

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ.B**  
**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**INDIRIZZO/ARTICOLAZIONE: ITCAT**

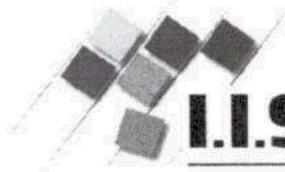
**Sede I.C.A.T. "TALLINI"**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Presidente: Dirigente Scolastico ROSSELLA MONTI**

<b>COMPONENTE DOCENTE</b>	
<b>MATERIA</b>	<b>COGNOME NOME</b>
ITALIANO	IANNOTTA ALESSANDRA
STORIA	IANNOTTA ALESSANDRA
INGLESE	SAVORE FILOMENA
MATEMATICA	RIPA GIOVANNI
TOPOGRAFIA	CAROLLO ANTONIO
ITP	MAINA SIMONA
ESTIMO	TOMAO GIUSEPPE
COSTR. PROG. E IMP.	BURRICO GIUSEPPE
GEST. CANT. E SIC.	DI MILLE FRANCESCA
SCIENZE MOTORIE	CONDREAS FLORA
IRC	INNESTI ANTONELLA
SOSTEGNO	TREGLIA ANTONIO
SOSTEGNO	AIELLO GRAZIA sostituita da Costanzo Gianfranco
SOSTEGNO	CONTENTI FRANCESCA

Coordinatore di classe: prof. ssa Savore Filomena



## PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI STUDENTI

### DELL'I.I.S. FERMI-FILANGIERI

**Il Collegio dei Docenti dell'Istituzione ha individuato due fondamentali direttrici attraverso cui realizzare**, in risposta ai bisogni formativi espressi dagli stakeholders percorsi orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili. Tali percorsi si sono realizzati anche attraverso le opportunità dell'Alternanza Scuola-Lavoro, oggi PCTO, quale apertura della scuola come comunità attiva, aperta alla conoscenza e all'interazione con il territorio quale realtà formativa partner in grado di fare sinergia per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento lavorativo o di orientamento al proseguimento degli studi universitari.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente (**PECUP**) è basato sull'acquisizione di **capacità e competenze, intese come traguardi** comuni a tutti gli indirizzi di studio e individuati nel PTOF.

**Nell'ambito formativo e comportamentale** la nostra Istituzione ha inteso far propria la Raccomandazione 2018 per le otto nuove competenze chiave di cittadinanza, innestandole nel percorso già avviato rispetto alle competenze del documento 2006, impegnandosi alla costruzione delle competenze di cittadinanza attiva **attraverso il Progetto Legalità che ha sviluppato specifiche attività per Cittadinanza e Costituzione.**

**Nell'ambito cognitivo il Collegio dei Docenti ha individuato lo sviluppo delle seguenti capacità e competenze trasversali :**

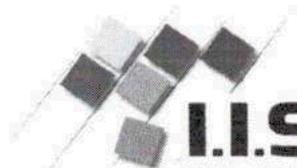
- capacità di comunicazione orale e scritta, logico-analitiche e di pensiero critico;
- capacità di produrre un testo scritto efficace dal punto di vista della comunicazione;
- capacità di decodificare la realtà per una chiara percezione della natura e dell'ambiente;
- competenza nella risoluzione dei problemi;
- competenze professionali di base e specifiche
- capacità di elaborare dati ed informazioni;
- capacità di utilizzare il linguaggio e le competenze motorie in ambito ludico ed espressivo nel benessere e nel tempo libero;

### ***Istituto ITCAT " B. Tallini"***

#### **Indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

Il diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la



- rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
  - -ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
  - -ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

A termine del percorso quinquennale lo studente è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

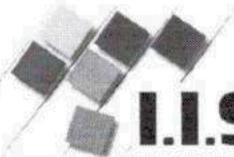
### 3.

#### PROFILO DELLA CLASSE

In ottemperanza alle Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, sono stati omessi i dati anagrafici degli studenti

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2016/17	14	0	0	14
2017/18	15	1	0	15
2018/19	15	0	0	

Parametri	
Continuità del corpo docente nell'ultimo triennio	<b>Cambio di docente in scienze motorie al quarto anno</b> <b>Cambio di docente IRC al V anno</b>
Situazione di partenza	<b>La classe ha fatto registrare in partenza un livello di preparazione mediamente sufficiente, con diversi elementi superiori alla sufficienza</b> <b>Gli alunni, tranne pochi isolati elementi, hanno mostrato una solida motivazione allo studio e un interesse e partecipazione positive alle attività proposte .</b>
Livelli di profitto e obiettivi raggiunti in ordine alle competenze, conoscenze e	<b>La classe ha raggiunto complessivamente un discreto livello di conoscenze, competenze e abilità. Nello specifico la VB si può ritenere divisa in tre fasce di profitto : una con allievi che hanno mostrato</b>



