

- *Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.*

Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Saper descrivere il processo di globalizzazione e le principali istituzioni dell'Unione europea. Argomenti svolti: la mondialisation; l'Union européenne (ore 3).

Prof.ssa IONTA GABRIELLA
Disciplina: SPAGNOLO

Profilo della classe: La V B RIM, composta da solo 10 alunni, all'inizio del triennio appariva abbastanza motivata allo studio della disciplina anche se la preparazione linguistica di base presentava diverse lacune a causa di continui cambiamenti di insegnante nel corso del biennio. Il terzo anno pertanto è stato dedicato interamente alla revisione delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche più utilizzate e l'intero gruppo ha colmato le carenze pregresse dimostrando impegno e costanza nello studio della disciplina. A partire dal quarto anno abbiamo iniziato lo studio della microlingua settoriale e del commercio ma l'impegno non è stato sempre assiduo e costante per l'intero gruppo e anche nel corso di quest'anno, in particolare nel secondo quadrimestre, la maggior parte della classe ha studiato con superficialità ed ha mostrato scarso senso di responsabilità sfuggendo sistematicamente alle verifiche programmate. Soltanto tre alunne, serie e studiose, presentano una buona preparazione di base ed una conoscenza ottimale degli argomenti affrontati; la restante parte raggiunge livelli discreti o appena sufficienti.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Competenze e risultati di apprendimento	Obiettivi raggiunti
<ul style="list-style-type: none"> - El Marketing; - La publicidad; - Los Bancos y los diferentes tipos de bancos; - Las operaciones bancarias; - La Bolsa; - Los mercados financieros; - La Unión Europea; - Las instituciones de la U.E.; - Los transportes y los seguros; - El comercio Internacional y los Incoterms; - La Guerra civil y el franquismo; - La monarquía española. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il linguaggio pubblicitario e saper realizzare un folleto. - Conoscere il linguaggio tecnico del mondo delle banche e del lavoro. - Conoscere il percorso che ha condotto alla formazione dell'U.E. e le funzioni principali delle istituzioni europee. - Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi, utilizzando il linguaggio tecnico per interagire nei diversi ambiti. - Saper operare confronti tra la propria civiltà e quella del paese di cui si studia la lingua, utilizzando anche conoscenze acquisite in altre discipline. 	<p>Gli obiettivi fissati nella programmazione iniziale sono stati raggiunti da quasi tutta la classe ma in maniera differenziata: tre alunne hanno partecipato con interesse al dialogo educativo e si sono impegnate con assiduità nello studio della disciplina raggiungendo un buon livello di preparazione, quattro alunne hanno ottenuto risultati nel complesso pienamente sufficienti o discreti ed infine tre alunni hanno raggiunto con difficoltà gli obiettivi minimi a causa essenzialmente della discontinuità nello studio degli argomenti affrontati.</p>



-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

Nella settimana dedicata alla formazione in aula sono state dedicate 3 ore alla pubblicità ed in particolare alle caratteristiche del linguaggio pubblicitario. A conclusione del percorso i ragazzi hanno svolto individualmente un compito di realtà, riguardante la realizzazione di un "folleto" (dépliant) in versione digitale per il lancio di un nuovo modello di telefono cellulare. I risultati di questa attività sono stati soddisfacenti per l'intero gruppo ed hanno confermato la naturale inclinazione dei nostri alunni per l'uso delle nuove tecnologie.

Prof. LANDONI GIANLUCA
Disciplina:INFORMATICA

Profilo della classe: La classe ha mostrato una discreta attenzione durante le lezioni; le maggiori difficoltà di apprendimento si sono avute durante le attività riguardanti i linguaggi di programmazione lato client e lato server, mentre sugli argomenti teorici le difficoltà sono state ben più limitate.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<p>-Le reti di computer -Il linguaggio SQL -Il linguaggio Javascript -I sistemi operativi -Pubblicare dati su Internet. Gestire database in rete*</p> <p>*L'ultimo modulo è ancora da completare.</p>	<p>-Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali -Essere in grado di interrogare il database attraverso le query -Saper creare pagine dinamiche lato client -Conoscere e saper usare i comandi fondamentali di un generico sistema operativo - Saper usare le istruzioni per estrarre informazioni e visualizzarle tramite un browser</p>

- Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

Per quanto riguarda il contributo della disciplina all'ASL sono stati svolti i seguenti argomenti:

- Realizzazione di reti di computer (LAN)
- Le sottoreti(argomento propedeutico)

Metodologia CLIL per DNL:

Si è proceduto, in applicazione della normativa vigente, alla costituzione di un team(docente di DNL e docente di lingua straniera di tutte le classi quinte), "finalizzato allo scambio e al rafforzamento delle reciproche competenze." E' stato utilizzato prevalentemente il libro di testo contenente letture di approfondimento e sintesi in Lingua inglese, condivise con il docente di lingua, su cui gli alunni hanno svolto esercitazioni di comprensione.

