



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ A
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

INDIRIZZO/ARTICOLAZIONE: A.F.M.

Sede I.T.E. "Filangieri"

1.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Presidente: Dirigente Scolastico ROSSELLA MONTI

COMPONENTE DOCENTE	
MATERIA	COGNOME NOME
ITALIANO	PALMESANO VINCENZINA
STORIA	PALMESANO VINCENZINA
MATEMATICA	PETESE GIANFRANCO
DIRITTO	PACIFICO CAROLINA
ECONOMIA POLITICA	PACIFICO CAROLINA
ECONOMIA AZIENDALE	DE SANTIS GIUSEPPE
INGLESE	MAIONE ROSANNA
FRANCESE	PECORINI ENRICA
SCIENZE MOTORIE	MARVASO DOMENICO
RELIGIONE	FRANCIOSA MARIA

Coordinatore di classe: prof.ssa Pacifico Carolina

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI STUDENTI

DELL'I.S.S. FERMI-FILANGIERI

Il Collegio dei Docenti dell'Istituzione ha individuato due fondamentali direttrici attraverso cui realizzare, in risposta ai bisogni formativi espressi dagli stakeholders percorsi orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili. Tali percorsi si sono realizzati anche attraverso le opportunità dell'Alternanza Scuola-Lavoro, oggi PCTO, quale apertura della scuola come comunità attiva, aperta alla conoscenza e all'interazione con il territorio quale realtà formativa partner in grado di fare sinergia per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento lavorativo o di orientamento al proseguimento degli studi universitari.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente (**PECUP**) è basato sull'acquisizione di **capacità e competenze, intese come traguardi** comuni a tutti gli indirizzi di studio e individuati nel PTOF.

Nell'ambito formativo e comportamentale la nostra Istituzione ha inteso far propria la Raccomandazione 2018 per le otto nuove competenze chiave di cittadinanza, innestandole nel percorso già avviato rispetto alle competenze del documento 2006, impegnandosi alla costruzione delle competenze di cittadinanza attiva **attraverso il Progetto Legalità che ha sviluppato specifiche attività per Cittadinanza e Costituzione.**

Nell'ambito cognitivo il Collegio dei Docenti ha individuato lo sviluppo delle seguenti capacità e competenze trasversali :

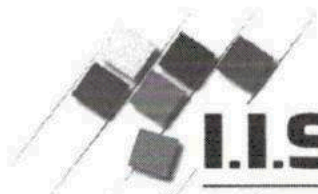
- capacità di comunicazione orale e scritta, logico-analitiche e di pensiero critico;
- capacità di produrre un testo scritto efficace dal punto di vista della comunicazione;
- capacità di decodificare la realtà per una chiara percezione della natura e dell'ambiente;
- competenza nella risoluzione dei problemi;
- competenze professionali di base e specifiche
- capacità di elaborare dati ed informazioni;
- capacità di utilizzare il linguaggio e le competenze motorie in ambito ludico ed espressivo nel benessere e nel tempo libero;

Il profilo formativo dello studente in uscita dall'I.T.E. " G. FILANGIERI"

fa riferimento ai seguenti settori ed indirizzi:

- L'indirizzo "**Amministrazione, finanza e marketing**" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Attraverso il percorso generale, lo studente dovrà essere in grado di :



I.I.S. Istituto Istruzione Superiore
"E. Fermi - G. Filangieri" - Formia



I.I.S. "E. FERMI - G. FILANGIERI"
C.F. 81003410594 C.M. LTIS01700A

LT_IS01700A - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0004023/U del 15/05/2019 10:22:54

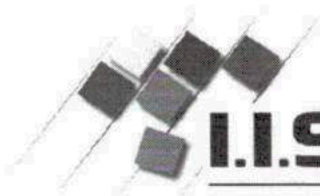


MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Sede centrale: I.T.E. "G. Filangieri (LTTD01701L) - Via della Conca, 37 - 04023 Formia (LT) tel. 0771 268425
Sede associata: I.P.I.A. "E. Fermi" (LTRI017012) - Via E. Filiberto, 13 - Formia (LT) tel. 0771 790090
Sede associata: I.T. C.A.T. "B. Tallini" (LTTD01701L) - Via dei Rovi, Loc. Penitro - Formia (LT) tel. 0771 738615
Codice Istituto: **LTIS01700A** - C.Fiscale: **81003410594** - E-mail: ltis01700a@istruzione.it - pec:

ltis01700a@istruzione.it



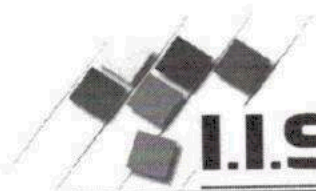
3.

PROFILO DELLA CLASSE

In ottemperanza alle Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, sono stati omessi i dati anagrafici degli studenti.

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2016/17	20	_____	_____	19
2017/18	24	3	3	20 1 (Abbreviazione per merito)
2018/19	19			

Parametri	Descrizione
Continuità del corpo docente nell'ultimo triennio	Il percorso formativo seguito dagli studenti della classe, è stato regolare per tutte le discipline, grazie alla continuità nel corso del triennio.
Situazione di partenza	Dall'esame della situazione iniziale rilevata nel primo Consiglio di classe, è emerso che sul piano cognitivo e comportamentale si evidenziavano due fasce: una composta da più della metà della classe, in cui gli allievi che, sia pure in forma differenziata, possedevano valide competenze di base, discrete capacità logico-espressive; l'altra, seppure con varie articolazioni al suo interno, mostrava qualche insicurezza nel gestire le proprie conoscenze e competenze, a causa di lacune pregresse non del tutto colmate.
Livelli di profitto e obiettivi raggiunti in ordine alle competenze, conoscenze e abilità	<p>Il Consiglio di Classe ha lavorato con regolarità e, considerati i livelli di partenza, si può affermare che gli obiettivi indicati sono stati raggiunti da quasi tutta la classe, sia pure con alcune differenziazioni fra gli studenti.</p> <p>Infatti si riscontra un gruppo di alunni molto diligenti, studiosi e capaci di fornire adeguate prestazioni nelle varie materie, disposti ad affrontare gli argomenti trattati con interesse e spirito critico; essi in virtù dell'atteggiamento costruttivo assunto, sono riusciti in quest'anno a portare a compimento il giusto processo di maturazione. Si è poi distinto un secondo gruppo che ha maturato, anche se più lentamente e con impegno per alcuni discontinuo, una maggiore consapevolezza delle proprie capacità, acquisendo livelli di conoscenze e competenze generali sufficienti.</p> <p>-Competenza nel selezionare le informazioni e rielaborarle; -Competenza nell'individuare le interazioni interne alle varie</p>