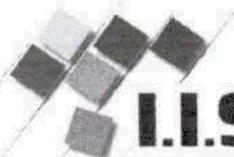
abilità	<b>difficoltà in alcune materie di indirizzo, una con alunni con rendimento pienamente sufficiente, e infine , una fascia di alunni che per competenze, conoscenze e capacità si attestano su buoni livelli di preparazione.</b>
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo, condotta	<b>La classe si è impegnata attivamente nello studio delle diverse discipline manifestando qualche difficoltà in alcune materie di indirizzo. La partecipazione al dialogo educativo è stata attiva e l'impegno costante. Infatti, gli alunni si sono impegnati attivamente anche nelle attività di progetto extra curricolari. Per quanto riguarda la condotta a parte qualche sporadico episodio non ci sono stati problemi di rilievo. La frequenza è stata per tutti regolare.</b>
Particolari problematiche	<b>L'inserimento dell'allievo con programmazione personalizzata ha creato qualche tensione in alcuni momenti dell'attività didattica ma subito rientrati grazie alla capacità di riconoscere gli errori dell'allievo.</b>

*Per ogni diversa e particolare problematica, presenza di alunni con programmazioni differenziate o con b.e.s. si rinvia alla documentazione allegata, disponibile per la Commissione esaminatrice.*

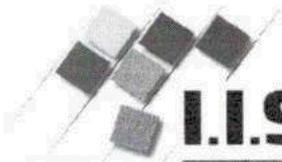
## 4.

**PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE****Attività, percorsi e progetti svolti anche nell'ambito di CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

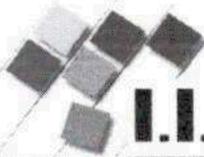
<b>ATTIVITA'</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Percorso di Cittadinanza e Costituzione</b>	Il progetto si articola in una serie di azioni che sono proposte a tutti gli alunni della classe. L'obiettivo è di promuovere e consolidare un senso di appartenenza al gruppo sociale consapevole e responsabile, anche attraverso la rilettura critica dei principi fondanti della Costituzione.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza imprenditoriale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Corso di primo soccorso</b></li> </ul>	Introduzione al Primo Soccorso – Urgenza e Gravità – Condotta del soccorritore – Basic Life Support – ABC del soccorso – Aspetti legali – App. Respiratorio – App.	Croce Rossa Italiana Formia -Gaeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza del sé e</li> </ul>



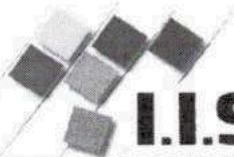
	Cardio-circolatorio – Rianimazione cardio- polmonare		delle proprie capacità e possibilità ed espressione culturale.
• <b>Bullismo e cyberbullismo</b>	Progetto "Protetti in rete" percorso di conoscenza e di prevenzione sui rischi di internet	<b>Cooperativa sociale SPAZIO- INCONTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>
• <b>Conferenze tematiche:</b>	<p>Università Sapienza-Facoltà di Economia Incontro sulla attuazione della Costituzione italiana</p> <p>Polizia di Stato: incontro sulle tossicodipendenze</p> <p>Incontro con i Lyons Protezione e sicurezza del territorio e conservazione delle risorse naturali</p> <p>Incontro GDF Informazione e prevenzione sulle dipendenze</p>	<p><b>Docenti universitari</b></p> <p><b>Polizia di Stato</b></p> <p><b>Lyons</b></p> <p><b>GDF</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>
• <b>Sicurezza sui luoghi di lavoro</b>	Attività curriculare		<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>
• <b>Tutela dell'ambiente</b>	Incontro con Legambiente ed Ente Parco Monti Aurunci	<b>Legambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>
• <b>Approfondiment i sulla costituzione</b>	Attività di potenziamento: Principi fondanti della Costituzione		<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> </ul>



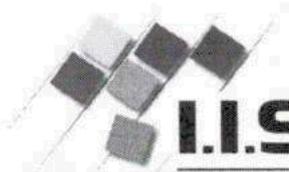
	<p>studio dei seguenti articoli della Costituzione in tema di lavoro</p> <p>Art. 1; art. 3; art. 4</p> <p>art. 35; art. 36; art. 37</p> <p>art. 38; art. 39</p> <p>nozione e differenze tra lavoro dipendente ed autonomo;          il lavoro subordinato: definizione codicistica, caratteristiche ed obblighi del datore di lavoro e del lavoratore          tipologie di contratti di lavoro (cenni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la riforma del mercato del lavoro con il Job Act</li> <li>▪ Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti e l'abolizione dell'art. 18 dello Statuto dei lavoratori.</li> </ul>		
<b>Educazione all'imprenditorialità</b>	Cenni all'accesso alla professione di geometra		<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza imprenditoriale</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>altro</b></li> </ul>	Cineforum	<b>Comitato studentesco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>
<b>Altri progetti</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progetto PON: Progetto Pon teatro</b></li> </ul>	<p>Attività laboratoriale: espressione del corpo e della voce, dizione, memorizzazione. Saggio finale</p>	<b>Accademia teatrale di Fabio D'Avino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza <b>alfabetica funzionale</b>;</li> <li>• competenza <b>multilinguistica</b>;</li> <li>• competenza <b>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>;</li> <li>• competenza in materia di <b>consapevolezza di sé e del proprio corpo</b></li> <li>• <b>competenza in materia di espressione culturale.</b></li> </ul>