I Moduli svolti hanno riguardato i seguenti argomenti:

- The State and form of Government; electorate, parties, electoral system; constitutional power of the State;per un totale di ore 14 (Diritto,componente RIM).
- Computer networks: History,Properties,Network packets,Network topology,Network structure; per un totale di ore 20 (Informatica,componente SIA).

5.

METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

L'approccio metodologico, di tipo modulare, ha tenuto conto delle condizioni di partenza degli allievi e dei loro ritmi di apprendimento e del raccordo interdisciplinare tra le discipline di indirizzo. Le tecniche utilizzate sono state in larga parte di tipo tradizionale, ma non è mancato l'uso di altre metodologie e delle TIC, come indicato da ciascun docente.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo relativamente agli apprendimenti ed ai comportamenti negli ambiti specifici dedicati al percorso e attraverso le attività del PCTO.

Le verifiche sono state costanti e diversificate. I risultati delle prove sono stati tempestivamente comunicati agli allievi con motivato giudizio espresso attraverso le griglie di misurazione e valutazione predisposte dai dipartimenti disciplinari.

La valutazione ha avuto funzione formativa, in funzione autoregolativa e di orientamento, e sommativa, per classificare gli allievi rispetto allo sviluppo del curriculum e del programma. Altri elementi essenziali di valutazione sono stati costituiti dai progressi realizzati dai singoli allievi rispetto ai livelli di partenza, dall'atteggiamento degli stessi nei confronti delle discipline, dalla motivazione allo studio, dall'interesse e partecipazione al dialogo didattico – educativo.

STRUMENTI DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTABILI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ colloqui orali ✓ prove strutturate e semi strutturate, ✓ verifiche formative ✓ prove comuni per classi parallele ✓ esercitazioni di laboratorio ✓ ricerche, relazioni scritte ✓ verifiche da posto, interventi brevi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscenze e abilità ✓ capacità espositive, di rielaborazione ✓ capacità, di analisi e sintesi ✓ capacità di problemsolving ✓ utilizzo del linguaggio settoriale ✓ livello di impegno, interesse e partecipazione ✓ progressione rispetto ai livelli di ingresso

TIPOLOGIE DI INTERVENTO DI RECUPERO E SOSTEGNO

Il Collegio dei docenti ha predisposto per il POF 2018-2019, attraverso specifica funzione strumentale, un piano di supporto agli apprendimenti e di recupero cui la classe, in diversa misura, ha partecipato come di seguito indicato:

- Interventi di recupero curricolare
- Pausa didattica

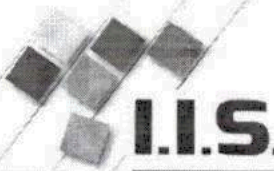
6.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe ha fatto riferimento ai criteri e alla tabella di valutazione contenuti nel P.T.O.F., da cui risulta la seguente scala di corrispondenza, evidenziando il livello di sufficienza:

TABELLA DI CORRISPONDENZA FRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE DA UTILIZZARE NELLA VALUTAZIONE GLOBALE DI FINE QUADRIMESTRE E DI FINE ANNO SCOLASTICO PER OGNI DISCIPLINA

