style-type: none"> - Storia dell'architettura dall'epoca paleocristiana all'epoca moderna. - Studio di tipologie edilizie: case unifamiliari isolate; edifici plurifunzionali, edifici scolastici. - Criteri per l'eliminazione delle barriere architettoniche : Legge 13/89 e del D.M. 236/89. - Gli strumenti urbanistici: piani di coordinamento territoriale; piano regolatore generale, piani particolareggiati. - Zone omogenee, standard urbanistici. - Progetto delle strutture in c.a. con il metodo delle tensioni ammissibili: teoria elementare, norme tecniche e istruzioni relative. Progetto e verifica delle sezioni di pilastri travi - La spinta delle terre secondo la teoria di Coulomb. - Progetto e verifiche di stabilità di muri di sostegno a gravità a sezione rettangolare e trapezia. - Progettazione ed elaborazioni grafiche di edifici abitativi, asilo nido e scuola materna. - Progettazione esecutiva: schema strutturale, arredi e servizi di un edificio destinato a bar - ristorante. 	<p><i>- lezione frontale</i> <i>- cooperative learning,</i> <i>-flipped classroom,</i> <i>-role playing,</i> <i>-studio di casi</i> <i>-simulazione</i> <i>-learning by doing</i></p> <p>Strumenti utilizzati <i>libri di testo</i> <i>open book</i> <i>Lim</i> <i>Lavagna luminosa</i> <i>Piattaforma e-learning</i> <i>laboratori</i> <i>Codici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper mettere in relazione le civiltà delle diverse epoche con le loro tecniche costruttive, le esigenze di vita familiare e collettiva e le espressioni artistiche. -Saper operare scelte formali in funzione della tecnologia moderna nelle eventuali proposte progettuali da eseguire. - Saper progettare proponendo adeguate soluzioni architettoniche per l'eliminazione delle barriere architettoniche. - Saper progettare nel rispetto della normativa urbanistica vigente nei diversi contesti urbanistici del territorio. - Saper progettare forma grandezza e materiale di muri di sostegno a gravità di modeste dimensioni. - Saper progettare forma e grandezza di elementi costruttivi in cemento armato, appartenenti a strutture più complesse, determinandone anche le caratteristiche dei materiali.



Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro).

La disciplina affronta molteplici tematiche caratterizzanti lo specifico percorso formativo alla professione del tecnico del territorio e gli alunni, proprio in questo anno scolastico, oltre alla formazione in aula di poche ore, con l'esperienza svolta negli studi professionali o presso le imprese edili, hanno avuto modo di applicare nel contesto lavorativo le competenze acquisite a scuola, avendo inoltre un sostegno da parte dell'insegnate per ogni dubbio espresso o chiarimento richiesto.

Contributo della disciplina ai percorsi di cittadinanza e costituzione.

La disciplina di Progettazione, Costruzioni e Impianti è permeata dai concetti chiave di cittadinanza e costituzione, infatti:

- con lo studio della storia dell'architettura sono stati trattati i temi della tutela del patrimonio storico artistico, la libertà personale, la pace tra i paesi e la libertà di culto;
- con lo studio dei criteri per l'eliminazione delle barriere architettoniche si è fatto riferimento ai diritti dell'uomo, alla dignità sociale, alle pari opportunità e al diritto al lavoro;
- con le tematiche urbanistiche si è fatto riferimento alla tutela dell'ambiente e del paesaggio e ai diritti del cittadino nella tutela dei beni pubblici;
- lo studio delle tipologie edilizie ha fornito occasione per trattare i diritti e la dignità sociale, le pari opportunità e la libertà personale;
- nella progettazione architettonica si è fatto continuo riferimento alle tecnologie e ai processi produttivi finalizzati al rispetto dell'ambiente.

