



dovute anche a capacità espressive e lacune pregresse. La crescita delle alunne è stata quindi differenziata, in quanto la classe ha partecipato al lavoro scolastico con risposte individuali, legate a doti personali e di adattabilità ai ritmi ed ai contenuti. Le problematiche più rilevanti che caratterizzano un gruppo della classe sono legate soprattutto alle difficoltà nell'uso corretto del linguaggio specifico. Le competenze acquisite dalla maggior parte della classe possono ritenersi però soddisfacenti in quanto diverse alunne sanno utilizzare in concreto le conoscenze, applicandole anche a contesti nuovi e sanno riconoscere gli opportuni collegamenti tra eventi e concetti appresi nelle diverse discipline; solo una alunna non ha colmato le carenze del primo quadrimestre. Le capacità di rielaborazione sono diversificate e alcune alunne hanno mostrato apprezzabili capacità di analisi e di sintesi ed autonomia di giudizio, di conseguenza una parte della classe ha acquisito conoscenze pienamente soddisfacenti, ciò è dovuto al fatto che nel periodo compreso tra febbraio e marzo si è svolta una attività di recupero in itinere con la formazione di gruppi di lavoro e individuazione di tutor. Il programma preventivato per le numerose e impreviste interruzioni dell'attività didattica non è stato completamente rispettato, dato che si è dovuto colmare anche il ritardo accumulato lo scorso anno, per questo lo studio dell'arte del Novecento non è stato affrontato dettagliatamente

<p align="center">Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati</p>	<p align="center">Obiettivi raggiunti</p>
<p>Principali artisti del Rinascimento</p> <p>Il Barocco in Caravaggio, Bernini e Borromini</p> <p>Maggiori correnti artistiche di fine Settecento e Ottocento</p> <p>Le Avanguardie del Novecento</p> <p>Durante l'anno, e particolarmente nella fase finale di esso, si è focalizzata l'attenzione su alcuni collegamenti con altre discipline come italiano e storia attraverso la comprensione di problematiche relative, ad esempio, al nazionalismo ed alle sue conseguenze e mediante l'analisi diretta di alcune opere della Roma Barocca durante una visita guidata effettuata nel mese di febbraio</p> <p>I materiali utilizzati sono stati il libro di testo, come supporto imprescindibile, ma anche dvd, mappe concettuali e lavori su PowerPoint</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione sufficiente della collocazione cronologica dell'opera e dell'artista che l'ha prodotta. ● Analisi della struttura iconografica dell'opera.. ● Conoscenza degli eventi artistici e la loro collocazione spazio-temporale ● Conoscenza delle principali relazioni tra eventi artistici diversi e anche lontani nello spazio e/o nel tempo; ● Acquisizione delle tecniche artistiche relative ai periodi studiati; ● Padronanza del lessico specialistico ● Capacità di riconosce nell'opera d'arte essenziali legami con aspetti e componenti dei diversi campi del sapere (umanistico, scientifico, tecnologico...),



Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione: Le competenze chiave di "cittadinanza" acquisite attraverso lo studio della disciplina e i percorsi di orientamento sono: la competenza di "comunicazione", sia ricettiva che produttiva; la "capacità di operare collegamenti e relazioni" tra fenomeni ed eventi, nonché "leggere e interpretare" dati, informazioni, documenti, il tutto al fine di una corretta valorizzazione del patrimonio artistico, particolarmente quello del territorio, per lo sviluppo delle competenze professionali di indirizzo.

DOCENTE: Addessi Tiziano

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

Profilo della classe:

La conoscenza della classe è avvenuta ad ottobre di questo Anno Scolastico.

Per poter stabilire gli obiettivi della programmazione didattico-educativa in rapporto alla reale situazione di partenza degli allievi sono stati somministrati test fisico-motori standardizzati, tendenti a valutare le capacità motorie coordinative e condizionali che hanno evidenziato qualità fisiche molto eterogenee dovute alle differenti esperienze motorie pregresse per tipo, quantità e qualità.

Nell'arco dell'Anno Scolastico ciascun alunno, secondo le proprie inclinazioni e/o attitudini, si è applicato costantemente a tutte le attività proposte, raggiungendo una più che buona preparazione motoria, impegnandosi con il giusto comportamento agonistico e con spirito organizzativo di squadra e di gruppo, anche e soprattutto aderendo al Torneo di Volley ed alle attività relative al C.S.S.

