



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. G**  
**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**INDIRIZZO: TURISMO**

**Sede I.T.E. "Filangieri"**

**1.**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Presidente: Dirigente Scolastico ROSSELLA MONTI**

<b>COMPONENTE DOCENTE</b>	
<b>MATERIA</b>	<b>COGNOME NOME</b>
ITALIANO E STORIA	CERALDI GABRIELLA
LINGUA INGLESE	CAPPIELLO ROSALIA
LINGUA FRANCESE	PECORINI ENRICA
LINGUA SPAGNOLA	CALDERON BURNETT MARIA DEL SOCORRO
MATEMATICA	BOVERO MICHELE
DISCIPLINE TURISTICHE E AZ.LI	GUERRIERO PASQUALE
DIRITTO E LEG.NE TURISTICA	GANDOLFI GABRIELLA
GEOGRAFIA TURISTICA	MAZZOLA EZIO
ARTE E TERRITORIO	SCHIOPPA MARIA CHIARA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ADDESSI TIZIANO
RELIGIONE CATTOLICA	INNESTI ANTONELLA

Coordinatrice di classe: prof.ssa GANDOLFI GABRIELLA



2.

## PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI STUDENTI

### DELL'I.S.S. FERMI-FILANGIERI

**Il Collegio dei Docenti dell'Istituzione ha individuato due fondamentali direttrici attraverso cui realizzare**, in risposta ai bisogni formativi espressi dagli stakeholders, percorsi orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili. Tali percorsi si sono realizzati anche attraverso le opportunità dell'Alternanza Scuola-Lavoro, oggi PCTO, quale apertura della scuola come comunità attiva, aperta alla conoscenza e all'interazione con il territorio quale realtà formativa partner in grado di fare sinergia per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento lavorativo o di orientamento al proseguimento degli studi universitari.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente (**PECUP**) è basato sull'acquisizione di **capacità e competenze, intese come traguardi** comuni a tutti gli indirizzi di studio e individuati nel PTOF.

**Nell'ambito formativo e comportamentale** la nostra Istituzione ha inteso far propria la Raccomandazione 2018 per le otto nuove competenze chiave di cittadinanza, innestandole nel percorso già avviato rispetto alle competenze del documento 2006, impegnandosi alla costruzione delle competenze di cittadinanza attiva **attraverso il Progetto Legalità che ha sviluppato specifiche attività per Cittadinanza e Costituzione.**

**Nell'ambito cognitivo il Collegio dei Docenti ha individuato lo sviluppo delle seguenti capacità e competenze trasversali:**

- capacità di comunicazione orale e scritta, logico-analitiche e di pensiero critico;
- capacità di produrre un testo scritto efficace dal punto di vista della comunicazione;
- capacità di decodificare la realtà per una chiara percezione della natura e dell'ambiente;
- competenza nella risoluzione dei problemi;
- competenze professionali di base e specifiche
- capacità di elaborare dati ed informazioni;
- capacità di utilizzare il linguaggio e le competenze motorie in ambito ludico, espressivo nel benessere e nel tempo libero.

In particolare, il **profilo formativo dello studente in uscita dall'I.T.E. "G. FILANGIERI" INDIRIZZO "TURISMO"** integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio dovranno essere in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;



- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;
- analizzare l'immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici anche con l'utilizzo di lingue straniere;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

### 3.

#### **PROFILO DELLA CLASSE**

In ottemperanza alle Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, sono stati omessi i dati anagrafici degli studenti.

La classe V<sup>G</sup> indirizzo "Turismo" risulta costituita, al termine del percorso quinquennale formativo di apprendimento, da un esiguo numero di alunni, ad oggi in tutto dieci (otto di sesso femminile e due di sesso maschile) provenienti in toto dalla preesistente IV<sup>G</sup> e originari in buona parte di Formia e del limitrofo comune di Minturno.

Privata nel corso del triennio degli elementi più vivaci e meno volenterosi, la classe ha mantenuto nell'attuale composizione numerica, l'iniziale compattezza e correttezza che la caratterizzava, non evidenziando, se non occasionalmente, particolari problemi dal punto di vista educativo-didattico, dimostrando, altresì, notevole e costante capacità di adattamento alle mutate situazioni e alle alterne e sopravvenute vicende che hanno interrotto la continuità dell'azione didattica del corpo docente nell'ultimo triennio.