	<p>discipline ed operare collegamenti di tipo interdisciplinare;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competenza nella lettura, decodificazione, interpretazione e uso di testi; -Competenza nell'utilizzazione dei linguaggi delle varie discipline; -Competenze professionali di base e specifiche; <p>-Capacità di comunicazione orale e scritta, logico-analitiche e di pensiero critico;</p> <p>-Capacità di sintesi di argomenti complessi e/o tra loro correlati;</p> <p>-Abilità di redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;</p> <p>-Abilità nel gestire adempimenti di natura fiscale;</p> <p>-Abilità nel collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;</p> <p>-Abilità nello svolgere attività di marketing.</p>
<p>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo, condotta</p>	<p>Durante l'anno si è operato in modo da favorire il recupero, attraverso interventi curriculari e pause didattiche. I risultati raggiunti sono stati strettamente legati alla volontà non solo di partecipare agli interventi, ma soprattutto alla volontà di organizzare un percorso di studio motivato ed autonomo.</p> <p>La condotta nell'insieme non ha presentato problemi di rilievo, la classe risulta collaborativa e consapevole delle regole di relazione e del contesto scolastico in cui si vive, il clima all'interno della classe e nei rapporti con gli insegnanti è stato sereno e rispettoso.</p> <p>La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare.</p>

4.

PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

Attività, percorsi e progetti svolti anche nell'ambito di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Progetto Legalità: Con il progetto "Percorsi di legalità" si è inteso sensibilizzare i ragazzi ai valori di democrazia e di cittadinanza attiva, che si esprime nel rispetto delle regole e nella partecipazione consapevole alla convivenza civile. L'educazione alla legalità tende a favorire l'inserimento responsabile dei giovani delle diverse realtà, sviluppando la concezione del diritto come espressione del patto sociale e valorizzando la nozione del bene comune. Le finalità sono state: Promuovere la cultura del rispetto di sé, dell'altro e delle regole per il bene individuale collettivo, promuovere la conoscenza del lecito e dell'illecito e sue conseguenze e soprattutto educare alla legalità e alla cittadinanza attiva, offrendo ai giovani opportunità concrete di cambiamento, attraverso la conoscenza del territorio in cui vivono e delle sue dinamiche sociali, culturali ed economiche, stimolandoli ad essere agenti di cambiamento e diffusione di legalità e coscienza civile.

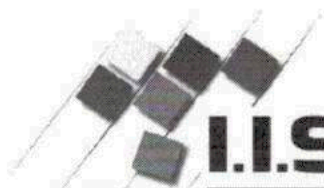
L'attività si è svolta parallelamente a quella ordinaria curricolare e ha privilegiato momenti di analisi-discussione in classe.

La partecipazione a convegni, incontri, visite, iniziative hanno costituito altro importante motivo formativo del percorso progettuale.

ATTIVITA'	BREVE DESCRIZIONE	SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE
Visita ai Palazzi Istituzionali - Banca d'Italia - Palazzo del Quirinale - Palazzo Chigi	- Accesso al Museo e Visita agli ambienti di carattere artistico di Palazzo Koch; Attività svolta nell'anno scolastico 2017/18 - Visita presso Palazzo del Quirinale Percorso artistico-istituzionale; - Visita guidata presso Palazzo Chigi.	- Organo avente funzione di politica monetaria; - Organo istituzionale sede in cui il Presidente della Repubblica svolge le sue funzioni; - Organo istituzionale sede del Governo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza.



Il diritto alla riservatezza e la Privacy	- Attività di formazione propedeutica in Aula "Normativa a tutela della privacy e sulle novità introdotte dal Regolamento U.E. 679/2016	- Docente di diritto -	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza digitale.
Bullismo e cyberbullismo	- Incontri svolti da due alunne della classe al fine di sensibilizzare le tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo a ragazzi del I e del II anno	- Ambasciatori	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza personale e sociale; ▪ competenza digitale.
Conferenze tematiche	<p>-Roma- Associazione Centogiovani – Conferenza dal titolo: "Costituzionalmente"</p> <p>– E' permesso sperare;</p> <p>- Aula Magna-Conferenza sui temi "Diritti, libertà e doveri";</p> <p>- Aula Magna-Conferenza sui temi "Decentramento Amministrativo e Fiscalità locale".</p>	<p>- Docenti di diritto costituzionale presso la Facoltà di Economia "La Sapienza" Roma Aula Tarantelli;</p> <p>- Relatore: Prof. Stefano Manzo-Docente di Diritto Costituzionale presso L'Università degli Studi di Roma "La Sapienza";</p> <p>- Docenti- Prof. Andrea Carollo e prof. Giuseppe De Santis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza.
Violenza di genere	- Aula Magna-Prevenzione e contrasto alla violenza di genere;	- Associazione "Spazio Donna" Testimonianza della sig.ra Filomena Lamberti autrice del libro "Un'altra vita".	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza personale e sociale.