<p>a) <b>Progetto PON:</b>  <b>incontro di culture</b>  <b>redazione di un</b>  <b>magazine</b></p>	<p>Il modulo formativo si prefigge di fornire a tutti i discenti, competenze minime di base in ambito linguistico e di favorire l'integrazione. Esso, in linea con il PTOF dell'Istituto, ha la finalità di dare vita ad una redazione giornalistica in cui ognuno abbia ruoli di responsabilità definiti in base alle singole competenze.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ competenza <b>alfabetica funzionale</b>;</li> <li>▪ competenza <b>digitale</b>;</li> <li>▪ competenza <b>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>;</li> <li>▪ competenza <b>in materia di cittadinanza</b>;</li> <li>▪ competenza <b>in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>.</li> </ul>
<p><b>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</b> ( III e IV anno)</p>	<p>Corso e esame per le certificazioni Cambridge :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ket</li> <li>•Pet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza <b>multilinguistica</b></li> <li>• competenza <b>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>;</li> <li>• competenza <b>in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>.</li> </ul>
<p><b>Progetti:</b>  <b>ERASMUS;</b>  <b>Migrant ( IV anno)</b></p>	<p>Il progetto ha avuto lo scopo di sensibilizzare gli studenti sul fenomeno dei migranti, tramite incontri che si sono svolti nei centri di accoglienza visitati. Durante questi incontri i nostri studenti hanno potuto vedere di persona tutti i problemi e le difficoltà incontrate da chi emigra, ed hanno partecipato attivamente alle attività giornaliere previste nei centri</p>	<p><b>Cesv Lazio Fondi;</b>  <b>Cesv Lazio Formia;</b>  <b>Associazione AZALEA onlus Fondi;</b>  <b>Amnesty International ROMA;</b>  <b>Baobab Experience Roma;</b>  <b>Leros Solidarity Network LEROS GRECIA;</b>  <b>Greek Forum of Refugees Atene, Grecia;</b>  <b>L'Auberge des</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza <b>alfabetica funzionale</b>;</li> <li>• Competenza <b>multilinguistica</b>;</li> <li>• Competenza <b>digitale</b>;</li> <li>• competenza <b>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>;</li> <li>• competenza <b>in materia di cittadinanza</b>;</li> <li>• competenza <b>in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>.</li> </ul>



	stessi.	<b>Migrants, Calais Francia; La CIMADE, Lille, Francia; SALAM Calais, Francia</b>	
<b>VIAGGIO ISTRUZIONE /STAGE ALTERNANZA</b>	Viaggio stage- Barcellona	<b>Travel game Grimaldi line</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ competenza alfabetica funzionale;</li> <li>▪ competenza multilinguistica;</li> <li>▪ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>▪ competenza digitale;</li> <li>▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>▪ competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>
<b>Orientamento in uscita</b>	L'attività è stata svolta in parallelo con gli altri Istituti associati. Gli alunni sono stati coinvolti in visite guidate presso le sedi universitarie ed incontri presso l'Istituto. Inoltre la classe è stata coinvolta nella compilazione dei questionari AlmaDiploma	<b>Enti esterni. Università. Istituti di Istruzione superiore. AlmaDiploma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ competenza alfabetica funzionale;</li> <li>▪ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>▪ competenza imprenditoriale</li> </ul>
<b>Partecipazione al concorso di scrittura creativa in lingua Inglese</b>	Un allievo della classe ha partecipato al concorso di scrittura creativa in lingua Inglese promosso dal gruppo Tesol Roma in collaborazione con la Pearson. Il tema era "Creativity can change the world" e l'allievo ha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppo Tesol Roma</li> <li>• Pearson Ed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza multilinguistica</li> <li>• competenza digitale;</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>

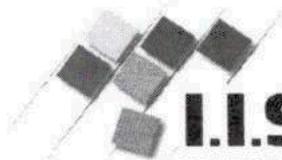


**I.I.S.** Istituto Istruzione Superiore  
"E. Fermi - G. Filangieri" - Formia



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

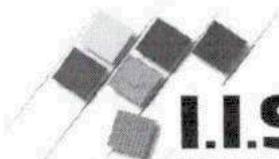
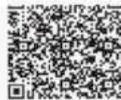
	partecipato con una canzone scritta, musicata e cantata da lui. La premiazione si terrà a Roma a Maggio.		
--	--	--	--

**CONTENUTI DISCIPLINARI***(I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio finale)***DOCENTE : Iannotta Alessandra**  
**DISCIPLINA : ITALIANO e STORIA.****I****Profilo della classe:**

La 5B dell'istituto "Tallini" è composta da 15 alunni, di cui 11 maschi e 4 femmine. Dal punto di vista comportamentale sono piuttosto vivaci ma controllabili.