23

Metodologia CLIL per DNL:

Si è proceduto, in applicazione della normativa vigente, alla costituzione di un team (docente di DNL e docente di lingua straniera di tutte le classi quinte), *"finalizzato allo scambio e al rafforzamento delle reciproche competenze."*

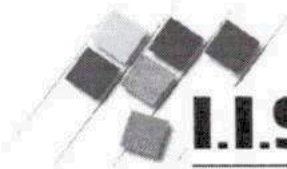
Metodologie utilizzate: - *lezione frontale; flipped classroom.*

Strumenti utilizzati: *libri di testo; lim*

I Moduli svolti hanno riguardato i seguenti argomenti:

- The Italian law on architectural barriers;
- A. Aalto: Viipuri Library
- The detailed plan

per un totale di ore 20.



5.

METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE .

L'approccio metodologico, di tipo modulare, ha tenuto conto delle condizioni di partenza degli allievi e dei loro ritmi di apprendimento. Le tecniche utilizzate sono state in larga parte di tipo tradizionale, ma non è mancato l'uso di altre metodologie e delle TIC, come indicato da ciascun docente.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

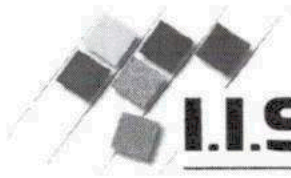
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo relativamente agli apprendimenti ed ai comportamenti negli ambiti specifici dedicati al percorso e attraverso le attività del PCTO.

Le verifiche sono state costanti e diversificate. I risultati delle prove sono stati tempestivamente comunicati agli allievi con motivato giudizio espresso attraverso le griglie di misurazione e valutazione predisposte dai dipartimenti disciplinari.

La valutazione ha avuto funzione formativa, in funzione autoregolativa e di orientamento, e sommativa, per classificare gli allievi rispetto allo sviluppo del curriculum e del programma. Altri elementi essenziali di valutazione sono stati costituiti dai progressi realizzati dai singoli allievi rispetto ai livelli di partenza, dall'atteggiamento degli stessi nei confronti delle discipline, dalla motivazione allo studio, dall'interesse e partecipazione al dialogo didattico – educativo.

24

STRUMENTI DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTABILI
<ul style="list-style-type: none"> • colloqui orali • prove strutturate e semi strutturate • verifiche formative • esercitazioni di laboratorio • ricerche, relazioni scritte • verifiche da posto, interventi brevi • compiti di realtà • prove Invalsi 	<ul style="list-style-type: none"> • rilevazione competenze • conoscenze e abilità • capacità espositive, di rielaborazione • capacità, di analisi e sintesi • capacità di problem solving • utilizzo del linguaggio settoriale • livello di impegno, interesse e partecipazione • progressione rispetto ai livelli di ingresso • Impegno e partecipazione ad attività extrascolastiche.



TIPOLOGIE DI INTERVENTO DI RECUPERO E SOSTEGNO

Il Collegio dei docenti ha predisposto per il PTOF 2018-2019, attraverso specifica funzione strumentale, un piano di supporto agli apprendimenti e di recupero cui la classe, in diversa misura, ha partecipato come di seguito indicato:

Sportello didattico	
Laboratorio didattico per l'inclusione	
Interventi di recupero curricolare	X
Pausa didattica	
Studio autonomo	X

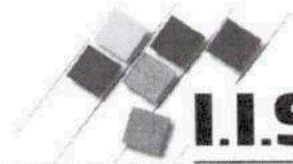
6.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe ha fatto riferimento ai criteri e alla tabella di valutazione contenuti nel P.T.O.F., da cui risulta la seguente scala di corrispondenza, evidenziando il livello di sufficienza:

TABELLA DI CORRISPONDENZA FRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI ESPRESSE IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE DA UTILIZZARE NELLA VALUTAZIONE GLOBALE DI FINE QUADRIMESTRE E DI FINE ANNO SCOLASTICO PER OGNI DISCIPLINA