Attraverso la pratica dei giochi di squadra e sportivi, gli alunni hanno migliorato la socializzazione e il rispetto per le regole, per i compagni, (anche avversari) e per l'ambiente, riuscendo così a controllare l'aggressività, ad interagire e collaborare fattivamente per il raggiungimento dello scopo comune. Tali attività hanno, inoltre, contribuito a favorire la consapevolezza del sé, la capacità di attenzione, l'autocontrollo e le capacità di prestazione motoria, promuovendo in loro la reale acquisizione della cultura motoria e sportiva quale costume di vita.

Il programma, svolto regolarmente ed in linea con le direttive ministeriali, ha mirato a favorire l'inserimento degli allievi nella società civile in modo consapevole e nella pienezza dei propri mezzi.

<p>Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati</p>	<p>Obiettivi raggiunti</p>
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • delle caratteristiche tecniche, tattiche, organizzative e delle metodologie degli sport praticati; • degli interventi idonei ed opportuni in caso di infortunio; • del gioco della Pallavolo, Pallacanestro, • dei percorsi utilizzati ed utilizzabili per conseguire un miglioramento delle personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle capacità condizionali (Forza, Resistenza, Velocità e Mobilità Articolare); • Sviluppo delle capacità coordinative (coordinazione generale e coordinazioni speciali); • Pratica delle attività sportive



capacità coordinative complesse, di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare.

CONTENUTI:

(I contenuti sono stati sviluppati attraverso percorsi formativi organizzati in moduli nel rispetto delle finalità e degli obiettivi generali dei vigenti Programmi Ministeriali).

- Capacità Condizionali (Forza, Resistenza, Velocità, Mobilità Articolare) e Capacità Coordinative;
- Esercizi con i Piccoli attrezzi sul posto e in traslocazione;
- Elementi fondamentali degli sport di squadra Pallavolo, Pallacanestro,
- Traumi da sport e norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e in caso di incidente;
- La salute dinamica – ipocinesi e rischi della sedentarietà;
- Educazione alla salute, Igiene personale ed alimentare – L'alimentazione dello sportivo;
- La postura: Paramorfismi e Dismorfismi;
- Riscaldamento, Allenamento, Affaticamento, Defaticamento;
- Doping e sostanze dopanti;
- Primo Soccorso (corso a cura del CRI di Formia)

(Pallavolo, Pallacanestro) e propedeutica all'Atletica Leggera;

- **Conoscenza e rispetto delle regole (Lealtà sportiva – Rispetto delle consegne e delle norme di sicurezza – Collaborazione di gruppo – Rispetto del contributo altrui);**
- **Norme elementari di comportamento e tutela della salute (ai fini della prevenzione degli infortuni ricorrenti durante le attività pratiche);**
- **Conoscenze fondamentali dei principali Apparatati e Sistemi del corpo umano.**



DOCENTE: Innessi Antonietta

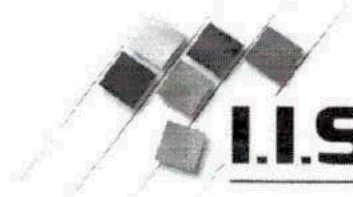
Disciplina: Religione Cattolica

Profilo della classe: 5^H

La classe è stata quasi sempre partecipe e collaborativa. Infatti, fatta eccezione per qualche allieva polemica e poco rispettosa, il resto della classe ha seguito con interesse le tematiche proposte e alcune alunne hanno arricchito la discussione con apporti personali pertinenti. Gli obiettivi programmati sono stati conseguiti in maniera positiva, così come anche il profitto anche se a vari livelli. Per quanto riguarda l'alternanza sono state eccellenti sia nell'impegno che nel lavoro svolto. Purtroppo il programma ha subito delle limitazioni a causa delle numerose attività che coincidevano con l'ora curriculare.

