

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. D
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

INDIRIZZO/ARTICOLAZIONE: ECONOMICO/AFM

Sede I.T.E. "Filangieri"

1.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Presidente: Dirigente Scolastico ROSSELLA MONTI

COMPONENTE DOCENTE	
MATERIA	COGNOME NOME
ITALIANO STORIA	LUPIA TOMMASO
MATEMATICA	NARDELLA MARILENA
INGLESE	BUX GRAZIA
SPAGNOLO	GIGANTE STEFANIA
ECONOMIA AZIENDALE	DI TRENTO LUCIA PAOLA
DIRITTO ECONOMIA POLITICA	CAROLLO ANDREA
SCIENZE MOTORIE	MACERA LUIGIA
RELIGIONE	INNESTI ANTONELLA

Coordinatore di classe: prof. TOMMASO LUPIA

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI STUDENTI

DELL'I.S.S. FERMI-FILANGIERI

Il Collegio dei Docenti dell'Istituzione ha individuato due fondamentali direttrici attraverso cui realizzare, in risposta ai bisogni formativi espressi dagli stakeholders percorsi orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili. Tali percorsi si sono realizzati anche attraverso le opportunità dell'Alternanza Scuola-Lavoro, oggi PCTO, quale apertura della scuola come comunità attiva, aperta alla conoscenza e all'interazione con il territorio quale realtà formativa partner in grado di fare sinergia per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento lavorativo o di orientamento al proseguimento degli studi universitari.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente (**PECUP**) è basato sull'acquisizione di **capacità e competenze, intese come traguardi** comuni a tutti gli indirizzi di studio e individuati nel PTOF.

Nell'ambito formativo e comportamentale la nostra Istituzione ha inteso far propria la Raccomandazione 2018 per le otto nuove competenze chiave di cittadinanza, innestandole nel percorso già avviato rispetto alle competenze del documento 2006, impegnandosi alla costruzione delle competenze di cittadinanza attiva **attraverso il Progetto Legalità che ha sviluppato specifiche attività per Cittadinanza e Costituzione.**

Nell'ambito cognitivo il Collegio dei Docenti ha individuato lo sviluppo delle seguenti capacità e competenze trasversali :

- capacità di comunicazione orale e scritta, logico-analitiche e di pensiero critico;
- capacità di produrre un testo scritto efficace dal punto di vista della comunicazione;
- capacità di decodificare la realtà per una chiara percezione della natura e dell'ambiente;
- competenza nella risoluzione dei problemi;
- competenze professionali di base e specifiche
- capacità di elaborare dati ed informazioni;
- capacità di utilizzare il linguaggio e le competenze motorie in ambito ludico, espressivo nel benessere e nel tempo libero;

Il profilo formativo dello studente in uscita dall'I.T.E. " G. FILANGIERI"

fa riferimento ai seguenti settori ed indirizzi:

- L'indirizzo **"Amministrazione, finanza e marketing"** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Attraverso il percorso generale, lo studente dovrà essere in grado di :

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

PROFILO DELLA CLASSE

In ottemperanza alle Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, sono stati omessi i dati anagrafici degli studenti.

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2016/17	20			20
2017/18	21			20
2018/19	20		1	19

La classe V D, Indirizzo ECONOMICO/AFM, conclude il ciclo dell'istruzione secondaria di II grado con un numero di componenti che è rimasto sostanzialmente immutato nel corso del triennio, passando dalle 20 unità del terzo anno alle 19 attuali, per via del trasferimento, dall'inizio dell'anno, di un'allieva.

Tale composizione ha favorito un iter formativo nel complesso positivo, con l'acquisizione, in forma articolata, di adeguati contenuti disciplinari e culturali. Nel corso del triennio gli alunni hanno manifestato interesse nei confronti delle varie tematiche didattico- educative, pur con attitudini, capacità e impegno differenziati. Essi si sono mostrati altresì disponibili ad aderire alle iniziative proposte, che li hanno visti sempre sensibilmente presenti e consapevolmente partecipi.

La continuità didattica ha caratterizzato tutti gli insegnamenti, ad eccezione della Lingua Inglese il cui docente è cambiato ogni anno nel corso del triennio, con ricadute non sempre positive sulle competenze acquisite. La sostanziale stabilità del Consiglio di classe ha quindi consentito di lavorare in un contesto sereno e collaborativo.

In ordine alle competenze, conoscenze e abilità acquisite, alcuni allievi/e si sono distinti per senso di responsabilità, studio domestico costante, buon profitto. In altri casi l'impegno non sempre è stato adeguato, specialmente nelle materie di indirizzo.