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
9-10*	Evidenzia una conoscenza completa, organica ed articolata dei contenuti anche con riferimenti culturali interdisciplinari.	Esprime i contenuti con fluidità e sicurezza, utilizzando la terminologia specifica in modo appropriato. Effettua opportuni collegamenti tra le conoscenze acquisite e le organizza in modo autonomo, con rielaborazioni critiche motivate.	Svolge compiti e sa affrontare problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
8	Evidenzia una conoscenza completa e articolata degli argomenti, sviluppando opportuni collegamenti.	Esprime i contenuti in modo coerente ed appropriato nelle terminologie. Compie analisi e sintesi complete, utilizzando i collegamenti in modo efficace e pertinente, con spunti di originalità	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite; è capace di applicare correttamente e autonomamente le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi.
7	Evidenzia una conoscenza sicura degli argomenti, collega e utilizza le informazioni in modo coerente	Esprime in modo corretto i contenuti, li argomenta con precisione utilizzando il lessico specifico. Sviluppa analisi e sintesi in modo adeguato alla richiesta.	Svolge compiti ed organizza le informazioni in modo efficace; è capace di approfondimenti e applica adeguatamente le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi in situazioni note con adeguati livelli di consapevolezza.
6	Evidenzia una sufficiente conoscenza degli argomenti e utilizza le informazioni in modo essenziale.	Esprime i contenuti con linearità e con limitato uso della terminologia specifica; sa effettuare sintesi ed analisi semplici.	Svolge compiti non complessi e in contesti noti rielaborando le informazioni acquisite; sa applicare regole e procedure fondamentali nella soluzione di problemi con sufficiente consapevolezza

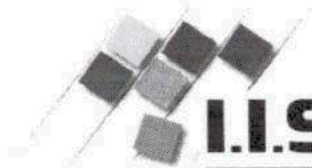


5	Evidenzia conoscenze superficiali e utilizza le informazioni in modo incerto.	Esprime i contenuti in modo elementare o incerto. Coglie solo le informazioni più esplicite, con argomentazioni superficiali.	Svolge compiti semplici in situazioni note solo se guidato; utilizza in maniera incerta le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi.
2-3-4	Evidenzia conoscenze insufficienti, scarse e frammentarie, le utilizza in modo confuso o del tutto inefficace al compito.	Esprime i contenuti in modo molto confuso, utilizzando un lessico inappropriato; evidenzia difficoltà nel collegamento delle informazioni che utilizza in modo inefficace e frammentario.	Non riesce a svolgere compiti semplici anche in situazioni note, non sa ricercare o utilizzare le conoscenze ed abilità essenziali per la risoluzione dei problemi.

*I parametri già assunti per il voto nove vengono estesi, a fronte di spiccata originalità, al voto dieci, anche in relazione alla continuità, agli atteggiamenti meta- cognitivi e al livello di responsabilità dimostrati nel corso dell'anno.

INDICATORI per la rilevazione della CONDOTTA

<u>A</u> Comportamento:
▪ Rispetto del Regolamento d'Istituto
▪ Autocontrollo e buona educazione nelle relazioni interpersonali
▪ Rispetto e responsabilità nel comportamento verso i compagni, verso i docenti e il personale ATA, verso il patrimonio della scuola e di terzi;
▪ Correttezza dei comportamenti durante le verifiche
▪ Corretto utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali nel rispetto delle norme di sicurezza
▪ Partecipazione alle lezioni con il materiale richiesto dai docenti per le attività
▪ ASL : Correttezza e rispetto delle regole nei percorsi di Alternanza scuola-lavoro/stage
<u>B</u> Frequenza:
▪ Regolarità nella frequenza
▪ Numero di assenze e ritardi non occasionati da giustificati motivi
▪ Assenze/ritardi in occasione di verifiche e valutazioni
▪ Numero di uscite anticipate non occasionate da giustificati motivi
▪ Ritardi o omissione nelle dovute giustifiche
▪ ASL.: Irregolarità nella frequenza delle attività di Alternanza scuola-lavoro/stage
<u>C</u> Atteggiamenti cognitivi
▪ Responsabilità e collaborazione nelle attività didattiche
▪ Motivazione, attenzione, partecipazione al dialogo educativo
▪ Impegno e costanza nello studio a casa, rispetto delle consegne
▪ Capacità di autoregolazione e autonoma volontà di recupero
▪ ASL: Responsabilità e capacità di collaborazione nelle attività di alternanza scuola-lavoro/stage
▪ Partecipazione attiva e responsabile al Percorso di Cittadinanza e Costituzione