Nodi concettuali:	Metodologie e strumenti utilizzati	Obiettivi raggiunti
<p>Dio nelle culture : Religione e terrorismo Religioso. L'etica delle relazioni: Vita come progetto. Un mondo giusto : la Chiesa e la questione sociale. La Chiesa e i totalitarismi del 900</p>	<p>Nell'affrontare ogni singola unità si è partiti dalla lettura della realtà storico-culturale, facendo un uso corretto e attento delle fonti e delle tradizioni. si sono poi analizzati i modi di pensiero emergenti per poter poi leggere la realtà contemporanea con spirito critico e tollerante. Oltre al libro di testo sono stati consultati vari libri di storia, ricerche scientifiche, articoli di giornali specifici.</p>	<p>Gli obiettivi specifici conseguiti sono: sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.</p>

Sono stati svolti tutti gli argomenti presentati nella programmazione iniziale.



5. METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

L'approccio metodologico, di tipo modulare, ha tenuto conto delle condizioni di partenza degli allievi e dei loro ritmi di apprendimento. Le tecniche utilizzate sono state in larga parte di tipo tradizionale, ma non è mancato l'uso di altre metodologie e delle TIC, come indicato da ciascun docente.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo relativamente agli apprendimenti ed ai comportamenti negli ambiti specifici dedicati al percorso e attraverso le attività del PCTO.

Le verifiche sono state costanti e diversificate. I risultati delle prove sono stati tempestivamente comunicati agli allievi con motivato giudizio espresso attraverso le griglie di misurazione e valutazione predisposte dai dipartimenti disciplinari.

La valutazione ha avuto funzione formativa, in funzione auto regolativa e di orientamento, e sommativa, per classificare gli allievi rispetto allo sviluppo del curriculum e del programma. Altri elementi essenziali di valutazione sono stati costituiti dai progressi realizzati dai singoli allievi rispetto ai livelli di partenza, dall'atteggiamento degli stessi nei confronti delle discipline, dalla motivazione allo studio, dall'interesse e partecipazione al dialogo didattico – educativo.

STRUMENTI DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTABILI
<ul style="list-style-type: none"> ○ colloqui orali ○ prove strutturate e semi strutturate, ○ verifiche formative ○ esercitazioni di laboratorio ○ ricerche, relazioni scritte ○ verifiche da posto, interventi brevi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ conoscenze e abilità ○ capacità espositive, di rielaborazione ○ capacità, di analisi e sintesi ○ capacità di problem solving ○ utilizzo del linguaggio settoriale ○ livello di impegno, interesse e partecipazione ○ progressione rispetto ai livelli di ingresso

TIPOLOGIE DI INTERVENTO DI RECUPERO E SOSTEGNO

Il Collegio dei docenti ha predisposto per il POF 2018-2019, attraverso specifica funzione strumentale, un piano di supporto agli apprendimenti e di recupero cui la classe, in diversa misura, ha partecipato come di seguito indicato:

Laboratorio didattico per l'inclusione	PON "L'Italiano, lingua madre, nella blogosfera" – Potenziamento delle competenze di base
Interventi di recupero curricolare	Tutte le materie, per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre

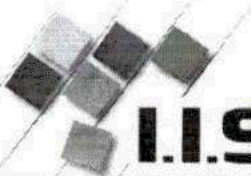


6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe ha fatto riferimento ai criteri e alla tabella di valutazione contenuti nel P.T.O.F., da cui risulta la seguente scala di corrispondenza, evidenziando il livello di sufficienza:

TABELLA DI CORRISPONDENZA FRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI ESPRESI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE DA UTILIZZARE NELLA VALUTAZIONE GLOBALE DI FINE QUADRIMESTRE E DI FINE ANNO SCOLASTICO PER OGNI DISCIPLINA