Inizialmente vivace e un tantino polemica, richiamata, guidata e opportunamente sollecitata, è apparsa nel complesso collaborativa e partecipe alle attività didattiche, anche extracurricolari, proposte dai singoli docenti, maturando, specie nel secondo periodo del percorso scolastico, comportamenti più responsabili e consapevoli anche nei reciproci rapporti personali.

A tali apprezzabili risultati hanno concorso, in misura rilevante, le numerose attività di Alternanza Scuola Lavoro programmate e realizzate grazie alla collaborazione di aziende, enti e associazioni del settore turistico operanti sul territorio, attività che hanno permesso anche agli elementi meno coinvolti e integrati nel gruppo-classe, di esprimere al meglio le proprie potenzialità, interagendo con le organizzazioni turistiche locali e le imprese del settore e acquisendo competenze trasversali da poter spendere nel mondo del lavoro.

Così come indicato nelle programmazioni curriculari, gli obiettivi educativo-disciplinari in termini di conoscenze, competenze e capacità, pur se in tempi diversi e con livelli di apprendimento differenziati, sono stati raggiunti in modo completo ed esauriente con il positivo apporto di quasi tutta la classe. Anche i pochi elementi discontinui nell'impegno e non sufficientemente motivati nella prima parte dell'anno, per i quali sono state adottate strategie didattiche mirate al consolidamento delle conoscenze, hanno evidenziato, sebbene tardivamente, un'apprezzabile volontà di recupero e una notevole intensificazione degli sforzi rimuovendo una iniziale tendenza alla passività e facendo registrare significativi progressi, dati i livelli di partenza.



I piani di lavoro, dettagliati e completi, cui si rimanda per ogni opportuna delucidazione e che risultano allegati agli atti dello scrutinio finale, sono stati elaborati in armonia con le linee e gli indirizzi formativi espressi nel Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto e nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente considerando i possibili raccordi interdisciplinari con i contenuti curriculari delle materie di indirizzo.

Ad oggi, il livello di preparazione globalmente conseguito dalla classe è da ritenersi mediamente più che sufficiente. Il Consiglio di classe, auspica e confida in un significativo miglioramento e potenziamento della preparazione acquisita dagli alunni nel lasso di tempo che li separa dalle prove di maturità; ritiene, comunque, che la classe, nella sua totalità, sia in grado di sostenere con successo l'esame di Stato.

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2016/17	18	1	2	13
2017/18	13	1	2	10
2018/19	10	1	1	10

Parametri	
Continuità del corpo docente nell'ultimo triennio	Per alterne e sopravvenute vicende indipendenti dalla volontà dei docenti, hanno mantenuto la continuità didattica nella classe soltanto gli insegnanti di Lingua spagnola, Matematica, Geografia turistica, Diritto e legislazione turistica, Scienze motorie e sportive, Religione cattolica.
Situazione di partenza	Classe costituita da n.11 elementi di cui uno, già frequentante negli anni precedenti, reinserito ad inizio anno. Livello di preparazione in ingresso mediamente sufficiente in quasi tutte le discipline; ancora poco puntuale, organizzato e sistematico, ad inizio anno scolastico, lo studio di alcune materie.
Livelli di profitto e obiettivi raggiunti in ordine alle competenze, conoscenze e abilità	Mediamente più che sufficiente il livello di profitto conseguito globalmente dalla classe; pienamente raggiunti in buona parte delle discipline gli obiettivi programmati in ordine a conoscenze, competenze e abilità, sebbene l'acquisizione dei contenuti specifici abbia risentito dell'avvicinarsi del corpo insegnante subendo notevoli rallentamenti.
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo, condotta	Atteggiamento corretto e costruttivo in generale verso tutte le discipline, impegno e partecipazione al dialogo educativo inizialmente inadeguati e poco produttivi in alcune materie, progressivamente sostituiti da un comportamento più consapevole, responsabile e collaborativo e un maggior impegno nello studio a conclusione del percorso scolastico, con risultati apprezzabili, dati i livelli di partenza. Frequenza regolare; buona coesione tra gli elementi del gruppo-classe.
Particolari problematiche	Non sono state riscontrate durante l'intero percorso scolastico problematiche degne di nota.