Hanno seguito l'attività didattica anche con attenzione e partecipazione ma non tutti hanno acquisito un metodo di studio proficuo, a causa anche del mediocre impegno a casa. La frequenza scolastica è stata per lo più regolare. Per quanto riguarda lo svolgimento del programma, esso ha subito dei rallentamenti per favorire la partecipazione ai progetti del POF e all'attività di alternanza scuola-lavoro che ha impegnato gli alunni durante il periodo di ottobre-novembre.

<b>Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati</b>	<b>Metodologie e strumenti utilizzati</b>
L'età post unitaria	Mettere in rilievo elementi storico e culturali del periodo
Naturalismo-Verismo Giovanni Verga	Conoscere l'evoluzione della sua poetica e le ragioni ideologiche che la fanno avvicinare al Verismo
Decadentismo Gabriele D'Annunzio	Conoscere l'origine e il significato del termine decadentismo, i temi più frequenti, gli autori più significativi:  Vita, partecipazione vita politica e culturale, il suo rapporto con il pubblico, l'evoluzione della sua poetica.
Giovanni Pascoli	Conoscere la vita di Pascoli, la sua poetica e il significato del fanciullino.
Movimenti di avanguardia in Italia, Scapigliatura, Futurismo	Conoscere i movimenti di avanguardia che propongono un rinnovamento in Italia.
La lirica in Italia nel primo novecento	Conoscere i poeti che propongono un rinnovamento contenutistico e formale.
Italo Svevo	Conoscere la formazione culturale, il significato di inetto, malattia, coscienza.
Luigi Pirandello	Formazione culturale, visione del mondo e l'evoluzione della sua poetica.
ERMETISMO	<i>Conoscere il nuovo movimento poetico</i>
Giuseppe Ungaretti	Poetica, temi e soluzioni formali delle sue raccolte.  Vita, evoluzione poetica, concezione della figura



Eugenio Montale Quasimodo	dell'intellettuale.
Opere di narrativa italiana e straniera fra le due guerre	Conoscere gli aspetti fondamentali del movimento e le tematiche ad esso connesse.
Produzione di testi scritti- Riassunti- Analisi e comprensione del testo	
RELAZIONE SULL'ATTIVITA' DELL'ALTERNANZA	

### Obiettivi raggiunti

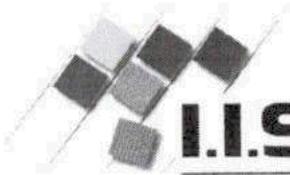
Conoscenza dei dati storico-letterari relativi ad autori, opere, correnti culturali;  
Capacità di effettuare l'analisi testuale (contestualizzazione, riconoscimento di temi e soluzioni formali);  
Competenza nel rapportare i testi alle epoche storiche - culturali;  
Competenza nella produzione dei testi scritti e orali, aderenti alle richieste, organici nella tessitura, corretti nella forma.

### **COLLEGAMENTI TRA LE DISCIPLINE: letteratura- storia- inglese e storia dell'architettura.**

*-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.*

#### CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

Argomenti svolti in collaborazione con la docente di Diritto: Principio democratico e repubblicano- Solidarietà- Principio di uguaglianza- Diritto al lavoro- Unità e decentramento- Libertà religiosa.



**DISCIPLINA : STORIA**

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

<b>competenze</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	Conoscenze dei momenti fondamentali del periodo storico. Conoscenza delle caratteristiche culturali, storiche, politiche e sociali del periodo in esame
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	Elementi caratterizzanti le ideologie dei regimi totalitari Principali tesi ed esito del secondo conflitto mondiale Cultura, società, economia alla fine degli anni cinquanta

**Articolazione UD**

<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZA DEI CONCETTI CHIAVE</b>
Imperialismo L'età giolittiana	Crisi e sviluppo economico Potenze dominanti La questione meridionale
La prima guerra mondiale Il difficile dopoguerra	Situazione in USA URSS EUROPA
L'avvento del fascismo IL nazismo	La figura di Mussolini e di Hitler
Lo Stalinismo La crisi del '29	Il gioco della borsa
Il 2° conflitto mondiale	Scontro fra ideologie
L'Italia della ricostruzione La guerra fredda	La Costituzione del '48 Contrasti tra USA e URSS

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

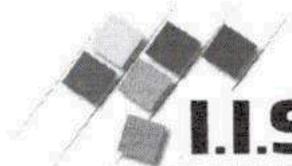
Conoscenza del profilo storico degli argomenti trattati e, alcuni di essi, approfonditi;  
 Capacità di esprimere le conoscenze acquisite in modo corretto e coerente;  
 Capacità di cogliere i collegamenti tra i fattori politici, economici, sociali e culturali;  
 Competenze nell'attivazione di corrette procedure per la raccolta e la lettura dei dati, per la comparazione delle fonti ai fini di una interpretazione critica.