	- Aula Magna - Prevenzione e contrasto alla violenza di genere.	- Autore del libro Marco Lodoli dal titolo "Paolina"	
Sicurezza sui luoghi di lavoro	- Aula Magna- Attività di A.S.L. svolta nell'anno scolastico 2016/17	- Incontri con esperti del settore	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza imprenditoriale.
Progetto Agenzia delle entrate: Fisco a scuola	- Aula Magna Attività di A.S.L.	- Incontro tenuto dal dott. Cosmo Di Mille	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza imprenditoriale.
Fisco e Scuola	- Aula Magna Attività di A.S.L. "Fatturazione elettronica"	- Videoforum di ITALIA OGGI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza imprenditoriale.
Associazione Libera	- Orizzonti di giustizia sociale -Giornata della memoria in ricordo delle vittime di mafia	-Comune di Formia -Manifestazione - Ambasciatori	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza personale e sociale.
Altri progetti:			
Progetto PON: Potenziamento competenze di base- Patrimonio culturale, artistico e Paesaggistico	- Giornalino- La "Blogosfera" - Attività svolta da quattro alunne.	- Docente di lettere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza alfabetica funzionale; ▪ competenza digitale.
STAGE LINGUISTICO E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	- Attività di stage a Londra svolta nell'anno scolastico 2016/17 da otto alunne.	- Docente di lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza multilinguistica.
ATTIVITA' TEATRALE	Attività teatrale svolta nell'anno scolastico 2017/18 da due alunne.	- Docenti titolari del Progetto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE DIGITALI:	START 2 impact "Corsi sui lavori del futuro"	- Docente Tutor A.S.L.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza digitale.



Progetto Consiglio degli studenti.	Attività svolta nell'anno scolastico 2017/18		
VIAGGIO ISTRUZIONE /STAGE ALTERNANZA	- Stage Crocieristico Travel Game on board Barcellona – Spagna Attività svolta da otto alunne.	- Grimaldi LINES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza digitale; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Orientamento in uscita	<p>- Fiera di Roma – Salone dello Studente;</p> <p>- Università degli Studi “Lazio Meridionale” di Cassino;</p> <p>- Festival dei Giovani Gaeta ;</p> <p>- Incontro con la Guardia di Finanza;</p> <p>-Aula Magna - “Fare impresa nel nostro territorio”;</p> <p>-Compilazione questionario ALMA-DIPLOMA + “Verso il traguardo Redazione curriculum vitae su piattaforma Almadiploma</p>	<p>- Docente titolare del Progetto</p> <p>-Imprenditori territorio -Confcommercio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza digitale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

I programmi delle varie discipline sono stati svolti in quasi tutte le loro parti. Si fa comunque riferimento alle attività svolte dai singoli docenti di seguito illustrate e ai programmi dettagliati e allegati allo scrutinio finale.

DOCENTE PALMESANO VINCENZINA Discipline: ITALIANO E STORIA

Profilo della classe: La classe, assegnata alla docente nel triennio, ha da subito assunto un comportamento corretto e rispettoso che è rimasto costante per l'intero arco di tempo. Quasi tutti gli alunni hanno fatto registrare progressivi e costanti miglioramenti ed oggi, alla fine del percorso, evidenziano una preparazione soddisfacente e anche più che soddisfacente. Lo spirito di collaborazione, la buona autonomia operativa e il diligente approccio allo studio hanno consentito, se pure con le dovute differenze, conoscenze personalizzate e approfondite. Si distinguono nel gruppo alcuni alunni la cui preparazione si attesta su livelli ottimi per la motivazione e la diligenza con cui hanno affrontato il percorso di studio. Ci sono comunque alcuni alunni che presentano ancora incertezze sul piano della rielaborazione dei contenuti sia nella produzione orale sia in quella scritta, che sono dovute, oltre che ad uno studio alquanto mnemonico e a carenze pregresse, anche e soprattutto all'impegno superficiale.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<p>ITALIANO</p> <p>L'Età del Realismo. Il Verismo. G. Verga. Il Decadentismo in Europa e in Italia. La lirica italiana del Decadentismo. G. Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica. G. D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica. Il Futurismo. U. Saba: vita, opere, pensiero e poetica. G. Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica. E. Montale: vita, opere, pensiero e poetica. La crisi dell'individuo nella società di massa. Il romanzo della crisi. I. Svevo: formazione culturale, pensiero, poetica e opere.</p>	<p>L'insegnamento della lingua e della letteratura italiana è stato finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completare, perfezionare ed approfondire il patrimonio culturale acquisito dagli allievi negli anni precedenti; • potenziare la capacità di cogliere i rapporti tra letteratura e contesto storico culturale; • sviluppare il senso critico degli alunni e la riflessione attraverso letture, analisi testuali, relazioni ecc.; • rafforzare l'attitudine alla sintesi; • far acquisire la padronanza del mezzo linguistico come strumento fondamentale per l'elaborazione e la comprensione dei concetti relativi ai vari settori del "sapere". <p>OBIETTIVI DISCIPLINARI</p> <p>Nel complesso una buona parte della classe ha evidenziato propensione allo studio insieme ad un adeguato grado di interesse e partecipazione.</p>

L. Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica.
Il Neorealismo: cenni generali

LABORATORIO DI SCRITTURA

Analisi e interpretazione del testo poetico e narrativo.
Analisi e produzione del testo argomentativo.
Riflessione critica di carattere espositivo e argomentativo.
La relazione

N.B. Tutti gli argomenti letterari sono stati affrontati in chiave multidisciplinare ma anche interdisciplinare con gli argomenti di storia. Il panorama storico italiano soprattutto e poi anche europeo e in qualche caso mondiale, non solo ha costituito lo sfondo attraverso cui si è snodato il percorso letterario oggetto di studio, ma ha rappresentato la chiave di lettura della formazione e del pensiero di scrittori e poeti e delle opere letterarie analizzate.

che per molti hanno determinato risultati positivi.