Nell'area umanistica gli obiettivi programmati sono stati raggiunti, in maniera diversificata, da tutta la classe nella produzione orale, mentre allo scritto permangono lacune sia in ambito linguistico-espressivo sia per quanto riguarda l'analisi del testo poetico.

Parzialmente diversa risulta la situazione nell'area professionale, dove le conoscenze sono inscindibili dall'applicazione. Per questa ragione, un esiguo numero di studenti, pur avendo conseguito una conoscenza teorica generalmente adeguata, non ha evidenziato una parallela capacità d'uso e quindi ha acquisito solo in parte le competenze richieste, anche a causa di una grave discontinuità nella

frequenza. Gli interventi e le strategie di recupero curricolare messi in atto non hanno prodotto risultati significativi. Un altro gruppo di allievi ha invece ottenuto risultati positivi, con ottimi livelli di profitto in alcuni casi, frutto di un rapporto motivato con le discipline e di una buona formazione di base.

Alla luce delle novità introdotte nel corso dell'anno per lo svolgimento dell'Esame di Stato, con particolare riferimento al colloquio, il Consiglio di classe ha individuato, in stretta collaborazione con gli allievi, una serie di temi interdisciplinari, ideati allo scopo di potenziare la consapevolezza che i fenomeni culturali sono il risultato di una globalità di fattori che concorrono a determinarli. Tale iniziativa ha permesso di rafforzare ulteriormente le competenze trasversali già previste nella programmazione iniziale nell'ambito delle attività di Cittadinanza e Costituzione e in quelle dell'ASL, oggi PCTO.

Occorre segnalare che lo svolgimento dei programmi ha subito una lieve riduzione in tutte le discipline, in modo particolare per Diritto ed Economia, a causa delle numerose attività curricolari ed extracurricolari legate all'ASL, oggi PCTO, e a "Cittadinanza e Costituzione".

Allo stato, soltanto qualche alunno presenta un livello di preparazione non del tutto sufficiente in una o più discipline, a causa di una insicurezza nel gestire le proprie conoscenze e competenze, e per la presenza di lacune pregresse non del tutto colmate.

In questa fase dell'anno, comunque, gli allievi in difficoltà stanno maturando una maggiore consapevolezza degli impegni, e hanno perciò incrementato, nella gran parte dei casi, l'attività di studio. In virtù di tali progressi il Consiglio di classe ritiene che essi siano in grado, intensificando ulteriormente gli sforzi, di sostenere l'esame di Stato.

In relazione all'aspetto disciplinare, non sono mai sorti problemi di rilievo: il clima all'interno della classe e nei rapporti con gli insegnanti è sempre stato sereno, collaborativo e quasi sempre rispettoso delle regole e delle corrette norme di convivenza. Va segnalata, infatti, la reiterata consuetudine, di una parte della classe, di sottrarsi alle verifiche attraverso una pianificazione strategica delle assenze.

4.

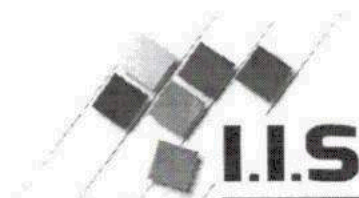
PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

Attività, percorsi e progetti svolti anche nell'ambito di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Con il progetto "Percorsi di legalità" si è inteso sensibilizzare i ragazzi ai valori di democrazia, e di cittadinanza attiva, che si esprime nel rispetto delle regole e nella partecipazione consapevole alla convivenza civile. L'educazione alla legalità tende a favorire l'inserimento responsabile dei giovani delle diverse realtà, sviluppando la concezione del diritto come espressione del patto sociale e valorizzando la nozione del bene comune. Le finalità sono state: Promuovere la cultura del rispetto di sé, dell'altro e delle regole per il bene individuale collettivo, promuovere la conoscenza del lecito e dell'illecito e sue conseguenze e soprattutto educare alla legalità e alla cittadinanza attiva, offrendo ai giovani opportunità concrete di cambiamento, attraverso la conoscenza del territorio in cui vivono e delle sue dinamiche sociali, culturali ed economiche, stimolandoli ad essere agenti di cambiamento e diffusione di legalità e coscienza civile.

L'attività si è svolta parallelamente a quella ordinaria curricolare e ha privilegiato momenti di analisi-discussione in classe.