C.F. 81003410594 C.M. LTIS01700A

LT\_IS01700A - UFFICIO PROTOCOLLO

Prot. 0004047/U del 15/05/2019 13:18:37



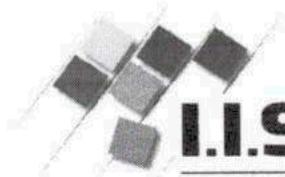
**I.I.S.** Istituto Istruzione Superiore  
"E. Fermi - G. Filangieri" - Formia



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Contributo della storia per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza:**

le pagine riservate a storia, cittadinanza e Costituzione focalizzano concetti chiave della Cittadinanza che si possono cogliere a partire dai contenuti trattati nell'unità: essi sono stati approfonditi attraverso spunti di riflessione che hanno stimolato un confronto critico fra passato e presente.

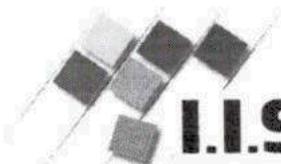


**DOCENTE: Savore Filomena**  
**DISCIPLINA: INGLESE**

**Profilo della classe :**

La VB ha lavorato con impegno, partecipazione ed interesse anche se la situazione di profitto si presenta disomogenea. Vi sono allievi che presentano carenze pregresse non colmate. Vi è ,poi, una fascia intermedia che ha raggiunto risultati discreti, e , vi sono, infine, degli elementi che per conoscenze , competenze e capacità si attestano su livelli eccellenti.

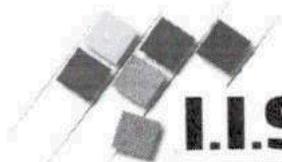
Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Metodologie e strumenti utilizzati	Obiettivi raggiunti
<p>A. Gaudi W. Gropius F.L.Wright Le Corbusier R.Piano</p> <p>Present perfect simple and continuous If-clauses Past Perfect</p> <p>From the village to the modern city Hippodamean city The city master Plan Contemporary urban planning</p> <p>Bio-Architecture basics Eco materials Solar panels</p> <p>Oliver Twist ( text analysis of the extract : Jacob's island) Charles Dickens's time: historical, social and literary background Charles Dickens: the artist</p> <p>Invalsi training</p> <p>Eventuali collegamenti interdisciplinari:</p> <p>Gaudi : Art Nouveau</p> <p>Gropius : La seconda guerra mondiale</p>	<p><b>Metodologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Presentazioni Power Point</li> </ul> <p><b>Strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Uso di LIM</li> <li>• Materiale bibliografico</li> </ul> <p><b>Partecipazione a progetti</b></p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo scritto nella microlingua tecnica</li> <li>• Produrre e/o riportare un testo orale nella micro lingua tecnica</li> <li>• Comprendere un testo orale nella micro lingua tecnica</li> <li>• Produrre un testo scritto nella micro lingua tecnica</li> <li>• Comprendere un testo letterario scritto</li> <li>• Produrre e/o riportare un testo letterario orale</li> <li>• Comprendere un testo letterario orale</li> <li>• Produrre un testo letterario scritto</li> <li>• Affrontare una prova Invalsi</li> </ul>



<p>e il Nazismo, Le avanguardie in architettura e letteratura</p> <p>F.L.Wright: Architettura Organica e sostenibilità</p> <p>Le Corbusier : Il cubismo, la nascita dell'urbanistica moderna, storia dell'Urbanistica</p> <p>Piano : architettura High Tech e tradizione</p> <p>Urbanistica : Le Corbusier</p> <p>Bio-Architettura : Impianti ( i pannelli solari e fotovoltaici), Feng Shui</p> <p>Dickens : Verga, l'età Vittoriana . Il realismo Dickensiano e il Verismo Verghiano. L'urbanistica della rivoluzione industriale.</p>		
--	--	--

*-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.*

- La disciplina Inglese concorre a far conseguire allo studente, al termine del quinquennio, **risultati di apprendimento** relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettono in grado di : Comunicare in lingua inglese in situazioni normali di conversazione e lavorative usando il codice di microlingua tecnica appreso
- La disciplina Inglese contribuisce alla formazione del cittadino del mondo attraverso la costruzione di una competenza comunicativa spendibile in situazioni lavorative e private.