Valutazione delle attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro) e dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione in sede di scrutinio

La **certificazione delle competenze** sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro, ai sensi dell'articolo 1, comma 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107, e come esplicitato nella nota MIUR n.7194 del 24.04.2018, *"sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti. [...] In ogni caso, tali esperienze sono da considerare quale elemento di valorizzazione del curriculum dell'allievo; la loro eventuale mancanza non deve costituire in alcun modo elemento di penalizzazione nella valutazione. Le esperienze condotte in alternanza scuola lavoro sono riportate nel modello di certificazione di cui al decreto ministeriale 3 marzo 2009, n. 26, allegato al diploma, tra gli "ulteriori elementi caratterizzanti il corso di studi seguito"*.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe, del biennio e dell'ultimo anno di corso, procede:

- alla **valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta**; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- all'**attribuzione dei crediti** ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze, acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010, delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate e dal **Dlgs. 62/2017**.

L'incidenza delle esperienze di alternanza e delle attività dei percorsi di cittadinanza e Costituzione sul voto di **condotta** è collegata al comportamento dello studente durante le specifiche attività, valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor esterno per i PCTO e dal coordinatore di classe per le attività di cittadinanza e Costituzione.

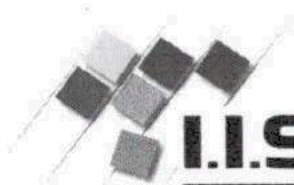
CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi della nuova disciplina sull'Esame di Stato introdotta dal D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, e come modificato dalla legge n.108/2018, sarà ammesso all'esame di Stato, l'alunno che:

- ha raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e abilità fissati dal C.d.C., riportando la sufficienza in tutte le materie, compresa la condotta (legge n°169/2008 e DPR 122/09), **fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto** (D.l.gs. n. 62/2017)

Nel giudizio di ammissione sono presi in considerazione anche:

- la partecipazione attiva e responsabile alle attività curriculari ed extracurriculari, realizzati nei percorsi di PCTO e di cittadinanza e Costituzione, nelle forme di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con l'indirizzo di studi e che permettono di acquisire crediti formativi e di realizzare significativi progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza;
- l'interesse mostrato e la frequenza regolare del corso di studi;



- c) la correttezza del comportamento nei rapporti con i docenti e con i compagni nel rispetto delle regole della comunità scolastica;
- d) la progressione realizzata verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati e la volontà di recupero evidenziata nelle attività proposte.

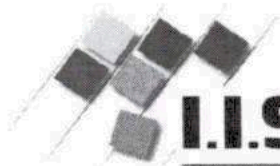
Agli studenti sarà assegnato il punteggio previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie, secondo la nuova **tabella** di attribuzione dei crediti ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62/2017. Si è proceduto alla conversione dei crediti già acquisiti in base alla tabella per il regime transitorio e comunicato agli studenti in occasione dello scrutinio del primo quadrimestre.