Solo pochi sono gli alunni che hanno richiesto sollecitazioni e guida costanti per poter acquisire la consapevolezza della necessità di uno studio più regolare ed efficace.

A lavoro concluso gli obiettivi raggiunti sono i seguenti:

A - CONOSCENZE

- Una buona parte degli allievi ha acquisito una conoscenza sicura dei processi comunicativi;
- Un nutrito numero di essi ha recepito i contenuti degli argomenti studiati e quindi conosce:
 - a) gli aspetti più significativi del panorama della poesia italiana a partire dalle esperienze del Decadentismo italiano ed europeo, anche attraverso le avanguardie, fino ai vertici espressivi della lirica italiana del Novecento;
 - b) il rinnovamento della narrativa a partire dalle esperienze del Verismo;

B - COMPETENZE

Tranne alcune eccezioni gli alunni riescono a:

- pianificare ed organizzare il proprio discorso.
- esprimersi in forma abbastanza corretta.

Gli studenti più attenti e responsabili sono, inoltre, in grado di:

- analizzare e contestualizzare i testi;
- cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica;
- produrre testi scritti di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni (testo argomentativo, analisi di un testo narrativo e poetico)

C - CAPACITA'

Gli alunni che si sono distinti per impegno e partecipazione hanno, nel complesso, evidenziato:

- buone capacità di analisi e di sintesi
- capacità di sviluppare argomentazioni su un tema dato;
- capacità di instaurare un rapporto tra le vicende storiche e la produzione letteraria.

CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA ALLE ATTIVITA' DI ALTERNANZA

L'Italiano ha contribuito allo svolgimento delle attività di alternanza con quattro ore di lezione di Formazione in Aula attraverso la lettura, l'analisi e la discussione di argomenti di attualità; nel merito sono stati letti ed analizzati nonché sviluppati alcuni racconti tratti dal testo di R. Saviano "Vieni via con me" dell'omonima trasmissione televisiva con grande interesse e partecipazione da parte di tutti gli alunni. L'attualità di tali argomenti e l'attinenza con diverse discipline di studio, quali Cittadinanza e Costituzione, Storia e Diritto, hanno consentito una trattazione di tipo interdisciplinare in particolar modo per "La democrazia venduta e il piroscifo della Costituzione". Lo svolgimento di tali attività, non solo è stato teso ad utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, ma ha contribuito a sviluppare la capacità di operare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi, nonché "leggere e interpretare" dati, informazioni, documenti, al fine di "orientarsi nel tessuto sociale del territorio".

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<p>STORIA</p> <p>Le tappe fondamentali dell'Unità d'Italia. La società di massa. L'età giolittiana. La prima guerra mondiale. Il primo dopoguerra. La grande crisi. La rivoluzione russa. L'età dei totalitarismi. La seconda guerra mondiale. La guerra fredda. Il secondo dopoguerra in Italia.</p> <p>Alcuni aspetti sono stati trattati in chiave interdisciplinare in Storia, Diritto, Economia Politica, Lingua straniera:</p> <p>I concetti di Stato e Nazione, Le forme di governo. La nascita dello Stato di Diritto. La Costituzione italiana. Gli organismi sovranazionali. Il Welfare state. I sistemi economici.</p>	<p>A - CONOSCENZE</p> <p>Gli alunni, se pure con le dovute differenze, conoscono le forme in cui si articola il processo storico della fine dell' Ottocento e del Novecento (competizioni interstatali, imperialismi, conflitti regionali, ideologie nazionalistiche) dalla dissoluzione dell'ordine europeo alla vigilia della Grande Guerra agli eventi che hanno determinato l'affermazione di un sistema bipolare.</p> <p>B - CAPACITA' sono in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzare in modo coerente i dati, individuando con sicurezza gli aspetti essenziali; - mettere in rapporto le informazioni apprese con le proprie esperienze e la propria sensibilità e cercare sempre di formulare un proprio motivato giudizio critico; - utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per orientarsi nella molteplicità dei messaggi massificanti dell'attuale civiltà audiovisiva. <p>C - COMPETENZE sono in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> - adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; - usare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per saper individuare persistenze e mutamenti; - usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici; - riconoscere le interazioni tra singoli e collettività, gli interessi in campo, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi, ambientali.

DOCENTE PETESE GIANFRANCO
Disciplina: MATEMATICA

Profilo della classe: La classe, si è presentata fin dall'anno scorso con una preparazione di base per alcuni lacunosa ed alquanto eterogenea. Fin dall'inizio non tutti poi hanno partecipato al lavoro scolastico con interesse, nonostante gli stimoli proposti. Dall'analisi dei risultati raggiunti, si evince che, le capacità logico-deduttive non sono state messe a frutto dalla maggior parte degli alunni secondo le proprie potenzialità anche se, diversi di loro non sono riusciti ad avere una visione generale del programma a causa di uno studio superficiale, discontinuo e mnemonico. L'acquisizione degli obiettivi cognitivi e operativi minimi può pertanto ritenersi nel complesso mediamente sufficiente, sia pure con le dovute differenziazioni. Per qualche alunno, a causa delle carenze su esposte e soprattutto per lo scarso impegno ed applicazione nonché per mancanza di un metodo di studio adeguato, i risultati raggiunti non sono stati sufficienti. Le diverse pause dovute alla ripetizione di argomenti, inoltre, non ha consentito lo sviluppo organico del programma preventivato per cui si è dovuto eliminare da esso alcune parti.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<p>- Funzioni Reali Di Due Variabili Reali</p> <p>- Matematica applicata all'economia</p> <p>- Ricerca operativa (non ancora concluso)</p> <p>Eventuali Collegamenti interdisciplinari:</p> <p>Ec. Aziendale – Ec. politica</p>	<p>Gli obiettivi specifici raggiunti sono:</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare funzioni di due variabili mediante le linee di livello e determinazione dei massimi e dei minimi. • Utilizzare i metodi di ottimizzazione delle funzioni di due variabili in campo economico • Analizzare i problemi economici per tradurli in modelli matematici al fine di operare scelte razionali. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di max e min. di una funzione di due variabili anche sottoposta a vincoli anche scegliendo lo strumento più adeguato; • Conoscere le finalità e i metodi della ricerca operativa; classificare i problemi di scelta; • Individuare e definire la funzione obiettivo di un problema e il sistema dei vincoli. • Collegare contenuti matematici ad altre discipline . <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione critica; • Capacità analitiche e logico-dialettiche. • saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile le strategie di approccio