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
9-10*	Evidenzia una conoscenza completa, organica ed articolata dei contenuti anche con riferimenti culturali interdisciplinari.	Esprime i contenuti con fluidità e sicurezza, utilizzando la terminologia specifica in modo appropriato. Effettua opportuni collegamenti tra le conoscenze acquisite e le organizza in modo autonomo, con rielaborazioni critiche motivate.	Svolge compiti e sa affrontare problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
8	Evidenzia una conoscenza completa e articolata degli argomenti, sviluppando opportuni collegamenti.	Esprime i contenuti in modo coerente ed appropriato nelle terminologie. Compie analisi e sintesi complete, utilizzando i collegamenti in modo efficace e pertinente, con spunti di originalità	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite; è capace di applicare correttamente e autonomamente le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi.
7	Evidenzia una conoscenza sicura degli argomenti, collega e utilizza le informazioni in modo coerente	Esprime in modo corretto i contenuti, li argomenta con precisione utilizzando il lessico specifico. Sviluppa analisi e sintesi in modo adeguato alla richiesta.	Svolge compiti ed organizza le informazioni in modo efficace; è capace di approfondimenti e applica adeguatamente le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi in situazioni note con adeguati livelli di consapevolezza.
6	Evidenzia una sufficiente conoscenza degli argomenti e utilizza le informazioni in modo essenziale.	Esprime i contenuti con linearità e con limitato uso della terminologia specifica; sa effettuare sintesi ed analisi semplici.	Svolge compiti non complessi e in contesti noti rielaborando le informazioni acquisite; sa applicare regole e procedure fondamentali nella soluzione di problemi con sufficiente consapevolezza
5	Evidenzia conoscenze superficiali e utilizza le informazioni in modo incerto.	Esprime i contenuti in modo elementare o incerto. Coglie solo le informazioni più esplicite, con argomentazioni superficiali.	Svolge compiti semplici in situazioni note solo se guidato; utilizza in maniera incerta le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi.



2-3-4	Evidenzia conoscenze insufficienti, scarse e frammentarie, le utilizza in modo confuso o del tutto inefficace al compito.	Esprime i contenuti in modo molto confuso, utilizzando un lessico inappropriato; evidenza difficoltà nel collegamento delle informazioni che utilizza in modo inefficace e frammentario.	Non riesce a svolgere compiti semplici anche in situazioni note, non sa ricercare o utilizzare le conoscenze ed abilità essenziali per la risoluzione dei problemi.
-------	---	--	---

*I parametri già assunti per il voto nove vengono estesi, a fronte di spiccata originalità, al voto dieci, anche in relazione alla continuità, agli atteggiamenti meta- cognitivi e al livello di responsabilità dimostrati nel corso dell'anno.

INDICATORI per la rilevazione della CONDOTTA

<u>A</u> Comportamento:	
▪ Rispetto del Regolamento d'Istituto	▪ Autocontrollo e buona educazione nelle relazioni interpersonali
▪ Rispetto e responsabilità nel comportamento verso i compagni, verso i docenti e il personale ATA, verso il patrimonio della scuola e di terzi;	▪ Correttezza dei comportamenti durante le verifiche
▪ Corretto utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali nel rispetto delle norme di sicurezza	▪ Partecipazione alle lezioni con il materiale richiesto dai docenti per le attività
▪ ASL :Correttezza e rispetto delle regole nei percorsi di Alternanza scuola-lavoro/stage	
<u>B</u> Frequenza:	
▪ Regolarità nella frequenza	▪ Numero di assenze e ritardi non occasionati da giustificati motivi
▪ Assenze/ritardi in occasione di verifiche e valutazioni	▪ Numero di uscite anticipate non occasionate da giustificati motivi
▪ Ritardi o omissione nelle dovute giustificiche	▪ ASL.:Irregolarità nella frequenza delle attività di Alternanza scuola-lavoro/stage
<u>C</u> Atteggiamenti cognitivi	
▪ Responsabilità e collaborazione nelle attività didattiche	▪ Motivazione, attenzione, partecipazione al dialogo educativo
▪ Impegno e costanza nello studio a casa, rispetto delle consegne	▪ Capacità di autoregolazione e autonoma volontà di recupero
▪ ASL:Responsabilità e capacità di collaborazione nelle attività di alternanza scuola-lavoro/stage	▪ Partecipazione attiva e responsabile al Percorso di Cittadinanza e Costituzione

Valutazione delle attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro) e dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione in sede di scrutinio

La **certificazione delle competenze** sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro, ai sensi dell'articolo 1, comma 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107, e come esplicitato nella nota MIUR n.7194 del 24.04.2018, *"sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti. In ogni caso, tali esperienze sono da considerare quale elemento di valorizzazione del curriculum dell'allievo; la loro eventuale mancanza non deve costituire in alcun modo elemento di penalizzazione nella valutazione. Le esperienze condotte in alternanza scuola lavoro sono riportate nel modello di certificazione di cui al decreto ministeriale 3 marzo 2009, n. 26, allegato al diploma, tra gli "ulteriori elementi caratterizzanti il corso di studi seguito"*.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe, del biennio e dell'ultimo anno di corso, procede:

- a) alla **valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta**; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'**attribuzione dei crediti** ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze, acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010, delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate e dal **Dlgs. 62/2017**