4.  
**PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE**

**Attività, percorsi e progetti svolti anche nell'ambito di CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Con il progetto "Percorsi di legalità" si è inteso sensibilizzare i ragazzi ai valori di democrazia e di cittadinanza attiva che si esprime nel rispetto delle regole e nella partecipazione consapevole alla convivenza civile. L'educazione alla legalità tende a favorire l'inserimento responsabile dei giovani nelle diverse realtà, sviluppando la concezione del diritto come espressione del patto sociale e valorizzazione del bene comune. Le finalità sono state quelle di promuovere la cultura del rispetto di sé, dell'altro e delle regole per il bene individuale e collettivo, promuovere la conoscenza del lecito e dell'illecito e delle sue conseguenze e soprattutto educare alla legalità e alla cittadinanza attiva, offrendo ai giovani opportunità concrete di cambiamento, attraverso la conoscenza del territorio in cui vivono e delle sue dinamiche sociali, culturali ed economiche, stimolandoli ad essere agenti di cambiamento e diffusione di legalità e coscienza civile.

L'attività è stata svolta parallelamente a quella ordinaria curriculare e ha privilegiato momenti di analisi-discussione in classe. La partecipazione a visite, convegni, incontri, iniziative ha costituito altro importante motivo formativo del percorso progettuale.

ATTIVITA'	BREVE DESCRIZIONE	SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE
<b>Progetto legalità</b>		Attività svolta dall'intera classe	<b>Competenze chiave 2018</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ competenza alfabetica funzionale;</li> <li>▪ competenza multilinguistica;</li> <li>▪ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>▪ competenza digitale;</li> <li>X competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>X competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>X competenza imprenditoriale;</li> <li>X competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>
a) visita ai Palazzi istituzionali (del Parlamento, del Governo, del Quirinale, della Banca d'Italia)	Visita guidata agli ambienti di carattere artistico di Palazzo Koch ( Cortile d'Onore e Sale del piano terra) e accesso al Museo della moneta	Attività svolta dall'intera classe  g.12/04/2019	<b>competenza in materia di cittadinanza</b>  <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>
b) Il diritto alla riservatezza e la Privacy	Formazione propedeutica Discipline Giuridiche	Attività svolta dall'intera classe  dal 2 al 7/12/2018	<b>competenza in materia di cittadinanza</b>



c) Conferenze tematiche:	"Costituzionalmente" Incontro-dibattito sui Principi fondamentali della Costituzione; Convegno "Cittadinanza e Costituzione" prof. Stefano Manzo Università "La Sapienza" Roma	Attività svolte dall'intera classe g. 29/01/2019 (Aula Tarantelli Università "La Sapienza" Roma); g. 15/04/2019 (Ite Filangieri)	competenza in materia di cittadinanza
d) Incontri con l'autore	Incontro con lo scrittore Marco Lodoli Presentazione del libro "Paolina"	Attività svolta dall'intera classe g.11/05/2019 (Ite Filangieri)	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
e) Sicurezza sui luoghi di lavoro	Corso Primo Soccorso Croce Rossa	Attività svolta dall'intera classe nei giorni: 23 e 30/11/2018; 07 e 14/12/2018; 15 e 22/02/2019	competenza in materia di cittadinanza competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
f) Tutela dell'ambiente	Percorso formativo "Isola della sostenibilità" MIUR Lazio; attività ASL FAI "Apprendisti Ciceroni" Ponte Real Ferdinando; attività di accoglienza Castello Baronale "Minturnae" e "Coni" Formia	Attività svolta dall'intera classe nei giorni 23 e 30/11/2018  Attività svolte dalla classe divisa in gruppi nel periodo di Sett/Ott. 2018	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  competenza in materia di cittadinanza
g) Progetto Agenzia delle entrate: Fisco a scuola	Incontro con i rappresentanti della Guardia di Finanza	Attività svolta dall'intera classe g.08/03/2019	competenza in materia di cittadinanza  competenza imprenditoriale
<b>Altri progetti</b>			
Viaggio istruzione/ stage alternanza	Formazione ASL "Grimaldi Lines" Roma; formazione turistica ASL Fondazione Caboto Gaeta; stage ASL Med Blue Economy Gaeta; visita d'istruzione Roma "Alla scoperta del Barocco"	Attività svolte dall'intera classe nei gg. 20/11/2018; 08/04/2019; 27 e 30/04/2019  Attività svolta dall'intera classe g. 22/01/2019	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  competenza in materia di cittadinanza



Orientamento in uscita	"Filangierorienta": open day Università di Cassino; Convegno "Fare impresa nel nostro territorio"	Attività svolta dall'intera classe nei gg. 14/03 e 11/04/2019	competenza in materia di <b>consapevolezza ed espressione culturale</b>  competenza imprenditoriale
Attività sportive	Centro sportivo "Filangieri"	Attività svolta dall'intera classe Intero anno	competenza <b>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>
Altro	Progetto "Protettinrete" Spazio Incontro ONLUS	Attività svolta dall'intera classe	competenza in materia di <b>consapevolezza ed espressione culturale</b>