Lo studio dei modelli applicativi tipici delle discipline professionali concorre a fare acquisire ai giovani quella mentalità tecnica che consentirà loro di inserirsi più efficacemente nel mondo professionale o di affrontare serenamente studi tecnico-scientifici a livello superiore.

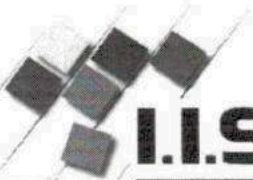
COMPETENZE	ARGOMENTI DA SVILUPPARE	ORE
-Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale - essere in grado di impostare e risolvere i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni	Il problema delle scorte di magazzino	3

DOCENTE PACIFICO CAROLINA
Discipline: DIRITTO – ECONOMIA POLITICA

Profilo della classe: La continuità didattica, avutasi nel corso del triennio per le discipline giuridico-economiche, ha favorito l'attuazione di diverse strategie per permettere agli alunni di raggiungere gli obiettivi prefissati. Tuttavia, interesse e motivazioni diversi hanno determinato, all'interno del gruppo classe, delle differenziazioni, ove si riscontrano livelli buoni e livelli di sufficienza. In particolare, i livelli di apprendimento raggiunti da alcuni alunni sono di **BASE**, per cui distinguono, a livello essenziale, i vari istituti giuridici ed economici, cogliendone il senso e la portata ed utilizzando un linguaggio semplice ma corretto. Un'altra parte ha raggiunto un livello **INTERMEDIO**, utilizzando le conoscenze possedute in modo autonomo e cogliendo il significato delle tematiche specifiche, con l'uso di un linguaggio appropriato. Altri, ancora, hanno raggiunto un livello **AVANZATO**, con competenze valide e complete grazie ad una preparazione di base approfondita, ad uno studio sistematico e ad una partecipazione attiva alla vita scolastica.

I programmi preventivati, di entrambe le discipline, non sono stati svolti in tutta la loro interezza, non solo per la necessità di recuperare, riprendere e schematizzare più volte quanto proposto, ma anche perché gli alunni hanno partecipato a numerose attività programmate nel Ptof, che li hanno visti impegnati anche in orario curricolare.

Sotto il profilo disciplinare, non sono mai sorti problemi di rilievo, il clima all'interno della classe è stato sempre sereno, collaborativo e rispettoso delle regole e delle corrette norme di convivenza.



<p align="center">Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati</p>	<p align="center">Obiettivi raggiunti</p>
<p align="center">DIRITTO</p> <p>-Lo Stato e la Costituzione</p> <p>-L'Unione europea e la Comunità internazionale</p> <p>-Gli organi dello Stato</p> <p>-Le autonomie territoriali</p> <p>*-La Pubblica amministrazione</p> <p align="center">ECONOMIA POLITICA</p> <p>-L'attività economica pubblica</p> <p>-La politica della spesa pubblica</p> <p>-La politica delle entrate pubbliche</p> <p>-La politica di bilancio</p> <p>*-Il sistema tributario italiano e le imposte statali (Irpaf ed Ires)</p> <p>*-La finanza locale e le principali imposte regionali e locali</p> <p>* Argomenti in corso alla data del 15 maggio</p> <p>Collegamenti interdisciplinari: Laddove è stato possibile, sono stati effettuati collegamenti interdisciplinari tra Diritto ed Economia Politica, ma anche con Economia aziendale, Storia, Inglese e Francese.</p>	<p>La classe ha mediamente acquisito i seguenti obiettivi:</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vicende istituzionali dello Stato italiano; struttura della Costituzione italiana; - organizzazione e funzionamento dell'Unione europea; - principi fondamentali della Costituzione; - diritti e doveri dei cittadini; - meccanismi relativi al funzionamento degli organi costituzionali; - concetti fondamentali del sistema amministrativo dello Stato e, in particolare, delle autonomie locali; - ruolo dell'economia pubblica e suoi riflessi sul sistema economico nazionale; - strumenti della politica fiscale; - profili fondamentali della politica della spesa pubblica e dell'entrata; - bilancio pubblico, lineamenti essenziali del sistema tributario italiano; - aspetti giuridici ed economici delle principali imposte, statali e locali. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere le varie forme di Stato e di Governo anche in relazione alla loro evoluzione storica; - saper sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione europea, cogliendo l'importanza del processo di integrazione; - saper contestualizzare storicamente la nascita della nostra Repubblica; - saper riconoscere i principi fondamentali nella struttura della nostra Carta Costituzionale; - saper individuare gli aspetti formali e sostanziali delle garanzie costituzionali; - saper riconoscere gli strumenti di politica fiscale e spiegare il funzionamento del nostro sistema tributario - essere capace di individuare le relazioni esistenti tra i vari organi; <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere capace di organizzare in maniera autonoma schemi sinottici di riferimento; - saper applicare le norme astratte a casi concreti

<p>Materiali utilizzati: -Libro di testo con letture di approfondimento - Costituzione italiana</p>	<p>motivando le scelte; - saper collegare logicamente gli argomenti, anche sulla base di quanto appreso in altre discipline.</p>
--	--

-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

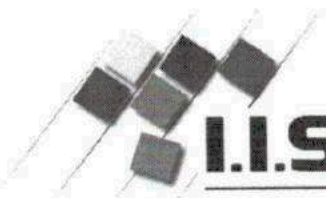
Le competenze chiave di "cittadinanza" acquisite attraverso lo studio delle discipline e i percorsi di orientamento sono: la competenza di "comunicazione", sia ricettiva che produttiva; il "problem solving", particolarmente richiesto dal mondo del lavoro; la "capacità di operare collegamenti e relazioni" tra fenomeni ed eventi, nonché "leggere e interpretare" dati, informazioni, documenti, il tutto al fine di **"orientarsi nel tessuto produttivo del territorio"**.