**DOCENTE: RIPA GIOVANNI**  
**DISCIPLINA: MATEMATICA****Profilo della classe**

La classe è stata seguita per tutto il quinquennio dallo stesso docente di matematica, per cui ha potuto beneficiare di una sostanziale continuità didattica. Alcuni alunni, che hanno seguito con convinzione e dedizione il dialogo educativo e dimostrato una reale motivazione al percorso formativo, si attestano su buoni livelli di conoscenze, abilità e competenze. La maggior parte dei rimanenti ha espresso partecipazione, impegno e interesse altalenanti e possiede conoscenze essenziali che applica in situazioni semplici. Il comportamento tenuto dagli allievi è stato sempre corretto, ma non per tutti collaborativo. La frequenza scolastica è stata regolare.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati Eventuali collegamenti interdisciplinari	Metodologie e strumenti utilizzati	Obiettivi raggiunti
<p>Il calcolo approssimato delle aree. L'area di un trapezoide. L'integrazione numerica: metodo dei rettangoli, metodo dei trapezi e metodo di Cavalieri – Simpson.</p> <p>L'integrazione. Primitiva di una funzione. Integrale indefinito. Proprietà fondamentali. Integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. La funzione integrale. Formula fondamentale del calcolo integrale. Calcolo dell'integrale definito. Calcolo di aree sottese a funzioni analitiche.</p> <p>Volumi – Applicazioni del concetto di integrale definito. Volume di un solido di rotazione. Integrali e formule dei volumi dei solidi notevoli.</p> <p>Invalsi – quesiti e simulazioni di prove Invalsi.</p> <p>Collegamenti interdisciplinari Applicare le conoscenze a problemi di topografia tipici del geometra: calcolo di aree e volumi</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale Cooperative learning Simulazione Learning by doing</p> <p>Strumenti: LIM Laboratori Software GeoGebra e foglio di calcolo Schede di lavoro e appunti predisposti dall'insegnante in formato cartaceo e digitale.</p>	<p>Lo studente è in grado di: Calcolare mediante i metodi numerici integrali definiti e aree sottese a funzioni analitiche. Utilizzare le primitive delle funzioni elementari e le regole di integrazione per calcolare l'integrale indefinito di diverse categorie di funzioni. Calcolare l'integrale definito di una funzione. Applicare il calcolo integrale per calcolare aree di figure piane. Applicare il calcolo integrale per calcolare volumi di solidi di rotazione. Ricavare mediante il calcolo integrale il volume di solidi notevoli. Affrontare una prova Invalsi.</p>

*Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.*

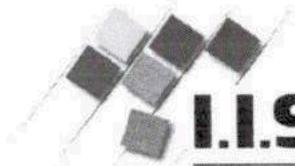
Competenza matematica.

Competenza digitale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.



C.F. 81003410594 C.M. LTIS01700A  
LT\_IS01700A - UFFICIO PROTOCOLLO  
Prot. 0004047/U del 15/05/2019 13:18:37

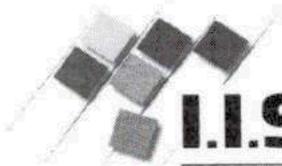


**I.I.S.** Istituto Istruzione Superiore  
"E. Fermi - G. Filangieri" - Formia



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Capacità di comunicazione orale e scritta, logico-analitiche e di pensiero critico.  
Abilità integrate di risoluzione dei problemi.

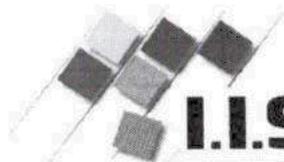


**DOCENTI: Carollo Antonio e Maina Simona**  
**DISCIPLINA : TOPOGRAFIA**

**Profilo della classe:**

La classe VB ha lavorato durante il corrente anno scolastico con impegno sufficiente, mentre la situazione di profitto si presenta alquanto disomogenea. Vi sono infatti alcuni studenti che a causa di carenze di base non colmate e di un impegno scarso durante l'anno scolastico hanno evidenziato un grado di preparazione appena sufficiente. Vi è poi una fascia intermedia che per impegno e partecipazione costanti durante tutto l'anno scolastico ha raggiunto risultati complessivamente discreti, e vi sono, infine alcuni elementi che per conoscenze, competenze e capacità si attestano su livelli di eccellenza.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Metodologie e strumenti utilizzati	Obiettivi raggiunti
<p><b>AGRIMENSURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procedimenti operativi per la misurazione delle aree;</li> <li>- procedimenti operativi per la divisione delle aree;</li> <li>- operazioni di divisione delle superfici di forma triangolare, quadrilatera e poligonale;</li> <li>- procedimenti operativi per la modifica dei confini;</li> <li>- i parametri caratteristici del frazionamento delle superfici;</li> <li>- i parametri caratteristici della modifica dei confini;</li> <li>- procedimenti operativi per spostare i confini;</li> <li>- procedimenti operativi per rettificare i confini fra terreni con valore unitario uguale;</li> </ul> <p><b>SPIANAMENTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i diversi metodi di rilievo per scopi volumetrici;</li> <li>- procedimenti operativi per il calcolo dei volumi dei solidi</li> </ul>	<p><b>LEZIONE FRONTALE;          PROIEZIONE DI          POWER POINTS E          SLIDES;</b></p>	<p>Lo studente è in grado di trattare i procedimenti operativi per misurare le aree;</p> <p>Lo studente è in grado di trattare i procedimenti operativi per la divisione delle aree;</p> <p>Lo studente è in grado di trattare le diverse operazioni di divisione delle superfici di forma triangolare, quadrilatera e poligonale;</p> <p>Lo studente è in grado di trattare i procedimenti operativi per modificare i confini;</p> <p>Lo studente è in grado di trattare i parametri caratteristici del frazionamento delle superfici;</p> <p>Lo studente è in grado di trattare i parametri caratteristici della modifica dei confini;</p> <p>Lo studente è in grado di trattare i procedimenti operativi per spostare i confini;</p> <p>Lo studente è in grado di trattare i procedimenti operativi per rettificare i confini fra terreni con valore unitario uguale;</p> <p>- Lo studente è in grado di elaborare un rilievo per calcolare i parametri utili all'attività volumetrica;</p> <p>- Lo studente è in grado di</p>



prismatici;