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
9-10*	Evidenzia una conoscenza completa, organica ed articolata dei contenuti anche con riferimenti culturali interdisciplinari.	Esprime i contenuti con fluidità e sicurezza, utilizzando la terminologia specifica in modo appropriato. Effettua opportuni collegamenti tra le conoscenze acquisite e le organizza in modo autonomo, con rielaborazioni critiche motivate.	Svolge compiti e sa affrontare problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
8	Evidenzia una conoscenza completa e articolata degli argomenti, sviluppando opportuni collegamenti.	Esprime i contenuti in modo coerente ed appropriato nelle terminologie. Compie analisi e sintesi complete, utilizzando i collegamenti in modo efficace e pertinente, con spunti di originalità	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite; è capace di applicare correttamente e autonomamente le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi.
7	Evidenzia una conoscenza sicura degli argomenti, collega e utilizza le informazioni in modo coerente	Esprime in modo corretto i contenuti, li argomenta con precisione utilizzando il lessico specifico. Sviluppa analisi e sintesi in modo adeguato alla richiesta.	Svolge compiti ed organizza le informazioni in modo efficace; è capace di approfondimenti e applica adeguatamente le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi in situazioni note con adeguati livelli di consapevolezza.
6	Evidenzia una sufficiente conoscenza degli argomenti e utilizza le informazioni in modo essenziale.	Esprime i contenuti con linearità e con limitato uso della terminologia specifica; sa effettuare sintesi ed analisi semplici.	Svolge compiti non complessi e in contesti noti rielaborando le informazioni acquisite; sa applicare regole e procedure fondamentali nella soluzione di problemi con sufficiente consapevolezza
5	Evidenzia conoscenze superficiali e utilizza le informazioni in modo incerto.	Esprime i contenuti in modo elementare o incerto. Coglie solo le informazioni più esplicite, con argomentazioni superficiali.	Svolge compiti semplici in situazioni note solo se guidato; utilizza in maniera incerta le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi.
2-3-4	Evidenzia conoscenze insufficienti, scarse e frammentarie, le	Esprime i contenuti in modo molto confuso, utilizzando un lessico inappropriato; evidenzia difficoltà	Non riesce a svolgere compiti semplici anche in situazioni note, non sa ricercare o utilizzare le conoscenze



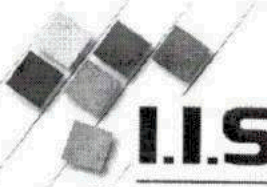
utilizza in modo confuso o del tutto inefficace al compito.	nel collegamento delle informazioni che utilizza in modo inefficace e frammentario.	ed abilità essenziali per la risoluzione dei problemi.
---	---	--

*I parametri già assunti per il voto nove vengono estesi, a fronte di spiccata originalità, al voto dieci, anche in relazione alla continuità, agli atteggiamenti meta- cognitivi e al livello di responsabilità dimostrati nel corso dell'anno.

INDICATORI per la rilevazione della CONDOTTA

<u>A</u> Comportamento:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto del Regolamento d'Istituto ▪ Autocontrollo e buona educazione nelle relazioni interpersonali ▪ Rispetto e responsabilità nel comportamento verso i compagni, verso i docenti e il personale ATA, verso il patrimonio della scuola e di terzi; ▪ Correttezza dei comportamenti durante le verifiche ▪ Corretto utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali nel rispetto delle norme di sicurezza ▪ Partecipazione alle lezioni con il materiale richiesto dai docenti per le attività ▪ ASL :Correttezza e rispetto delle regole nei percorsi di Alternanza scuola-lavoro/stage
<u>B</u> Frequenza:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regolarità nella frequenza ▪ Numero di assenze e ritardi non occasionati da giustificati motivi ▪ Assenze/ritardi in occasione di verifiche e valutazioni ▪ Numero di uscite anticipate non occasionate da giustificati motivi ▪ Ritardi o omissione nelle dovute giustifiche ▪ ASL.:Irregolarità nella frequenza delle attività di Alternanza scuola-lavoro/stage
<u>C</u> Atteggiamenti cognitivi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilità e collaborazione nelle attività didattiche ▪ Motivazione, attenzione, partecipazione al dialogo educativo ▪ Impegno e costanza nello studio a casa, rispetto delle consegne ▪ Capacità di autoregolazione e autonoma volontà di recupero ▪ ASL:Responsabilità e capacità di collaborazione nelle attività di alternanza scuola-lavoro/stage ▪ Partecipazione attiva e responsabile al Percorso di Cittadinanza e Costituzione

Valutazione delle attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro) e dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione in sede di scrutinio



La **certificazione delle competenze** sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro, ora PCTO, è stata realizzata nel rispetto di quanto disciplinato dall'articolo 1, comma 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107, e come esplicitato nella nota MIUR n.7194 del 24.04.2018, *“sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti. [...] In ogni caso, tali esperienze sono da considerare quale elemento di valorizzazione del curriculum dell'allievo; la loro eventuale mancanza non deve costituire in alcun modo elemento di penalizzazione nella valutazione. Le esperienze condotte in alternanza scuola lavoro sono riportate nel modello di certificazione di cui al decreto ministeriale 3 marzo 2009, n. 26, allegato al diploma, tra gli “ulteriori elementi caratterizzanti il corso di studi seguito”.*

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe, del biennio e dell'ultimo anno di corso, procede:

- a) alla **valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta**; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'**attribuzione dei crediti** ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze, acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010, delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate e dal **Dlgs. 62/2017**

L'incidenza delle esperienze di alternanza e delle attività dei percorsi di cittadinanza e Costituzione sul voto di **condotta** è collegata al comportamento dello studente durante le specifiche attività, valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor esterno per i PCTO e dal coordinatore di classe per le attività di cittadinanza e Costituzione.