In particolare, sono state dedicate 3 ore alla trattazione relativa alla tematica della **Tutela della privacy**, alla luce della nuova normativa europea, e 6 ore sono state dedicate all'approfondimento sui **Fondamenti dell'Economia pubblica e sui Principi giuridici delle imposte**, al fine di sviluppare le competenze sociali ed economiche, quali l'utilizzo dei principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione tributaria dello Stato, e degli strumenti concettuali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Inoltre, le discipline giuridico-economiche hanno dato un valido contributo ai **Percorsi di cittadinanza e Costituzione**, sia attraverso le numerose attività svolte nell'ambito del Progetto d'Istituto: **"Percorsi di Legalità"**, sia con l'approfondimento dei **12 Principi fondamentali della nostra Costituzione**, con particolare riferimento alla tutela dei **diritti umani**.

Metodologia CLIL per DNL:

Si è proceduto, in applicazione della normativa vigente, alla costituzione di un team (docente di DNL e docente di lingua straniera), *"finalizzato allo scambio e al rafforzamento delle reciproche competenze."* Sono stati utilizzati essenzialmente il libro di testo e alcune fotocopie in lingua inglese, condivise con il docente di lingua. I Moduli svolti hanno riguardato i seguenti argomenti: -The form of State and Government; -The Parliament.

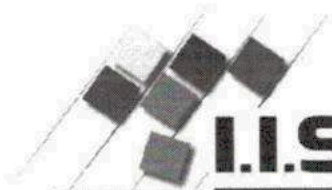


DOCENTE DE SANTIS GIUSEPPE
Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Profilo della classe: La classe ha potuto beneficiare di una continuità didattica, nel corso del triennio per le discipline economiche, ciò ha consentito agli alunni di raggiungere gli obiettivi prefissati. Tuttavia, non tutti gli alunni hanno dimostrato lo stesso interesse e motivazioni e per tale motivo il gruppo classe ha evidenziato delle differenze che hanno fatto sì che alunni raggiungessero livelli buoni, mentre altri si sono attestati a livelli di sufficienza.

I programmi preventivati ,non sono stati svolti in tutta la loro interezza, a causa del fatto che durante l'anno scolastico si sono resi necessari diversi interventi non solo per la necessità di recuperare, riprendere e schematizzare più volte quanto preposto, ma anche perché la classe ha partecipato a numerose attività programmate nel Ptof, che li hanno visti impegnati anche in orario curriculare. Sotto il profilo disciplinare, non sono mai sorti problemi di rilievo: Il clima all'interno della classe è stato sempre sereno, collaborativo e rispettoso delle regole e delle corrette norme di convivenza.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
Modulo 1 La contabilità, i bilanci e la fiscalità di impresa	La capacità di gestire il sistema delle rilevazioni contabili aziendali. Redazione di un bilancio di esercizio attraverso l'analisi dei documenti contabili. Riconoscere le implicazioni di carattere fiscale e effetti sulla determinazione del reddito imponibile. Una parte degli alunni ha raggiunto un livello di BASE utilizzando tecniche e linguaggio semplice ma corretto. Mentre altri si sono attestati a livelli INTERMEDI, utilizzando un linguaggio appropriato e applicando le conoscenze in modo autonomo . Altri , ancora, hanno raggiunto un livello AVANZATO , con competenze complete frutto di una preparazione di base completa, ad uno studio continuo e partecipazione attiva alla vita scolastica.
Modulo 2 La Logistica	Saper delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Costruire business plan Predisporre report Una parte degli alunni ha raggiunto un livello di BASE utilizzando tecniche e linguaggio semplice ma corretto .Mentre altri si sono attestati a livelli INTERMEDI, utilizzando un linguaggio appropriato e applicando le conoscenze in modo autonomo . Altri , ancora, hanno raggiunto un livello AVANZATO , con competenze complete frutto di una preparazione di base completa, ad uno studio continuo e partecipazione attiva alla vita scolastica.
Modulo 3 La contabilità gestionale	Saper individuare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuando nei tipici strumenti e il loro utilizzo. Una parte degli alunni ha raggiunto un livello di BASE utilizzando tecniche e linguaggio semplice ma corretto .Mentre altri si sono attestati a livelli INTERMEDI, utilizzando un linguaggio appropriato e applicando le conoscenze in modo autonomo . Altri , ancora, hanno raggiunto un livello AVANZATO , con competenze complete frutto di una preparazione di base



<p>Modulo 4 La pianificazione strategica e la programmazione aziendale</p>	<p>completa, ad uno studio continuo e partecipazione attiva alla vita scolastica. Saper definire il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari. Costruire un business plan. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda. Una parte degli alunni ha raggiunto un livello di BASE utilizzando tecniche e linguaggio semplice ma corretto .Mentre altri si sono attestati a livelli INTERMEDI, utilizzando un linguaggio appropriato e applicando le conoscenze in modo autonomo . Altri , ancora, hanno raggiunto un livello AVANZATO , con competenze complete frutto di una preparazione di base completa, ad uno studio continuo e partecipazione attiva alla vita scolastica.</p>
--	---

Materiali utilizzati :

Libro di testo, con approfondimento di alcune tematiche di carattere economico-aziendali attraverso l'utilizzo di dispense fornite dal docente .Gli argomenti sono stati oggetto di esercitazione pratica.
Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

La disciplina **Economia Aziendale** concorre a far conseguire allo studente, al termine del quinquennio, **risultati di apprendimento** relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettono in grado di analizzare la realtà dei fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto . Riconoscere le interdipendenze tra i fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. Sapersi orientare nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale . Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsioni, organizzazione, conduzione e controllo di gestione. Distinguere e valutare prodotti e servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza economica e individuare soluzioni ottimali.