- procedimenti operativi per il calcolo del volume del prismoide;
- la precisione e l'ambito di applicazione dei diversi metodi;
- i diversi tipi di rilievo che hanno per scopo le opere di spianamento;
- gli spianamenti con piani di progetto assegnati, orizzontali ed inclinati;
- gli spianamenti con piani di progetto di compenso orizzontali ed inclinati
- l'ambito di applicazione dei diversi metodi

#### STRADE:

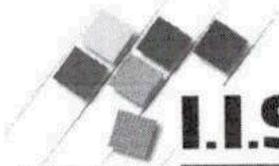
- I modi e i tempi con cui si è evoluta la storia delle costruzioni stradali
- x Gli elementi e i materiali che costituiscono il manufatto stradale
  - x Le tipologie di sezioni che formano il corpo stradale
  - x La funzione della fondazione e della sovrastruttura
  - x La funzione e le parti della pavimentazione stradale
  - x Gli spazi compositivi la sezione stradale
  - x I flussi di traffico e i parametri che ne permettono la classificazione
  - x Definizione della velocità di progetto e della capacità di un tratto di strada
  - x La classificazione delle strade italiane
  - x La normativa italiana che regola la progettazione delle opere stradali
  - x Le distanze di visibilità per l'arresto
  - x La sequenza delle fasi necessarie alla definizione del progetto di un'opera civile
  - x I riferimenti e i criteri per la definizione del percorso stradale
  - x Tecniche e convenzioni nella rappresentazione planimetrica del

calcolare i volumi dei solidi prismatici e del prismoide;

- Lo studente è in grado di generalizzare i procedimenti operativi che utilizzano i volumi;
- Lo studente è in grado di elaborare un rilievo per acquisire i parametri utili alle opere di spianamento;
- Lo studente è in grado di progettare spianamenti sia orizzontali che inclinati;
- Lo studente è in grado di generalizzare i procedimenti operativi relativi agli spianamenti;

Lo studente è in grado di valutare le funzioni della sovrastruttura stradale

- Lo studente è in grado di riconoscere i tipi di sezione stradale
- Lo studente è in grado di riconoscere i materiali e le tecnologie costruttive del manufatto stradale
- Lo studente è in grado di utilizzare gli elementi compositivi del manufatto stradale per progettare una sezione
- Lo studente è in grado di "leggere" i parametri statistici che fotografano il traffico veicolare
- Lo studente è in grado di reperire i riferimenti normativi connessi a un'opera stradale in base alla sua classificazione
- Lo studente è in grado di calcolare il raggio minimo di una curva
- Lo studente è in grado di studiare il percorso di un breve tratto di strada
- Lo studente è in grado di valutare gli aspetti normativi connessi al percorso
- Lo studente è in grado di



<p>percorso stradale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Gli elementi del percorso stradale: i rettilinei e le curve</li> <li>x Le caratteristiche e gli elementi geometrici delle curve circolari e di quelle a raggio variabile</li> <li>x Il progetto e le tecniche di rappresentazione altimetrica del tracciato stradale</li> <li>x La rappresentazione delle sezioni trasversali e la formazione della zona di occupazione della strada</li> <li>x Le livellette di compenso tra sterro e riporto</li> <li>x Le tipologie e il calcolo dei volumi presenti nel solido stradale</li> <li>x Le tipologie dei movimenti di terra per la realizzazione del solido stradale</li> <li>x Le priorità nell'eseguire i movimenti delle terre</li> </ul>		<p>calcolare gli elementi delle curve circolari</p> <p>Lo studente è in grado di progettare un semplice raccordo di transizione</p> <p>Lo studente è in grado di redigere un semplice profilo longitudinale</p> <p>Lo studente è in grado di costruire le sezioni trasversali</p> <p>Lo studente è in grado di calcolare gli elementi delle livellette di compenso</p> <p>Lo studente è in grado di calcolare in modo analitico i volumi del solido stradale</p> <p>Lo studente è in grado di rappresentare in modo grafico i volumi del solido stradale</p> <p>Lo studente è in grado di valutare i movimenti a cui possono essere assoggettate le masse terrose</p> <p>Lo studente è in grado di riconoscere le modalità con le quali si realizza il compenso tra lo sterro e il riporto</p> <p>Lo studente è in grado di progettare e computare i movimenti di terra relativi a un piccolo tratto stradale</p>
---	--	---

*-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.*

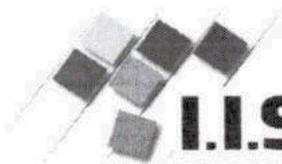
Applicazione degli argomenti trattati di topografia all'interno dello stage effettuato ad inizio di anno scolastico dagli studenti negli studi tecnici professionali.