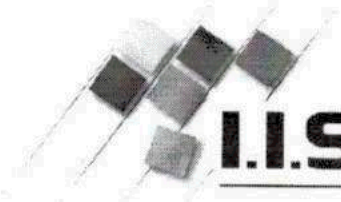
CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi della nuova disciplina sull'Esame di Stato introdotta dal D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, e come modificato dalla legge n.108/2018, sarà ammesso all'esame di Stato, l'alunno che:

- a) ha raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e abilità fissati dal C.d.C., riportando la sufficienza in tutte le materie, compresa la condotta (legge n°169/2008 e DPR 122/09), **fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto (D.l.gs. n. 62/2017)**

Nel giudizio di ammissione sono presi in considerazione anche:

- a) la partecipazione attiva e responsabile alle attività curriculari ed extracurriculari, realizzati nei percorsi di PCTO e di cittadinanza e Costituzione, nelle forme di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con l'indirizzo di studi e che permettono di acquisire crediti formativi e di realizzare significativi progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza;
- b) l'interesse mostrato e la frequenza regolare del corso di studi;
- c) la correttezza del comportamento nei rapporti con i docenti e con i compagni nel rispetto delle regole della comunità scolastica.
- d) la progressione realizzata verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati e la volontà di recupero evidenziata nelle attività proposte.



Agli studenti sarà assegnato il punteggio previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie, secondo la nuova **tabella** di attribuzione dei crediti ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62/2017. Si è proceduto alla conversione dei crediti già acquisiti in base alla tabella per il regime transitorio e comunicato agli studenti in occasione dello scrutinio del primo quadrimestre.

REGIME TRANSITORIO

Candidati che sostengono l'esame **nell'A.S. 2018/2019**: Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Media voti	Credito scolastico candidati interni - Punti		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$			7-8
$M = 6$			9-10
$6 < M \leq 7$			10-11
$7 < M \leq 8$			11-12
$8 < M \leq 9$			13-14
$9 < M \leq 10$			14-15

Per quanto riguarda il credito esterno il Collegio dei docenti all'unanimità ha deliberato quanto segue:

- 1) non saranno presi in considerazione crediti pervenuti oltre la data del 15 maggio, come stabilito dal D.M. n.49;
- 2) saranno valutate dai Consigli di Classe tutte le attività coerenti con gli obiettivi educativi e formativi del corso di studi, in considerazione anche della durata e della qualità dell'esperienza che deve essere

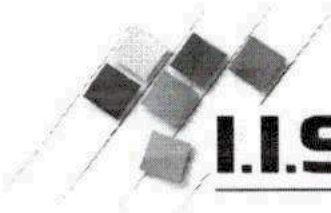


documentata in modo esplicito in funzione della **ricaduta positiva sulla crescita umana, culturale e professionale** dello studente e delle effettive competenze acquisite, spendibili sia nella prosecuzione degli studi che nel mondo del lavoro. L'attività individuale deve essere **certificata da un ente esterno** e la sua attestazione verrà presa in considerazione dal Consiglio di classe e valutata come credito formativo esterno certificato solo se coerente con il PECUP. Al fine di offrire a tutti gli alunni pari opportunità per l'accesso al credito, il PTOF prevede altre attività (partecipazione alle attività per le eccellenze, concorsi, patente informatica e certificazioni linguistiche etc.) che saranno valutati come credito di pari valore.

Per quanto riguarda il credito scolastico il Collegio all'unanimità ha deliberato che in fase di scrutinio, il Consiglio di Classe terrà conto, per l'attribuzione del punteggio della fascia di riferimento, dei sottostanti criteri, degli esiti dell'alternanza (PCTO) come espressi dalla specifica valutazione, e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta (guida operativa/ L.107/2015).