REGIME TRANSITORIO

Candidati che sostengono l'esame **nell'A.S. 2018/2019**: Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Media voti	Credito scolastico candidati interni - Punti		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$			7-8
$M = 6$			9-10
$6 < M \leq 7$			10-11
$7 < M \leq 8$			11-12
$8 < M \leq 9$			13-14
$9 < M \leq 10$			14-15



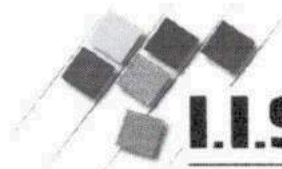
Per quanto riguarda il credito esterno il Collegio dei docenti all'unanimità ha deliberato quanto segue:

- 1) non saranno presi in considerazione crediti formativi pervenuti oltre la data del 15 maggio, come stabilito dal D.M. n.49;
- 2) saranno valutate dai Consigli di Classe tutte le attività coerenti con gli obiettivi educativi e formativi del corso di studi, in considerazione anche della durata e della qualità dell'esperienza che deve essere documentata in modo esplicito in funzione della **ricaduta positiva sulla crescita umana, culturale e professionale** dello studente e delle effettive competenze acquisite, spendibili sia nella prosecuzione degli studi che nel mondo del lavoro. L'attività individuale deve essere **certificata da un ente esterno** e la sua attestazione verrà presa in considerazione dal Consiglio di classe e valutata come credito formativo esterno certificato solo se coerente con il PECUP. Al fine di offrire a tutti gli alunni pari opportunità per l'accesso al credito, il PTOF prevede altre attività (partecipazione alle attività per le eccellenze, concorsi, patente informatica e certificazioni linguistiche etc.) che saranno valutati come credito di pari valore.

Per quanto riguarda il credito scolastico il Collegio all'unanimità ha deliberato che in fase di scrutinio, il Consiglio di Classe terrà conto, per l'attribuzione del punteggio della fascia di riferimento, dei sottostanti criteri, degli esiti dell'alternanza (PCTO) come espressi dalla specifica valutazione, e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta (guida operativa/ L.107/2015).

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà aumentato in misura corrispondente al valore ponderale dei criteri sottoelencati:

1. **la media dei voti di profitto è più vicina al limite superiore della fascia di appartenenza ($\geq 0,50$);**
2. **un credito esterno certificato e coerente con l'indirizzo di studi valutato dal C.d.c. (0,40);**
3. **l'alunno ha mostrato interesse, impegno costante nel dialogo educativo, anche durante l'attività dei PCTO, evidenziando partecipazione attiva in tutte le materie (compresa religione o attività alternativa), frequenza assidua (0,30);**
4. **l'alunno ha partecipato proficuamente ai percorsi di Cittadinanza e Costituzione e alle attività complementari ed integrative rivolte a singoli studenti (0,30) (es. Progetto Legalità Laboratori teatrali, Moduli PON, stage e competizioni sportive, gare e concorsi);**
5. **l'alunno che ha partecipato agli stage di alternanza scuola lavoro con valutazione del tutor aziendale eccellente, che abbia completato tutto il percorso delle attività previste e abbia una valutazione pari almeno a 7/10 nella materia di indirizzo, otterrà il credito massimo della fascia di appartenenza.**



7.

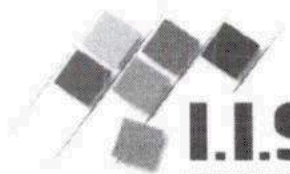
SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Sono state somministrate alla classe le seguenti prove simulate per l'esame di stato:

I PROVA (prove pubblicate dal Ministero)	N.scelte per TIPOLOGIA
Prima simulazione del 19/02/2019 Totale alunni: 12	Tipologia A: 8 su 12 alunni
	Tipologia B: 1 su 12 alunni
	Tipologia C: 3 su 12 alunni
Seconda simulazione del 26/03/2019 Totale alunni: 11 su 12	Tipologia A: 1 su 11 alunni
	Tipologia B: 6 su 11 alunni
	Tipologia C: 4 su 11 alunni