L'incidenza delle esperienze di alternanza e delle attività dei percorsi di cittadinanza e Costituzione sul voto di **condotta** è collegata al comportamento dello studente durante le specifiche attività, valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor esterno per i PCTO e dal coordinatore di classe per le attività di cittadinanza e Costituzione.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi della nuova disciplina sull'Esame di Stato introdotta dal D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, e come modificato dalla legge n.108/2018, sarà ammesso all'esame di Stato, l'alunno che:

- a) ha raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e abilità fissati dal C.d.C., riportando la sufficienza in tutte le materie, compresa la condotta (legge n°169/2008 e DPR 122/09), **fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto (D.l.gs. n. 62/2017)**

Nel giudizio di ammissione sono presi in considerazione anche:

- a) la partecipazione attiva e responsabile alle attività curriculari ed extracurriculari, realizzati nei percorsi di PCTO e di cittadinanza e Costituzione, nelle forme di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con l'indirizzo di studi e che permettono di acquisire crediti formativi e di realizzare significativi progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza;
- b) l'interesse mostrato e la frequenza regolare del corso di studi;



- c) la correttezza del comportamento nei rapporti con i docenti e con i compagni nel rispetto delle regole della comunità scolastica.
- d) la progressione realizzata verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati e la volontà di recupero evidenziata nelle attività proposte.

Agli studenti sarà assegnato il punteggio previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie, secondo la nuova **tabella** di attribuzione dei crediti ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62/2017. Si è proceduto alla conversione dei crediti già acquisiti in base alla tabella per il regime transitorio e comunicato agli studenti in occasione dello scrutinio del primo quadrimestre.

REGIME TRANSITORIO

Candidati che sostengono l'esame **nell'A.S. 2018/2019**: Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Media voti	Credito scolastico candidati interni - Punti		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$			7-8
$M = 6$			9-10
$6 < M \leq 7$			10-11
$7 < M \leq 8$			11-12
$8 < M \leq 9$			13-14
$9 < M \leq 10$			14-15

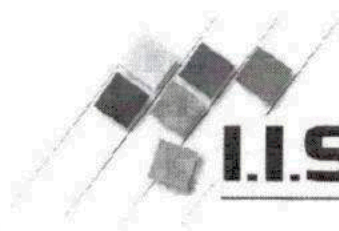
Per quanto riguarda il credito esterno il Collegio dei docenti all'unanimità ha deliberato quanto segue:

- 1) non saranno presi in considerazione crediti pervenuti oltre la data del 15 maggio, come stabilito dal D.M. n.49;
- 2) saranno valutate dai Consigli di Classe tutte le attività coerenti con gli obiettivi educativi e formativi del corso di studi, in considerazione anche della durata e della qualità dell'esperienza che deve essere documentata in modo esplicito in funzione della **ricaduta positiva sulla crescita umana, culturale e professionale** dello studente e delle effettive competenze acquisite, spendibili sia nella prosecuzione degli studi che nel mondo del lavoro. L'attività individuale deve essere **certificata da un ente esterno** e la sua attestazione verrà presa in considerazione dal Consiglio di classe e valutata come credito formativo esterno certificato solo se coerente con il PECUP. Al fine di offrire a tutti gli alunni pari opportunità per l'accesso al credito, il PTOF prevede altre attività (partecipazione alle attività per le eccellenze, concorsi, patente informatica e certificazioni linguistiche etc.) che saranno valutati come credito di pari valore.

Per quanto riguarda il credito scolastico il Collegio all'unanimità ha deliberato che in fase di scrutinio, il Consiglio di Classe terrà conto, per l'attribuzione del punteggio della fascia di riferimento, dei sottostanti criteri, degli esiti dell'alternanza (PCTO) come espressi dalla specifica valutazione, e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta (guida operativa/ L.107/2015).

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà aumentato in misura corrispondente al valore ponderale dei criteri sottoelencati:

1. la media dei voti di profitto è più vicina al limite superiore della fascia di appartenenza ($\geq 0,50$);
2. un credito esterno certificato e coerente con l'indirizzo di studi valutato dal C.d.c. (0,40);
3. l'alunno ha mostrato interesse, impegno costante nel dialogo educativo, *anche durante l'attività dei PCTO*, evidenziando partecipazione attiva in tutte le materie (compresa religione o attività alternativa), frequenza assidua (0,30);
4. l'alunno ha partecipato proficuamente ai percorsi di cittadinanza e costituzione e alle attività complementari ed integrative rivolte a singoli studenti (0,30) (es. Progetto Legalità Laboratori teatrali, Moduli PON, stage e competizioni sportive, gare e concorsi);
5. l'alunno che ha partecipato agli stage di alternanza scuola lavoro con valutazione del tutor aziendale eccellente, che abbia completato tutto il percorso delle attività previste e abbia una valutazione pari almeno a 7/10 nella materia di indirizzo, otterrà il credito massimo della fascia di appartenenza.