DOCENTE MAIONE ROSANNA
Disciplina: LINGUA INGLESE

Profilo della classe: All'inizio dell'anno la classe 5A era formata da 19 alunni, 3 maschi e 16 femmine. Un'alunna si è poi ritirata per conseguire la Maturità privatamente. Nel corso del triennio la classe si è sempre mostrata partecipativa e collaborativa alle attività didattiche, dimostrando interesse e un buon rapporto con la docente e affiatamento tra di loro. I livelli di partenza e i traguardi conseguiti sono soddisfacenti ma eterogenei, con un buon gruppo portante che ha sempre guidato e sostenuto anche gli elementi più deboli, e pochi alunni che hanno conseguito gli obiettivi in maniera sufficiente nonostante le carenze inizialmente dimostrate.



<p align="center">Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati</p>	<p align="center">Obiettivi raggiunti</p>
<p>Le cononoscenze e i contenuti trattati riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la conoscenza geografica, politica ed economica delle isole britanniche • l'Unione Europea (argomento affrontato anche nella formazione in aula nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro) • natura e ruolo del marketing • il sistema bancario <p>La lingua inglese ha contribuito alle competenze chiave di cittadinanza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la competenza multi linguistica - la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - la competenza in materia di cittadinanza - la competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali <p>In particolare, alla fine dell'anno si è affrontato un modulo riguardante lo studio delle diverse forme di Stato e di governo e la Costituzione</p>	<p>Nel complesso tutti gli alunni sono in grado di comprendere un testo scritto nelle globalità senza grosse difficoltà e di trarre informazioni specifiche senza essere guidati. Permangono per alcuni difficoltà nell'ascolto e nella consequenziale decodifica dello stesso.</p> <p>La produzione orale risente, dal punto di vista comunicativo, di un lessico limitato; la produzione scritta è soddisfacente anche se non particolarmente originale. Permangono per alcuni alunni dei problemi a livello di conoscenza strutturale. Buona la conoscenza e l'utilizzo del lessico specialistico. Per quanto riguarda la decodifica del testo, si può affermare che quasi tutti gli alunni utilizzano le tecniche specifiche, rispondono quasi sempre in modo pertinente, anche se non è sempre presente la rielaborazione personale e il lessico resta legato al testo di riferimento. Tutti gli alunni sono in grado di elaborare ed esporre in maniera adeguata gli argomenti e i contenuti della disciplina, anche se con risultati diversi, esprimendo enunciati complessivamente e pertinenti con lessico appropriato. Tutti gli alunni sono in grado di elaborare testi scritti semplici e che non richiedano particolari capacità di inferenza o rielaborazione. Una buona parte degli alunni utilizza un'esposizione fluida e corretta unita a capacità conoscitiva, sebbene a volte la pronuncia risenta di imperfezioni ed errori</p>

Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

L'Unione europea: storia, istituzioni e politiche economico-monetarie

DOCENTE PECORINI ENRICA
Disciplina: FRANCESE

Profilo della classe: Gran parte degli allievi sono apparsi attenti, interessati allo studio della lingua e volenterosi di apprendere e migliorare ed hanno raggiunto risultati differenziati che vanno dalla sufficienza all'ottimo secondo l'impegno profuso, le proprie capacità e la preparazione di base acquisita negli anni precedenti. Solo qualche alunno si attesta su un livello di insufficienza in quanto è stato poco collaborativo, ha mostrato scarso impegno e presenta una base linguistica non solida non riuscendo, perciò, a comprendere e a produrre messaggi scritti/orali sufficientemente chiari e adeguati al contesto.

<p align="center">Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati</p>	<p align="center">Obiettivi raggiunti</p>
<p align="center">FRANCESE</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mercatique - Le contrat de vente - Les transports - Les banques - L'UE et la douane - Les Institutions - Le contrat de travail 	<p>Ho lavorato per il conseguimento dei seguenti obiettivi disciplinari:</p> <p><i>Conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. - Concetti teorici fondamentali riguardanti il mondo dell'economia e dell'impresa. - Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e di lavoro dei Paesi francofoni. - Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro. <p><i>Competenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere messaggi orali e scritti di carattere generale e specifico. - Saper leggere e produrre messaggi orali e scritti adeguati al proprio settore di indirizzo. - Sapersi esprimere su argomenti appartenenti a registri diversi con particolare attenzione alla precisione della terminologia specifica. <p><i>Capacità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere capace di analisi, sintesi e di giudizio critico, utilizzando anche il linguaggio tecnico per interagire in diversi settori.

	- Saper operare confronti tra la propria civiltà e quella del Paese di cui si studia la lingua.
--	---

Metodologia: La lezione frontale, con coinvolgimento attivo degli allievi e il libro di testo, integrato da fotocopie, sono stati gli strumenti principali per veicolare i contenuti. La metodologia utilizzata, diversificata e flessibile, è stata volta a guidare gli alunni al raggiungimento degli obiettivi al fine di sviluppare le competenze relative al settore commerciale.

La disciplina presenta possibili collegamenti interdisciplinari con Storia, Inglese, Economia e Diritto

-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro).

Per l'ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO la disciplina ha contribuito con la formazione in aula (3 ore) allo studio dell'Union Européenne.