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

*(I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio finale)*

**DOCENTE Ceraldi Gabriella DISCIPLINA: Italiano**

**Profilo della classe**

La mancanza di continuità d'insegnamento in questa classe, affidatami all'ultimo anno, ha determinato una fase di adattamento iniziale che, inevitabilmente, ha causato un rallentamento nello svolgimento del programma. Le novità relative al nuovo Esame di Stato, inoltre, hanno determinato un'ulteriore fase di squilibrio, in quanto, in considerazione del ritardo e della frammentazione con cui sono state comunicate le nuove disposizioni, si è resa necessaria una riprogrammazione del lavoro finalizzato alla produzione scritta. Nonostante tutte queste iniziali difficoltà la partecipazione al lavoro scolastico è stata per lo più adeguata; le risposte individuali, legate ad abilità personali ed adattabilità ai ritmi ed ai contenuti, sono risultate piuttosto variabili.

Relativamente al profitto si sono determinati, nella classe 3 gruppi di livello: il primo è formato da alunni che hanno mostrato interesse per lo studio, buone capacità linguistiche-espressive e una buona preparazione di base; il secondo gruppo ha evidenziato un ritmo di apprendimento più lento, ma buone capacità di comprensione; un terzo gruppo, presenta alcune difficoltà, specie di ordine linguistico e metodologico.

Tenuto conto dei diversi gruppi di livello è stato necessario programmare l'attività didattica in maniera tale da favorire il recupero delle abilità degli alunni con maggiori difficoltà, motivandone soprattutto la partecipazione e l'interesse, e, per i più bravi, sono stati proposti percorsi che hanno consentito il raggiungimento di obiettivi più elevati, permettendo l'acquisizione di conoscenze e competenze più approfondite e consapevoli.

<b>Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
Il Naturalismo francese	<b>CONOSCENZE:</b> Conoscere il contesto culturale, filosofico, linguistico del periodo preso in esame;



Dal Naturalismo al Verismo: Giovanni Verga: vita ed opere; le principali fasi della sua produzione letteraria; Il Decadentismo  
 Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, la poetica;  
 Giovanni Pascoli: la vita, le opere, la poetica;  
 Il Futurismo: la poetica futurista, Marinetti;  
 Italo Svevo: la vita, la formazione e le opere;  
 Luigi Pirandello: la vita, la poetica e le opere narrative e teatrali;  
 U.Saba : la vita, la formazione e le opera principali;  
 G.Ungaretti: la vita, la formazione, la poetica e le opere;  
 Montale: vita ed opere; le principali fasi della sua produzione poetica;  
 S. Quasimodo: : vita ed opere; le principali fasi della sua produzione poetica;  
 Cenni sul Neorealismo

conoscenza dei generi letterari prodotti nei diversi periodi; conoscere la vita e le opere dei vari autori, la struttura il contenuto delle loro opere; produrre relazioni, sintesi, commenti, testi argomentativi, analisi testuali, componimenti di ordine storico e generale.  
**ABILITA'** Argomentare il proprio punto di vista e sostenere il confronto con opinioni diverse; analizzare testi letterari e cogliere nel testo temi, simboli e messaggi; comprendere il messaggio contenuto in un testo orale e/o scritto; padroneggiare diversi registri linguistici; padroneggiare le tecniche compositive per le diverse tipologie di produzione scritta. **COMPETENZE** Mettere in relazione visioni del mondo, aspetti culturali ed eventi storici; mettere in relazione il singolo genere letterario con il destinatario, lo scopo e l'ambito socio-politico; mettere in relazioni i dati biografici dei vari autori presi in esame con il contesto storico-politico e l'influenza dell'ambiente; utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

*Gli alunni, adeguatamente sostenuti dal docente, durante l'ultima parte dell'anno scolastico hanno lavorato su percorsi interdisciplinari legati a specifiche tematiche: Il male di vivere nel'900; La forza della parola; Il valore della libertà ;Il viaggio; La duplicità della frontiera; La distruzione della guerra ;La solitudine dell'intellettuale; Il naufragio; Il mondo della finanza.*

**METODOLOGIE**

Per quanto riguarda l'educazione letteraria, il metodo di lavoro ha avuto come punto di partenza la lettura e l'interpretazione dei testi. L'attività didattica è stata articolata in letture guidate o autonome, in lezioni frontali, lezioni alla LIM.