7.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI CORREZIONE
Sono state somministrate alla classe le seguenti prove simulate per l'esame di stato
Prova eseguita da 23 alunni

I PROVA (Italiano)	N. scelte per TIPOLOGIA
Indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni	
La prima simulazione della prova di italiano è stata ben recepita dalla totalità della classe e i risultati sono stati complessivamente positivi.	3/23 hanno scelto la tipologia A 4/23 hanno scelto la tipologia B 16/23 hanno scelto la tipologia C

Prova svolta da 22 alunni su 23

II PROVA (Italiano)	N.scelte per TIPOLOGIA
Indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni	
Anche la seconda simulazione della prova di italiano è stata affrontata dagli alunni con discreti risultati	4/22 hanno scelto la tipologia A 1/22 ha scelto la tipologia B 17/22 hanno scelto la tipologia C

II PROVA	
indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni	<p>In data 2/04/2019 gli studenti hanno svolto la seconda simulazione della II prova di maturità (la prima simulazione è stata rinviata a maggio per incompletezza del programma svolto alla data del 28/02/2019).</p> <p>Le materie coinvolte sono state economia aziendale e informatica.</p> <p>Oltre a una parte obbligatoria consistente nella redazione di un bilancio con dati a scelta, hanno dovuto svolgere due dei quattro quesiti opzionali suddivisi equamente tra le due discipline.</p> <p>La traccia prevedeva, per la risoluzione, un intreccio di dati tra la contabilità generale e la contabilità industriale.</p>

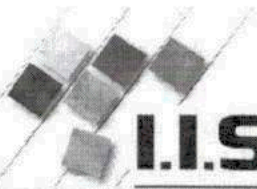
(Si allegano le griglie di correzione)

8.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Tutor interno componente RIM: prof.ssa Gabriella Ionta
Tutor interno componente SIA : prof.ssa Sandra Fracaro

TITOLO DEL PERCORSO TRIENNALE	SOGG, INTERN I	ENTI e PARTNER ESTERNI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
Incontriamo il mondo del lavoro	RIM-SIA	1. C.N.A.	Corso sulla sicurezza (8h)	EQF1 Sa lavorare o studiare, sotto supervisione, con un certo grado di autonomia EQF2 Sa lavorare o studiare, sotto supervisione, con un certo grado di autonomia. EQF3 Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Sa adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. EQF4 Sa gestirsi autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibile,
	RIM-SIA	2. Studi professionali dell'ODCEC di Cassino, Aziende del territorio e Uffici Comunali	Stage in orario curr. e extracurriculare	
	RIM-SIA	3. Avv. Scipione S.	Corso sulla privacy	
	RIM-SIA	4. Agenzia delle Entrate	Fisco e scuola	
	RIM-SIA	5. Music & Light srl	Visita aziendale	
	RIM-SIA	6. Grimaldi Lines	Educa e Travel game, wicontest	



RIM-SIA	7. Pro-loco Formia	Stage sulla Formia Antica	ma soggetto a cambiamenti. Sa sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità nella valutazione e nel miglioramento di attività lavorative o di studio.
RIM-SIA	8. GuineAction	Attività volontariato di	
RIM-SIA	9. Almadiploma	Orientamento	
RIM	10. Dott. A. Musto	Comunicare il territorio	
RIM	11. Italian Diplomatic Academy	Progetti: We are Europe; Lex populi	
RIM	12. F.A.I.	Stage in orario curriculare ed extracurr.	

Verranno allegate al verbale di scrutinio finale le attività individuali svolte dagli studenti.