DOCENTE MARVASO DOMENICO **Disciplina: SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**

Profilo della classe: La conoscenza della classe è avvenuta ad ottobre di questo Anno Scolastico. Per poter stabilire gli obiettivi della programmazione didattico-educativa in rapporto alla reale situazione di partenza degli allievi sono stati somministrati test fisico-motori standardizzati, tendenti a valutare le capacità motorie coordinative e condizionali che hanno evidenziato qualità fisiche molto eterogenee dovute alle differenti esperienze motorie pregresse per tipo, quantità e qualità. Nell'arco dell'Anno Scolastico ciascun alunno, secondo le proprie inclinazioni e/o attitudini, si è applicato costantemente a tutte le attività proposte, raggiungendo una più che buona preparazione motoria, impegnandosi con il giusto comportamento agonistico e con spirito organizzativo di squadra e di gruppo, anche e soprattutto aderendo al Torneo di Volley ed alle attività relative al C.S.S. Attraverso la pratica dei giochi di squadra e sportivi, gli alunni hanno migliorato la socializzazione e il rispetto per le regole, per i compagni, (anche avversari) e per l'ambiente, riuscendo così a controllare l'aggressività, ad interagire e collaborare fattivamente per il raggiungimento dello scopo comune. Tali attività hanno, inoltre, contribuito a favorire la consapevolezza del sé, la capacità di attenzione, l'autocontrollo e le capacità di prestazione motoria, promuovendo in loro la reale acquisizione della cultura motoria e sportiva quale costume di vita. Il programma, svolto regolarmente ed in linea con le direttive ministeriali, ha mirato a favorire l'inserimento degli allievi nella società civile in modo consapevole e nella pienezza dei propri mezzi.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
CONOSCENZE: <ul style="list-style-type: none"> • delle caratteristiche tecniche, tattiche, organizzative e delle metodologie degli sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle capacità condizionali (Forza, Resistenza, Velocità e Mobilità)



praticati;

- degli interventi idonei ed opportuni in caso di infortunio;
- del gioco della Pallavolo, Pallacanestro,
- dei percorsi utilizzati ed utilizzabili per conseguire un miglioramento delle personali capacità coordinative complesse, di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare.

CONTENUTI:

(I contenuti sono stati sviluppati attraverso percorsi formativi organizzati in moduli nel rispetto delle finalità e degli obiettivi generali dei vigenti Programmi Ministeriali).

- Capacità Condizionali (Forza, Resistenza, Velocità, Mobilità Articolare) e Capacità Coordinative;
- Esercizi con i Piccoli attrezzi sul posto e in traslocazione;
- Elementi fondamentali degli sport di squadra Pallavolo, Pallacanestro,
- Traumi da sport e norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e in caso di incidente;
- La salute dinamica – ipocinesi e rischi della sedentarietà;
- Educazione alla salute, Igiene personale ed alimentare – L'alimentazione dello sportivo;
- La postura: Paramorfismi e Dismorfismi;
- Riscaldamento, Allenamento, Affaticamento, Defaticamento;
- Doping e sostanze dopanti;
- Primo Soccorso (corso a cura del CRI di Formia)

Articolare);

- **Sviluppo delle capacità coordinative (coordinazione generale e coordinazioni speciali);**
- **Pratica delle attività sportive (Pallavolo, Pallacanestro) e propedeutica all'Atletica Leggera;**
- **Conoscenza e rispetto delle regole (Lealtà sportiva – Rispetto delle consegne e delle norme di sicurezza – Collaborazione di gruppo – Rispetto del contributo altrui);**
- **Norme elementari di comportamento e tutela della salute (ai fini della prevenzione degli infortuni ricorrenti durante le attività pratiche);**
- **Conoscenze fondamentali dei principali Apparati e Sistemi del corpo umano.**

DOCENTE FRANCIOSA MARIA
Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Profilo della classe: La classe ha fatto registrare nel corso del quinquennio, in modo diversificato, una crescita umana e culturale significativa e, pur nella varietà delle singole personalità, si presenta compatta e sufficientemente amalgamata. Più alunni, maggiormente motivati, hanno fatto registrare competenze e capacità di livello ottimo; mentre un altro gruppo, più numeroso, ha costantemente mantenuto un buon interesse nei confronti della disciplina. Solo uno o due alunni hanno evidenziato svogliatezza nella partecipazione al dialogo educativo. Il comportamento della classe ovvero il rispetto per le norme istituzionali e di convivenza è stato nell'insieme corretto.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e valori cristiani • Il rapporto tra teologia e scienza: il cristiano di fronte alle sfide della modernità e della postmodernità. • Ecologia e responsabilità del credente di fronte al creato nel pensiero di Papa Francesco • L'insegnamento sociale della Chiesa: giustizia, economia solidale, valore del lavoro umano nella Bibbia, nel monachesimo benedettino, nei documenti sociali della Chiesa (Rerum Novarum, Populorum progressio, Sollicitudo rei socialis) • L'impegno dei credenti nella politica: la pace, la solidarietà e i diritti umani • I Patti Lateranensi e il Rinnovo del Concordato • Il Concilio Vaticano II • La Chiesa e il processo di "secolarizzazione" 	<p>CONOSCENZE -Conoscere l'orientamento cristiano della vita -Conoscere i principali diritti umani e le violazioni più diffuse</p> <p>COMPETENZE -Individuare i principi fondamentali della dottrina sociale cristiana -Cogliere il valore della pace per la convivenza umana -Saper individuare i propri pregiudizi e imparare a superarli</p> <p>CAPACITA' -Riconoscere e apprezzare i valori religiosi -Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti -Saper operare collegamenti pluridisciplinari -Affrontare le tematiche proposte in modo critico, dando risposte autonome e responsabili alle sfide del mondo contemporaneo</p>

-Contributo della disciplina ai percorsi di A.S.L. I principi sociali della Chiesa enunciati nella "Rerum Novarum" di Leone XIII