Nella prassi didattica si è cercato di evitare, comunque, la conoscenza meramente mnemonica e la descrizione didascalica di quanto proposto, per cui gli alunni sono stati continuamente sollecitati ad esprimere la personale rielaborazione critica ed a proporre collegamenti logici e deduttivi rispetto a quanto appreso.

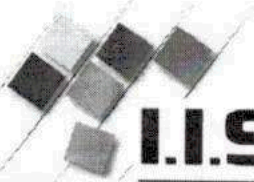
Per quanto riguarda la produzione scritta è stato dato ampio spazio all'elaborazione delle varie tipologie testuali, soprattutto sull'analisi e produzione di un testo argomentativo, ma non tutti hanno raggiunto un grado di correttezza, di organizzazione e di argomentazione adeguato.

*Le ore di alternanza scuola lavoro, sono state impegnate nella lettura e nell'analisi del romanzo di Marco Lodoli "Paolina".*

**DOCENTE** Ceraldi Gabriella **DISCIPLINA:** Storia

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale: l'Italia giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa; l'Europa e il mondo dopo il conflitto:	Conoscenze dei momenti fondamentali del periodo storico; conoscenza delle caratteristiche culturali, storico-politiche e sociali del periodo in esame.





**L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale:**

l'Unione Sovietica tra le due guerre e lo stalinismo; il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo; gli Stati Uniti e la crisi del '29; la crisi della Germania repubblicana e il nazismo; il regime fascista in Italia; l'Europa verso una nuova guerra; la seconda guerra mondiale.

**Brevi cenni sul mondo bipolare:** Usa-Urss, la guerra fredda, l'Italia della prima repubblica.

*Gli alunni, adeguatamente sostenuti dal docente, durante l'ultima parte dell'anno scolastico hanno lavorato su percorsi interdisciplinari legati a specifiche tematiche: Il male di vivere nel'900; La forza della parola; Il valore della libertà ;Il viaggio; La duplicità della frontiera; La distruzione della guerra ;La solitudine dell'intellettuale; Il naufragio; Il mondo della finanza.*

**ABILITA':** Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. **COMPETENZE:** Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

## METODOLOGIE

La lezione frontale è stata indispensabile nella costruzione di schemi-guida che hanno agevolato gli alunni durante lo studio individuale. Inoltre è stata utilizzata la lezione dialogata quando l'argomento era già noto agli alunni, per far emergere le conoscenze già possedute come piattaforma per l'apprendimento di informazioni nuove. Nella prassi didattica si è cercato di evitare, comunque, la conoscenza meramente mnemonica e la descrizione didascalica di quanto proposto, per cui gli alunni sono stati continuamente sollecitati ad esprimere la personale rielaborazione critica ed a proporre collegamenti logici di causa-effetto, rispetto a quanto appreso. Si sono poi mostrati filmati d'epoca al fine di rendere più efficace la presentazione degli avvenimenti storici

*Le ore di **alternanza scuola lavoro**, sono state impegnate nell'approfondimento del periodo storico della Belle Époque.*

**DOCENTE** Cappiello Rosalia **DISCIPLINA:** Inglese

### Profilo della classe

Ho conosciuto la 5G solo quest'anno e perlopiù solo per metà anno a causa di una mia lunga assenza. Nel complesso, la classe, generalmente corretta, è stata anche molto collaborativa permettendomi di organizzare e portare a termine il lavoro programmato. C'è stato un certo miglioramento nella capacità di rielaborare e personalizzare i materiali di partenza, ma la criticità maggiore è costituita dalla presenza per molti di una base linguistica non sufficientemente solida.

Pertanto, i livelli di competenza linguistica raggiunti possono essere così descritti: 2 alunni possiedono conoscenze ed abilità piuttosto superficiali, evidenziando una certa difficoltà nell'espressione orale e scritta; un gruppo di 6 alunni riesce a comprendere l'essenziale e a produrre messaggi orali/scritti sufficientemente chiari, ma non sempre adeguati allo scopo e alla funzione; 2 alunni si attestano su un livello buono in quanto una base linguistica più solida, l'impegno costante e un interesse costruttivo li permette di raggiungere risultati più che discreti.



Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<p>1) Means of transport: air, land and sea -characteristics -advantages and disadvantages -written and oral communication related to the different means of transport</p> <p>2) The British Isles - geo-physical features - Scotland - Edinburgh</p> <p>3) The USA - geo-physical characteristics - New York - San Francisco</p> <p>4) Itinerary organization -preparing itineraries</p> <p>5) Jobs in tourism - the curriculum vitae</p> <p>La disciplina presenta possibili collegamenti interdisciplinari con Storia, Francese, Economia Turistica , Geografia</p>	<p>-utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e professionali; -produrre strumenti di comunicazione multimediale; -progettare e presentare servizi e prodotti turistici per valorizzare il territorio e utilizzare il sistema delle comunicazione delle imprese turistiche; -stabilire collegamenti tra turismo e cultura</p> <p>Ho lavorato tenendo presente il raggiungimento di questi obiettivi al fine di sviluppare le competenze relative al settore turistico. La metodologia usata è stata varia: la lezione frontale, il cooperative learning, la flipped classroom ,la simulazione e il learning by doing. Tra gli strumenti , oltre al libro di testo, è stata usata la LIM, il laboratorio multimediale e internet. Nel complesso i risultati raggiunti possono ritenersi mediamente sufficienti.</p>

**Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali e di cittadinanza e costituzione.**

Per l'ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO la disciplina ha contribuito con la formazione in aula (3 ore) in merito alla preparazione di un itinerario turistico per un viaggio organizzato. A parte questo momento ben definito all'interno del percorso di orientamento, ho prestato una costante attenzione allo sviluppo delle competenze professionali dello studente al fine dell'inserimento nel mondo del lavoro puntando all'acquisizione di conoscenze integrate di aspetti teorici e contesti procedurali pratici.

Per CITTADINANZA E COSTITUZIONE il contributo della disciplina ha riguardato il ruolo dell'Unione Europea in relazione al Turismo.

**DOCENTE Pecorini Enrica DISCIPLINA: Francese**

**Profilo della classe**

La classe, affidatami solo quest'anno, ha incontrato diverse difficoltà nello studio della lingua francese, raggiungendo risultati nel complesso quasi sufficienti. Gli alunni sono stati poco collaborativi, hanno mostrato un impegno non sempre costante ed adeguato e presentano una base linguistica non solida per cui l'esposizione dei contenuti è stato alquanto mnemonica, con la conseguente difficoltà a interiorizzare e rielaborare gli argomenti trattati. Solo un ristrettissimo numero di alunni si attesta su un livello più che sufficiente in quanto riesce a comprendere e a produrre messaggi scritti/orali sufficientemente chiari e adeguati al contesto.



**Metodologia:** La lezione frontale, con coinvolgimento attivo degli allievi e il libro di testo, integrato da fotocopie, sono stati gli strumenti principali per veicolare i contenuti. La metodologia utilizzata, diversificata e flessibile, è stata volta a guidare gli alunni al raggiungimento degli obiettivi al fine di sviluppare le competenze relative al settore turistico.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agences de voyages et tours-opérateurs</li> <li>- Le marketing</li> <li>-L'hébergement</li> <li>- Les transports</li> <li>- La Toscane</li> <li>- La ville de Paris</li> <li>- Rome baroque</li> </ul> <p>La disciplina presenta possibili collegamenti interdisciplinari con Storia, Inglese, Economia Turistica, Storia dell'Arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi e professionali;</li> <li>-produrre strumenti di comunicazione multi-mediale;</li> <li>-progettare e presentare servizi e prodotti turistici per valorizzare il territorio e utilizzare il sistema delle comunicazione delle imprese turistiche;</li> <li>-stabilire collegamenti tra turismo e cultura</li> </ul>

**Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali e di cittadinanza e costituzione**

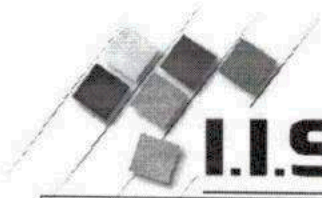
Per l'ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO la disciplina ha contribuito con la formazione in aula (3 ore) allo studio di una regione ( La Toscane, entre villes d'art et régions de caractère)