**- Metodologia CLIL per DNL:**

Si è proceduto, in applicazione della normativa vigente, alla costituzione di un team (docente di DNL e docente di lingua straniera di tutte le classi quinte), "finalizzato allo scambio e al rafforzamento delle reciproche competenze."

-Metodologie e strumenti utilizzati: LEZIONE FRONTALE

-I Moduli svolti hanno riguardato i seguenti argomenti: AGRIMENSURA per un totale di ore 50

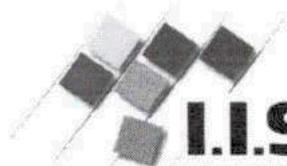
**DOCENTI: Giuseppe Burrizzo e Simona Maina****DISCIPLINA :Progettazione Costruzione Impianti****Profilo della classe:**

La classe VB si è sempre distinta, nel complesso, per la sua attiva e matura partecipazione al dialogo educativo, emergendo, soprattutto nell'anno scolastico in corso, una notevole crescita esponenziale nella maturazione della personalità dei singoli alunni.

Nonostante la classe abbia sempre dimostrato complessivamente interesse per la materia, con un evidente impegno anche da parte degli alunni più deboli, tuttavia una particolare attitudine alla disciplina è dimostrata solo da parte di un gruppo di alunni che, volendo indicarli numericamente, rappresentano la metà del gruppo classe. Relativamente all'impegno nello studio della materia, nel complesso tutti gli alunni della classe, anche i più deboli e con maggiori lacune si sono impegnati nel raggiungimento degli obiettivi fissati, conseguendo risultati sufficienti o discreti, anche se solo una parte di essi, circa la metà, ha dimostrato un impegno costante ed attivo tale da permettere loro il raggiungimento di risultati buoni o ottimi.

Gli studenti hanno acquisito un metodo di studio nel complesso autonomo, non legato necessariamente al libro di testo ma, per la connotazione tipica della materia in oggetto, anche particolarmente libero e critico, ricercando autonomamente i concetti oggetto di studio e la loro interdisciplinarietà. Non mancano tuttavia alcuni studenti che necessitano di essere guidati.

<b>Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati</b>	<b>Metodologie e strumenti utilizzati</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
Resistenze dei materiali Introduzione al calcolo strutturale agli stati limiti ultimi	STRUMENTI UTILIZZATI <i>X libri di testo</i> <i>X Lim</i> <i>X laboratorio CAD</i> <i>X Codici</i> <i>X dispense del docente</i>	• sa comprendere la funzionalità statica degli elementi strutturali al fine di progettarli e dimensionarli correttamente.
Analisi dei carichi e calcolo di dimensionam elementi strutturali con il metodo di calcolo agli Stati Limiti Ultimi		• Sa analizzare, calcolare e verificare semplici strutture isostatiche.
La spinta delle terre con la formula di Coulomb	METODOLOGIE UTILIZZATE <i>X lezione frontale</i> <i>X studio di casi</i>	Conosce le caratteristiche e i parametri geotecnici di un terreno



<p>Opere di sostegno a gravità: tipologie costruttive</p> <p>Progetto e verifiche di sicurezza di un muro sostegno a gravità in cls con il metodo degli s.l.u:</p>	<p><b>X</b> <i>learning by doing</i></p>	<p>Sa comprendere la funzionalità statica degli elementi strutturali al fine di progettargli e dimensionarli correttamente.</p> <p>Sa analizzare, calcolare e verificare semplici strutture di sostegno</p>
<p>La storia dell'architettura in relazione ai materiali , alle tecniche costruttive ed ai profili socio-economici delle varie epoche-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principi di pianificazione territoriale , piani e norme tecniche urbanistiche.</li> </ul>		<p>Comprende attraverso la storia dell'architettura l'evoluzione storico sociale degli edifici e delle città individuandone attraverso l'evolversi delle tecniche costruttive le funzionalità e le finalità sociali a cui erano destinati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa dimensionare di massima, secondo gli standard urbanistici, un progetto edilizio.</li> </ul>
<p>Progetti di edifici a uso abitativo e non abitativo con struttura portante in cemento armato</p>		<p>Sa applicare le metodologie della progettazione, in manufatti di modeste entità, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare le tecniche di rappresentazione grafica per la restituzione grafica di progetti e rilievi . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa redigere relazioni tecniche illustrative</li> <li>• Sa redigere semplici computi metrici.</li> </ul> </li> </ul>

*-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.*

- a) La disciplina **Progettazione costruzioni e impianti** concorre a far conseguire allo studente, al termine del quinquennio, **risultati di apprendimento** relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettono in grado di :
- b) selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione
- c) applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
- d) utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
- e) identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- f) redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.