II PROVA (prove pubblicate dal Ministero)	indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni
Prima simulazione 28/02/2019 Seconda simulazione 02/04/2019	La seconda prova d'esame riguarda Estimo e Progettazione, Costruzioni e Impianti. Le prove pubblicate dal Ministero, sia della prima che della seconda simulazione, hanno causato non poche difficoltà agli alunni, ai quali si chiedeva di redigere progetti di edifici troppo grandi, sicuramente non di competenza de geometra, unitamente allo sviluppo di stime o tabelle, e inoltre di rispondere ad altri quesiti riferiti alle due discipline. In sintesi, il testo si presentava sostanzialmente come l'insieme di due prove, una di Progettazione ed una di Estimo, ognuna delle quali, negli esami precedenti, costituiva prova d'esame da svolgere ciascuna nell'arco di sei o di otto ore. E' stato necessario valutare tali prove cercando di cogliere aspetti generali delle abilità e competenze degli alunni.

Per le griglie si rimanda agli allegati



8.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nell'ultimo anno di corso, dal 22/10/2018 al 09/11/2018 per un totale di 96 ore di Stage, l'intera classe è stata impegnata nell'attività di Alternanza Scuola-Lavoro presso vari studi tecnici di paesi limitrofi del Sud Pontino.

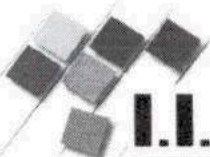
Il Progetto di Alternanza è stato organizzato tenendo conto dei bisogni formativi, tecnici e professionali degli studenti dell'ultimo anno di corso dell'Istituto per la sezione *Costruzione, Ambiente e Territorio*.

Lo scopo è stato quello di introdurre gli allievi nel mondo del lavoro, mostrando loro le complessità della professione del tecnico del Territorio, contribuendo a far scoprire il lavoro e le competenze come momento fondamentale per la possibile realizzazione di sé, attraverso l'integrazione e la valorizzazione di conoscenze teoriche e apprendimento dall'esperienza. Sono stati individuati e contattati tecnici di fiducia, geometri, ingegneri ed anche imprese di costruzioni presenti sul territorio, presso cui gli studenti si sono recati.

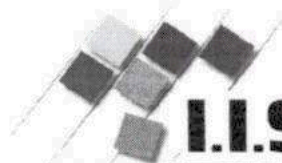
Le competenze acquisite e gli ambiti lavorativi hanno spaziato su ampi settori: dai rilievi, alle costruzioni, alla tutela ambientale, al disegno grafico con utilizzo di programmi per la restituzione grafica come Autocad ed alla predisposizione di moduli cartacei ed informatici da inoltrare alle pubbliche amministrazioni ecc.. Grazie a questa collaborazione, è stata data agli studenti l'opportunità di vivere un'esperienza lavorativa unica che, oltre ad aver arricchito le competenze, faciliterà l'inserimento nel mondo del lavoro al termine del corso di studi.

Il percorso triennale si è articolato quanto segue:

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTI PARTNER COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
3° Anno – Corso sicurezza	Docenti interni esperti	Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
3° Anno – Formazione in aula	Docenti del Consiglio di Classe	Lezioni frontali su argomenti relativi alla progettazione annuale di ASL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza multilinguistica; ▪ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ▪ competenza digitale; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
3° Anno – La tua idea d'impresa	Luiss di Roma	Piattaforma online, lezioni frontali e produzione di business plan	<ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale - competenza digitale - competenza imprenditoriale
3° Anno – Stage Festival dei Giovani	Festival dei giovani di Gaeta	Presentazione del lavoro svolto in aula e partecipazione ai vari convegni e stand a Gaeta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ▪ competenza digitale; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza imprenditoriale; ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