**DOCENTE Calderon Burnett Maria del Socorro DISCIPLINA: Spagnolo**

**Profilo della classe**

La Classe VG, composta di dieci alunni,( 8 ragazze e 2 ragazzi) ha mostrato una continua crescita nei rapporti interpersonali e nel piano educativo, manifestando apertura e solidarietà nei rapporti tra pari e sensibilità verso i bisogni culturali e educativi, tutti hanno avuto modo di esprimere le rispettive potenzialità, di orientarsi e di acquisire fiducia e consapevolezza.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<p>UNIDADES DE TRABAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de viaje, aéreo, terrestre y marítimo.</li> <li>• Presenta una ciudad</li> <li>• Organiza un evento</li> <li>• Itinerario de Viaje</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti del sistema turistico.</p> <p><b>Il contributo dello spagnolo, come le altre discipline, ha fornito allo studente occasione per conoscere meglio se stesso e le proprie</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos del viajero</li> <li>• Las directrices del ámbito turístico.</li> <li>• Código Ético Mundial para el turismo</li> </ul>	<p><b>potenzialità per orientarsi in una società complessa come quella contemporanea.</b></p>
---	---

L'esperienza di ASL in realtà differenti ha contribuito in modo che lo studente sia in grado di utilizzare altri codici, di riconoscere regole e principi diversi per imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale, di far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro".

**DOCENTE Bovero Michele DISCIPLINA: Matematica**

**Profilo della classe**

La classe VG, composta da dieci studenti (8 ragazze e 2 ragazzi), si presenta complessivamente omogenea relativamente all'impegno, alla partecipazione alle attività didattiche, alla frequenza e al bagaglio culturale acquisito. Il gruppo ha evidenziato, rispetto allo studio, un approccio più scolastico e manifestato difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nell'esposizione; non sono mancati momenti nell'anno scolastico di diffusa apatia verso lo studio.

Il docente, oltre a svolgere interventi didattici mirati, si è attivato per individuare e condividere strategie utili al recupero della motivazione, prerequisito indispensabile per poter costruire un progetto educativo efficace. I diversificati tentativi di coinvolgimento messi in atto, promozione di tutte quelle azioni educative volte all'osservanza delle regole e al potenziamento dello spirito di condivisione, stimolazione costante ad una maggiore puntualità nell'adempimento degli impegni, hanno fatto registrare lievi cambiamenti da parte degli allievi; tutto ciò ha permesso loro di conseguire comunque gli obiettivi minimi prefissati.

<p><b>Nodi concettuali</b> <b>Conoscenze e Contenuti trattati</b></p>	<p><b>Obiettivi raggiunti</b></p>
<p>Funzione reale di due variabili reali Massimi e minimi relativi per funzioni libere e vincolate Applicazione dell'analisi all'economia Ricerca operativa Programmazione lineare Interpolazione</p>	<p>Saper determinare il dominio di una funzione reale di due variabili reali Saper calcolare i punti critici relativi ad una funzione reale di due variabili reali Saper ottimizzare una funzione economica Saper individuare e definire la funzione obiettivo di un problema e il conseguente sistema dei vincoli Analizzare semplici problematiche economiche per tradurle in modelli matematici al fine di operare scelte razionali</p>

**Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali e di cittadinanza e costituzione.**



Relativamente alle attività riferite all'Alternanza Scuola Lavoro si è sviluppato il "problema delle scorte" (6 ore).

Lo studio dei modelli applicativi tipici delle discipline dell'area professionale concorre all'acquisizione da parte degli studenti di quella mentalità che consentirà loro di inserirsi più efficacemente nel mondo del lavoro specifico o di affrontare successivamente studi tecnico – scientifico a livello superiore.

Le competenze acquisite possono essere individuate:

nel saper interpretare semplici problemi in campo economico - aziendale;

nell'essere in grado di interpretare e risolvere problematiche mediante modelli di teoria delle decisioni

**DOCENTE Guerriero Pasquale    DISCIPLINA: Discipline turistiche e aziendali**

### Profilo della classe

La classe 5 sez. G composta da 2 alunni maschi e 8 femmine, ha evidenziato, con l'eccezione di pochi alunni, un comportamento a volte vivace ma soprattutto poco collaborativo rispetto al lavoro didattico, apparendo spesso poco motivata allo studio e all'impegno scolastico. Il livello di attenzione e di partecipazione durante le lezioni è stato mediamente non adeguato rispetto agli obiettivi programmati.