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà aumentato in misura corrispondente al valore ponderale dei criteri sottoelencati:

1. **la media dei voti di profitto è più vicina al limite superiore della fascia di appartenenza ($\geq 0,50$);**
2. **un credito esterno certificato e coerente con l'indirizzo di studi valutato dal C.d.c. (0,40);**
3. **l'alunno ha mostrato interesse, impegno costante nel dialogo educativo, *anche durante l'attività dei PCTO*, evidenziando partecipazione attiva in tutte le materie (compresa religione o attività alternativa), frequenza assidua (0,30);**
4. **l'alunno ha partecipato proficuamente ai percorsi di cittadinanza e costituzione alle attività complementari ed integrative rivolte a singoli studenti (0,30) (es. Progetto Legalità Laboratori teatrali, Moduli PON, stage e competizioni sportive, gare e concorsi);**
5. **l'alunno che ha partecipato agli stage di alternanza scuola lavoro con valutazione del tutor aziendale eccellente, che abbia completato tutto il percorso delle attività previste e abbia una valutazione pari almeno a 7/10 nella materia di indirizzo, otterrà il credito massimo della fascia di appartenenza.**



7. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME (In allegato le griglie di correzione)

Indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

ITALIANO – 2 simulazioni

Sono state somministrate alla classe due simulazioni, nelle due giornate nazionali previste dal Miur: la prima simulazione ha avuto la durata massima di cinque ore, la seconda di 6 ore. Nel complesso gli alunni hanno saputo svolgere le tipologie scelte con esiti più che sufficienti, sia per la tipologia C, che nella comprensione e nell'analisi per la tipologia A e B, mentre alcune difficoltà si sono registrate nell'interpretazione e nella produzione, rispettivamente per la tipologia A e B.

	N.scelte per TIPOLOGIA
Prima prova del 19/02/2019 Totale alunni: 14/14	Tipologia A: 10
	Tipologia B: 1
	Tipologia C: 3
Seconda prova del 26/03/2019 Totale alunni: 14/14	Tipologia A: 2
	Tipologia B: 7
	Tipologia C: 5

DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI – 1 simulazione

Le simulazioni hanno rappresentato sicuramente un adeguato supporto ai docenti e agli studenti finalizzato a tarare la preparazione. Sarebbe tuttavia auspicabile che fossero anche un'indicazione per il ministero sulla fattibilità delle prove stesse.

Per decisione del dipartimento di Economia è stata svolta solo la seconda simulazione della seconda prova in data 02/04/2019 e le difficoltà incontrate riguardano:

- la padronanza del linguaggio tecnico specifico del settore
- le capacità critiche, esprimere un'opinione o un giudizio in modo autonomo, consapevole e chiaro

INGLESE – 1 simulazione

Le simulazioni hanno costituito un'occasione importante per far conoscere agli allievi le caratteristiche che la futura prova d'esame avrà e i requisiti cognitivi ed operativi necessari per affrontarla in modo adeguato. Gli studenti sono riusciti ad affrontare la 1° parte (comprensione ed interpretazione) in modo abbastanza agevole. La 2° parte (produzione scritta) è stata svolta, invece, in modo approssimato, in quanto gli allievi hanno avuto poco tempo per ottemperare alle richieste della traccia in modo corretto e completo.

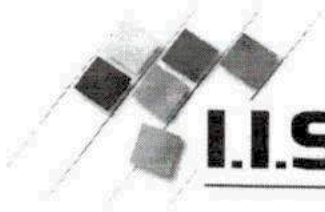
E' stata svolta solo la seconda simulazione della 2° prova (in data 02/04/2019) e le difficoltà incontrate riguardano:

- il tempo: gli studenti non sono riusciti a gestire il tempo a disposizione in modo equilibrato in quanto la seconda materia coinvolta (economia turistica ed aziendale) ha richiesto tempi molto lunghi per lo svolgimento.
- la padronanza della micro-lingua con connotazioni economiche aziendali.

8. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTI-PARTNER COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
<p>INCONTRIAMO IL MONDO DEL LAVORO</p>	<p>FAI; Croce Rossa; Alma Diploma; Piattaforma Start 2 Impact; AICA; GuineAction; Grimaldi Lines; Alis; Editori Riuniti; Mondadori; Comune di Minturno; Associazione Sinus Formianus; Ordine dei Commercialisti di Cassino; Lions Clubs; Italia Nostra; Pro Loco Formia; Telethon; AICA. Agenzie turistiche e strutture alberghiere: Agenzia viaggi-CTA Formia; Albergo Villa Eleonora-Scauri-Minturno; Agenzia di viaggi-Prima di partire-Formia; Albergo Bajamar Gianola-Formia; Castello Miramare – Formia; Albergo Miramare – Formia; Agenzia viaggi Il mondo di Mary– Scauri-Minturno; Agenzia A.S. turismo tour operator; New World Travel-Itaca, Formia; Day L. Tour, Gianola, Formia; Agenzia Tomorrow Travel Tour operator-Formia; Roby Tour SRL; Agenzia Amerea-Formia.</p>	<p>Orientamento; Partecipazione a convegni – eventi – volontariato – Giornate del FAI; Formazione sicurezza; Formazione in aula; Formazione Propedeutica di Diritto e di Economia Aziendale; Formazione con esperti del settore turistico; Stage presso strutture alberghiere e agenzie di viaggio; Stage con enti turistici Stage crocieristico; Formazione in piattaforma; Formazione primo soccorso.</p>	<p>LIVELLI IV EQF: Conoscenze: conoscenza pratica e teorica i ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio Abilità: una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio; Competenze: sapersi gestire autonomamente nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività. Competenze specifiche del Turismo - leggere ed interpretare il sistema azienda turistica nei suoi modelli e processi di gestione e flussi informativi; - operare nel sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando gli strumenti operativi e concettuali in generale del settore turistico; - utilizzare competenze sociali e civiche; - avere spirito di iniziativa ed intraprendenza; - mostrare consapevolezza e competenze culturali.</p>

Per ogni alunno verranno allegate, al verbale di scrutinio finale, le attività individuali e il totale delle ore svolte.



I.I.S. Istituto Istruzione Superiore
"E. Fermi - G. Filangieri" - Formia



LT_IS01700A - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0004019/U del 15/05/2019 09:30:18



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Allegato


**IIS FERMI-FILANGIERI
 FORMIA (LT)**

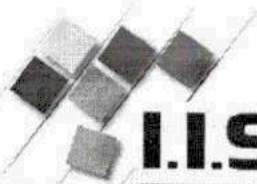
Esame di Stato a. s. 2018-2019

Commissione _____

 Candidato: _____ Classe 5^a Sez. _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Il testo presenta una pianificazione carente, e non giunge ad una conclusione	4
	Testo disordinato ed incoerente	2
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
	Il testo è del tutto incoerente e manca di coesione	2
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto	4
	Utilizza un linguaggio inadeguato ed un lessico improprio	2
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con frequenti errori di tipo morfosintattico e di punteggiatura	4
	Il testo è del tutto scorretto, con gravi errori di tipo morfosintattico; non presta attenzione alla punteggiatura	2
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare con riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4



	Le conoscenze sono scarse e non sono presenti riferimenti culturali	2
--	---	---

ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono a volte approssimative	4
	Non presenta spunti critici né valutazioni personali	2

Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i>	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata	10
	Sicura e completa aderenza alla consegna	8
	Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale	6
	Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale	4
	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa e dettagliata	10
	Buona comprensione del testo	8
	Comprensione sostanziale del testo	6
	Comprensione parziale del testo	4
	Errata comprensione del testo	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa	10
	Dimostra buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche	8
	Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare anche se con qualche incertezza	6
	Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa	4
	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo	2
	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	10



Interpretazione corretta e articolata del testo	Personale, con citazioni, documentata	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	2

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti).

Nota: si arrotonda al voto successivo nel caso di valutazione uguale o superiore allo 0,5.

Voto: _____

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE



Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazione presenti nel testo proposto</i>	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia	14
	La tesi e le argomentazioni sono espresse con semplicità e formulate in modo generalmente chiaro	12
	La tesi e le argomentazioni sono espresse in modo abbastanza comprensibile	10
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	8
	La tesi e le argomentazioni sono espresse in modo poco comprensibile	6
	La tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti	4
	Non riesce a cogliere il senso del testo	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato	13
	La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	11
	La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato	9
	La trattazione è sostenuta da un discorso con una complessiva coerenza	7
	La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente	5
La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto	2	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali	13
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali	11
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	9
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali	7
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo non appropriato con scarsi e/o senza riferimenti culturali.	5
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	2

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti).