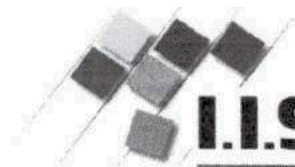


4° Anno Formazione in aula	Docenti del Consiglio di Classe	Lezioni frontali su argomenti relativi alla progettazione annuale di ASL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza alfabetica funzionale; ▪ competenza multilinguistica; ▪ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ▪ competenza digitale; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza imprenditoriale; ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
4° Anno – Corso BIM ACCA	Società Acca Software bim	Piattaforma online, video-lezioni, questionari e resituzione di elaborati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ▪ competenza digitale; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
4° Anno – Incontro con Polizia	Polizia di stato	Lezione frontale, informativa sulla privacy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
4° Anno – Festival dei Giovani	Noi Siamo futuro e festival dei Giovani di Gaeta	Lezione frontale in aula, partecipazione ai vari convegni a Gaeta e produzione di articoli giornalistici relativi agli argomenti trattati nei convegni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza alfabetica funzionale; ▪ competenza multilinguistica; ▪ competenza digitale; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
4° Anno – Alma Diploma	Almadiploma	Questionari online relativi al percorso di studio intrapreso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza digitale; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza;
5° Anno – Attività propedeutica in aula per lo Stage	Docenti di Sicurezza e Progettazione	Lezioni frontali di preparazione all'attività di stage all'interno degli studi tecnici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza alfabetica funzionale; ▪ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ▪ competenza digitale; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza imprenditoriale; ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



5° Anno – Attività di Stage	Studi Tecnici	Attività pratica all'interno degli studi tecnici di geometri, ingegneri ed architetti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza alfabetica funzionale; ▪ competenza multilinguistica; ▪ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ▪ competenza digitale; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza imprenditoriale; ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
5° Anno – Convegno su Cittadinanza e Costituzione	Convegno Roma	Convegno	competenza in materia di cittadinanza
5° Anno – Viaggio stage d'istruzione	Travel game Grimaldi line	Viaggio stage- Barcellona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza alfabetica funzionale; ▪ competenza multilinguistica; ▪ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ▪ competenza digitale; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
5° Anno – Corso di primo soccorso	CRI	Lezioni di primo soccorso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza;
5° Anno – Alma Diploma	Almadiploma	Questionari online di orientamento universitario e lavorativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza digitale; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Verranno allegate al verbale di scrutinio finale le attività individuali svolte dagli studenti.



ALLEGATI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

IIS FERMI-FILANGIERI

FORMIA (LT)

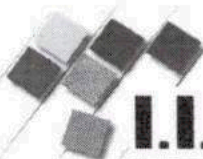
Esame di Stato a. s. 2018-2019

Commissione _____

Candidato: _____

Classe 5^a Sez. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Il testo presenta una pianificazione carente, e non giunge ad una conclusione	4
	Testo disordinato ed incoerente	2
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
	Il testo è del tutto incoerente e manca di coesione	2
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto	4
	Utilizza un linguaggio inadeguato ed un lessico improprio	2
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con frequenti errori di tipo morfosintattico e di punteggiatura	4
	Il testo è del tutto scorretto, con gravi errori di tipo morfosintattico; non presta attenzione alla punteggiatura	2
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare con riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommersi	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
	Le conoscenze sono scarse e non sono presenti riferimenti culturali	2



ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono a volte approssimative	4
	Non presenta spunti critici né valutazioni personali	2

Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata	10
	Sicura e completa aderenza alla consegna	8
	Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale	6
	Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale	4
	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa e dettagliata	10
	Buona comprensione del testo	8
	Comprensione sostanziale del testo	6
	Comprensione parziale del testo	4
	Errata comprensione del testo	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa	10
	Dimostra buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche	8
	Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare anche se con qualche incertezza	6
	Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa	4
	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	10
	Personale, con citazioni, documentata	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	2

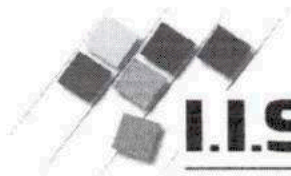
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti).

Nota: si arrotonda al voto successivo nel caso di valutazione uguale o superiore allo 0,5.