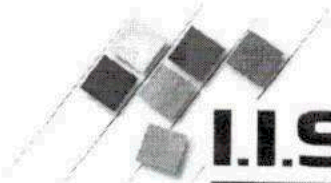
<b>Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati</b>	<b>Competenze e risultati di apprendimento</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Al termine dell'anno scolastico un esiguo gruppo di alunni ha raggiunto livelli di profitto buoni e ottimi; la restante parte della classe ha raggiunto livelli poco superiori alla sufficienza, a causa di un impegno discontinuo e di tempi di apprendimento più lenti e alcuni alunni hanno raggiunto con difficoltà gli obiettivi disciplinari minimi o li hanno raggiunti in modo superficiale.
Prodotti turistici a catalogo e a domanda	Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici..	
Pianificazione programmazione e controllo nelle imprese turistiche	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	
Marketing territoriale	Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.	

*Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali e di cittadinanza e costituzione.*

- Nella settimana di Formazione in aula è stato svolto il modulo: " Il bilancio d'esercizio e i suoi adempimenti"nell'ambito del percorso pluridisciplinare "le imposte".
- Durante le ore (20) di attività propedeutica: "Le operazioni di gestione delle imprese turistiche, il bilancio e la normativa pubblicistica".

**DOCENTE Gandolfi Gabriella    DISCIPLINA: Diritto e legislazione turistica**

### Profilo della classe



La classe V<sup>^</sup>G indirizzo turistico costituita da un esiguo numero di alunni, ad oggi in tutto 10 frequentanti, è apparsa, ad anno scolastico concluso, e, complessivamente considerata, collaborativa e generalmente corretta, non evidenziando particolari problemi dal punto di vista disciplinare didattico, per

quanto non siano mancati in talune occasioni momenti di accesa vivacità. Opportunamente guidata e sollecitata, la classe, mitigando e, in taluni casi, rimuovendo una iniziale tendenza alla passività, ha posto in essere, soprattutto nella seconda parte del periodo di attività didattica, atteggiamenti costruttivi e produttori partecipando più assiduamente alle attività didattiche ed evidenziando, ad eccezione di qualche elemento distratto e non ancora sufficientemente motivato, che pure si è sforzato di perseguire gli obiettivi minimi richiesti, rinnovato interesse per la disciplina. A tali apprezzabili risultati hanno concorso anche le attività di **Alternanza S/L** attraverso le quali gli alunni hanno potuto mettere in pratica le nozioni acquisite e maturare comportamenti più responsabili e consapevoli anche nei reciproci rapporti interpersonali.

Gli **obiettivi educativo-disciplinari** in termini di conoscenze, competenze e capacità, sono stati conseguiti in modo completo e in linea con le programmazioni curriculari. Il programma è stato sviluppato nei nuclei portanti considerando i possibili raccordi interdisciplinari con le altre discipline di indirizzo.

Il livello di preparazione complessivamente raggiunto è da considerarsi, mediamente, sufficiente.

<p><b>Nodi concettuali:</b> <b>Conoscenze e Contenuti trattati</b></p>	<p><b>Obiettivi raggiunti</b></p>
<p><b>Nodi concettuali/macroargomenti trattati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ il diritto amministrativo e le sue fonti;</li> <li>○ la Pubblica Amministrazione;</li> <li>○ le organizzazioni turistiche centrali e periferiche;</li> <li>○ il turismo in ambito internazionale ed europeo;</li> <li>○ i finanziamenti e le agevolazioni nel settore turistico;</li> <li>○ la legislazione in materia di beni culturali e ambientali;</li> <li>○ il commercio nel settore turistico.</li> </ul> <p><b>Metodologia CLIL:</b> The Public Administration and the tourist organization; The legislation on cultural and environmental assets.</p> <p>La <b>DNL diritto e legislazione turistica</b> è stata impartita per complessive h 20 corrispondenti al 20% del monte ore curriculare della disciplina d'insegnamento (h 99) nelle classi quinte; è stata veicolata in lingua straniera con l'ausilio della docente di <b>lingua inglese</b> della classe</p>	<p>Gli obiettivi specifici delle discipline giuridiche ed economiche in termini di conoscenze, competenze e abilità raggiunti dalla classe si possono così riassumere:</p> <p><u>CONOSCENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I concetti fondamentali dell'organizzazione amministrativa dello Stato;</li> <li>○ l'organizzazione turistica a livello centrale e periferico;</li> <li>○ il turismo in ambito europeo e internazionale; i finanziamenti europei, statali e regionali nel settore turistico;</li> <li>○ la protezione e la conservazione dei beni culturali;</li> <li>○ la fruizione e la valorizzazione dei beni culturali;</li> <li>○ il commercio nel settore turistico e la disciplina dei trasporti.</li> </ul> <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ individuare e accedere alla normativa civilistica, pubblicistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore</li> </ul>