Nota: si arrotonda al voto successivo nel caso di valutazione uguale o superiore allo 0,5.



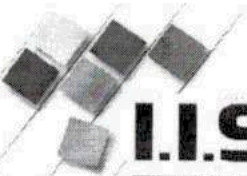
Voto: _____

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

**Tipologia C--Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo
su tematiche di attualità**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</i>	Il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale.	14
	Completa aderenza alla traccia; la trattazione essenziale e la paragrafazione opportuna	12
	Il testo è accettabile, come il titolo e l'eventuale paragrafazione	10
	Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale.	8
	Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata	6
	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente.	4
	Il testo va fuori tema	2
Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni .	13
	L'esposizione è ordinata e coesa	11
	Esposizione abbastanza ordinata, lineare e coesa.	9
	Esposizione semplice, poco lineare e coesa.	7



Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esposizione non sempre corretta, ripetitiva	5
	Esposizione disordinata, ripetitiva	2
	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi	13
	Conoscenze che riflettono riferimenti culturali corretti e congruenti	11
	Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi	9
	Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi	7
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali	5
	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti).

Nota: si arrotonda al voto successivo nel caso di valutazione uguale o superiore allo 0,5.

Voto: _____

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

IIS Fermi-Filangieri. Esame di Stato anno scolastico 2018/2019
Griglia di valutazione della seconda prova di Lingua Inglese.

Candidato _____ Classe _____

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti assegnati
Comprensione del testo (max. punti 5)	Comprende il testo nella sua integralità cogliendone anche le sfumature	p. 5	
	Comprende il testo nella sua integralità	p. 4	
	Comprende solo il senso generale del testo	p. 3	
	Comprende solo alcune parti del testo	p. 2	
	Non comprende il testo in nessuna sua parte	p. 1	
Interpretazione del testo (max. punti 5)	E' in grado di interpretare il senso profondo del testo rielaborandolo in maniera originale	p. 5	
	E' in grado di interpretare il senso globale del testo rielaborandolo in alcune sue parti	p. 4	



	E' in grado di interpretare solo il senso generale del testo	p. 3	
	E' in grado di interpretare in maniera limitata il senso del testo rielaborandolo poco	p. 2	
	Non e' in grado di rielaborare il senso del testo	p. 1	
Produzione scritta: organizzazione del testo in linea con la tipologia richiesta e correttezza linguistica. (max. punti 5)	E' in grado di organizzare un testo coerente e coeso e di argomentare utilizzando le strutture linguistiche ed il lessico in maniera molto appropriata	p. 5	
	E' in grado di organizzare un testo complessivamente coeso e coerente. e di argomentare in maniera adeguata	p. 4	
	E' in grado di organizzare un testo coerente. e di argomentare in maniera essenziale.	p. 3	
	E' solo parzialmente in grado di organizzare un testo coerente e non sempre riesce ad argomentare .	p. 2	
	Non e' in grado di organizzare un testo coerente e non riesce ad argomentare	p. 1	
Produzione scritta: aderenza alla traccia (max. punti 5)	Approfondisce la traccia in maniera molto pertinente ed efficace	p. 5	
	Approfondisce la traccia in maniera pertinente ed efficace	p. 4	
	Approfondisce la traccia in maniera essenziale	p. 3	
	Approfondisce la traccia in maniera limitata	p. 2	
	Non approfondisce la traccia	p. 1	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO ATTRIBUITO ALLA PROVA			/20

all'unanimità a maggioranza

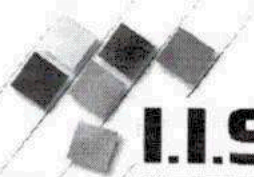
I Commissari

Il Presidente _____

Griglia di valutazione – DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

ALUNNO

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	.....



disciplina.	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	.....
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	.....
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0 - 2	.....
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	8	.....
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6-7	.....
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	5	.....
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0 - 4	.....
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	.....
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	.....
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2,5	.....
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0 - 2	.....
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	3	.....
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	2	.....
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	1,5	.....
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0 - 1	.....
Sufficienza 12	TOT.		