Voto: _____

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE



Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazione presenti nel testo proposto	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia	14
	La tesi e le argomentazioni sono esposte con semplicità e formulate in modo generalmente chiaro	12
	La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo abbastanza comprensibile	10
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	8
	La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo poco comprensibile	6
	La tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti	4
	Non riesce a cogliere il senso del testo	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato	13
	La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	11
	La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato	9
	La trattazione è sostenuta da un discorso con una complessiva coerenza	7
	La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente	5
	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali	13
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali	11
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	9
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali	7
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo non appropriato con scarsi e/o senza riferimenti culturali.	5
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	2

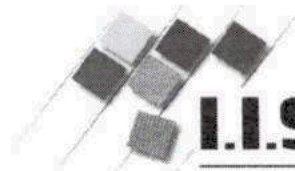
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti).

Nota: si arrotonda al voto successivo nel caso di valutazione uguale o superiore allo 0,5.

Voto: _____

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE



**Tipologia C--Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo
 su tematiche di attualità**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una parafrasi funzionale.	14
	Completa aderenza alla traccia; la trattazione essenziale e la parafrasi opportuna	12
	Il testo è accettabile, come il titolo e l'eventuale parafrasi	10
	Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale.	8
	Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata	6
	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente.	4
	Il testo va fuori tema	2
Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni .	13
	L'esposizione è ordinata e coesa	11
	Esposizione abbastanza ordinata, lineare e coesa.	9
	Esposizione semplice, poco lineare e coesa.	7
	Esposizione non sempre corretta, ripetitiva	5
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esposizione disordinata, ripetitiva	2
	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi	13
	Conoscenze che riflettono riferimenti culturali corretti e congruenti	11
	Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi	9
	Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi	7
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali	5
Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2	

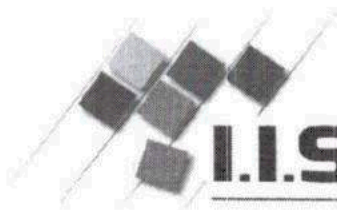
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti) .

Nota: si arrotonda al voto successivo nel caso di valutazione uguale o superiore allo 0,5.

Voto: _____

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE



I.I.S. Istituto Istruzione Superiore
"E. Fermi - G. Filangieri" - Formia



M.S. E. FERMI - G. FILANGIERI
C.F. 81003410594 C.M. LTIS01700A

LT_IS01700A - UFFICIO PROTOCOLLO

Prot. 0004066/U del 16/05/2019 09:51:53



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Il Consiglio di classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Italiano e Storia	Elvira Livornese	<i>Elvira Livornese</i>
Lingua Inglese	Filomena Savore	<i>Filomena Savore</i>
Matematica	Giovanni Ripa	<i>Giovanni Ripa</i>
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro Topografia	Tommaso Lefano	<i>Tommaso Lefano</i>
Geopedologia Economia ed Estimo	Salvatore Martino	<i>Salvatore Martino</i>
Progettazione Costruzioni Impianti	Francesca Di Mille	<i>Francesca Di Mille</i>
Scienze Motorie	Anna Filomena Renzi	<i>Anna Filomena Renzi</i>
IRC	Antonietta Innessi	<i>Antonietta Innessi</i>
Laboratorio di Costruzioni, Topografia, Estimo	Antonio Franzese	<i>Antonio Franzese</i>



Dirigente scolastico
Rossella Monti

Rossella Monti

Sede centrale: I.T.E. "G. Filangieri (LTDD01701L) - Via della Conca, 37 - 04023 Formia (LT) tel. 0771 268425

Sede associata: I.P.I.A. "E. Fermi" (LTRIO17012) - Via E. Filiberto, 13 - Formia (LT) tel. 0771 790090

Sede associata: I.T. C.A.T. "B. Tallini" (LTDD01701L) - Via dei Rovi, Loc. Penitro - Formia (LT) tel. 0771 738615

Codice Istituto: **LTIS01700A** - C.Fiscale: **81003410594** - E-mail: ltis01700a@istruzione.it - pec: ltis01700a@pec.istruzione.it