**IIS FERMI-FILANGIERI
FORMIA (LT)**

Esame di Stato a. s. 2018-2019

Commissione _____

Candidato: _____ Classe 5[^] Sez. _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Il testo presenta una pianificazione carente, e non giunge ad una conclusione	4
	Testo disordinato ed incoerente	2
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
	Il testo è del tutto incoerente e manca di coesione	2
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto	4
	Utilizza un linguaggio inadeguato ed un lessico improprio	2
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con frequenti errori di tipo morfosintattico e di punteggiatura	4

Sede centrale: I.T.E. "G. Filangieri (LTTD01701L) - Via della Conca, 37 - 04023 Formia (LT) tel. 0771 268425

Sede associata: I.P.I.A. "E. Fermi" (LTRI017012) - Via E. Filiberto, 13 - Formia (LT) tel. 0771 790090

Sede associata: I.T. C.A.T. "B. Tallini" (LTTD01701L) - Via dei Rovi, Loc. Penitro - Formia (LT) tel. 0771 738615

Codice Istituto: **LTIS01700A** - C.Fiscale: **81003410594** - E-mail: ltis01700a@istruzione.it - pec: ltis01700a@pec.istruzione.it

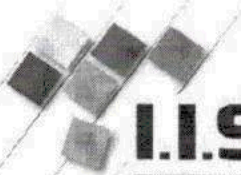


	Il testo è del tutto scorretto, con gravi errori di tipo morfosintattico; non presta attenzione alla punteggiatura	2
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare con riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
	Le conoscenze sono scarse e non sono presenti riferimenti culturali	2

ESPRESIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono a volte approssimative	4
	Non presenta spunti critici né valutazioni personali	2

Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i>	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata	10
	Sicura e completa aderenza alla consegna	8
	Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale	6
	Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale	4
	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa e dettagliata	10
	Buona comprensione del testo	8
	Comprensione sostanziale del testo	6
	Comprensione parziale del testo	4



	Errata comprensione del testo	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa	10
	Dimostra buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche	8
	Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare anche se con qualche incertezza	6
	Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa	4
	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	10
	Personale, con citazioni, documentata	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	2

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti).

Nota: si arrotonda al voto successivo nel caso di valutazione uguale o superiore allo 0,5.

Voto: _____

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazione presenti nel testo proposto</i>	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed espone con efficacia	14
	La tesi e le argomentazioni sono espone con semplicità e formulate in modo generalmente chiaro	12
	La tesi e le argomentazioni sono espone in modo abbastanza comprensibile	10
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	8
	La tesi e le argomentazioni sono espone in modo poco comprensibile	6
	La tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti	4



	Non riesce a cogliere il senso del testo	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato	13
	La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	11
	La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato	9
	La trattazione è sostenuta da un discorso con una complessiva coerenza	7
	La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente	5
	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali	13
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali	11
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	9
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali	7
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo non appropriato con scarsi e/o senza riferimenti culturali.	5
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	2

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti).

Nota: si arrotonda al voto successivo nel caso di valutazione uguale o superiore allo 0,5.

Voto: _____

IL PRESIDENTE LA COMMISSIONE

Tipologia C--Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
------------	-------------	-------



<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una parafrasi funzionale.	14
	Completa aderenza alla traccia; la parafrasi essenziale e la parafrasi opportuna	12
	Il testo è accettabile, come il titolo e l'eventuale parafrasi	10
	Parziale aderenza alla traccia e/o parafrasi superficiale.	8
	Aderenza alla traccia quasi assente e/o parafrasi disarticolata	6
	Mancata aderenza alla traccia e/o parafrasi carente.	4
Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione	Il testo va fuori tema	2
	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni .	13
	L'esposizione è ordinata e coesa	11
	Esposizione abbastanza ordinata, lineare e coesa.	9
	Esposizione semplice, poco lineare e coesa.	7
	Esposizione non sempre corretta, ripetitiva	5
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esposizione disordinata, ripetitiva	2
	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi	13
	Conoscenze che riflettono riferimenti culturali corretti e congruenti	11
	Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi	9
	Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi	7
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali	5
Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2	

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti).

Nota: si arrotonda al voto successivo nel caso di valutazione uguale o superiore allo 0,5.

Voto: _____

IL PRESIDENTE LA COMMISSIONE



GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA

A.S. 2018/2019

ALUNNO.....

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	EC. AZ	INFOR.
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5*	2,5*
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2	0-2
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso, anche se non completamente, il materiale a disposizione. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	4-5
	Base: redige i documenti richiesti rispettando solo parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5*	3,5*
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3	0-3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: l'elaborato è corretto e completo con osservazioni ricche e coerenti con la traccia.	6	6
	Intermedio: l'elaborato è corretto e completo.	4-5	4-5
	Base: l'elaborato non è completo e presenta alcuni errori non gravi.	3,5*	3,5*
	Base non raggiunto: l'elaborato è incompleto, contenente errori anche gravi.	0-3	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5*	2,5*
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2	0-2
	Risultato delle due prove		
Sufficienza* 12	TOTALE (MEDIA)		