La partecipazione a convegni, incontri, visite, iniziative hanno costituito altro importante motivo formativo del percorso progettuale.



Istituto Istruzione Superiore
"E. Fermi - G. Filangieri" - Formia



I.I.S. "E. FERMI - G. FILANGIERI"
C.F. 81003410594 C.M. LTIS01700A

LT_IS01700A - UFFICIO PROTOCOLLO

Prot. 0004018/U del 15/05/2016 09:05:12



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

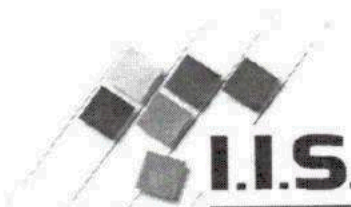
ATTIVITA'	BREVE DESCRIZIONE	SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE
<p>Progetto legalità</p> <p>Visita ai Palazzi Istituzionali</p> <p>- Palazzo del Quirinale</p>	<p>- Visita presso Palazzo del Quirinale Percorso artistico-istituzionale;</p>	<p>Organo istituzionale sede in cui il Presidente della Repubblica svolge le sue funzioni; gruppo classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> competenza in materia di cittadinanza.
<p>Il diritto alla riservatezza e la Privacy</p>	<p>- Attività di formazione propedeutica in Aula "Normativa a tutela della privacy e sulle novità introdotte dal Regolamento U.E. 679/2016</p>	<p>- Docente di diritto</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.
<p>Conferenze tematiche</p>	<p>-Roma- Associazione Centogiovani – Conferenza dal titolo: "Costituzionalmente" – E' permesso sperare;</p> <p>- Aula Magna-Conferenza sui temi "Diritti, libertà e doveri";</p> <p>- Aula Magna-Conferenza sui temi "Decentramento</p>	<p>- Docenti di diritto costituzionale presso la Facoltà di Economia "La Sapienza" Roma Aula Tarantelli;</p> <p>- Relatore: Prof. Stefano Manzo-Docente di Diritto Costituzionale presso L'Università degli Studi di Roma "La Sapienza";</p> <p>- Docenti- Prof. Andrea Carollo e prof. Giuseppe De</p>	<ul style="list-style-type: none"> competenza in materia di cittadinanza.

Sede centrale: I.T.E. "G. Filangieri (LTTD01701L) - Via della Conca, 37 - 04023 Formia (LT) tel. 0771 268425

Sede associata: I.P.I.A. "E. Fermi" (LTRI017012) - Via E. Filiberto, 13 - Formia (LT) tel. 0771 790090

Sede associata: I.T. C.A.T. "B. Tallini" (LTTD01701L) - Via dei Rovi, Loc. Penitro - Formia (LT) tel. 0771 738615

Codice Istituto: **LTIS01700A** - C.Fiscale: **81003410594** - E-mail: ltis01700a@istruzione.it - pec: ltis01700a@pec.istruzione.it



I.I.S. Istituto Istruzione Superiore
"E. Fermi - G. Filangieri" - Formia



I.I.S. "E. FERMI - G. FILANGIERI"
C.F. 81003410594 C.M. LTIS01700A

LT_IS01700A - UFFICIO PROTOCOLLO

Prot. 0004018/Lodoli 15/05/2019 09:05:12



DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

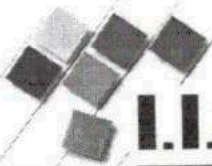
	Amministrativo e Fiscalità locale".	Santis.	
Violenza di genere	- Aula Magna - Prevenzione e contrasto alla violenza di genere; - Aula Magna - Prevenzione e contrasto alla violenza di genere.	- Associazione "Spazio Donna" Testimonianza della sig.ra Filomena Lamberti autrice del libro "Un'altra vita". - Autore del libro Marco Lodoli dal titolo "Paolina"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza in materia di cittadinanza; ▪ competenza personale e sociale.
Progetto Agenzia delle entrate: Fisco a scuola	- Aula Magna Attività di A.S.L.	- Incontro tenuto dal dott. Cosmo Di Mille	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza imprenditoriale.
Fisco e Scuola	- Aula Magna Attività di A.S.L. "Fatturazione elettronica"	- Videoforum di ITALIA OGGI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza imprenditoriale.
Altri progetti:			
Orientamento in uscita	- Fiera di Roma - Salone dello Studente; - Università degli Studi "Lazio Meridionale" di Cassino; - Festival dei Giovani Gaeta ; - Incontro con la Guardia di Finanza; - Aula Magna "Fare impresa nel	- Docente titolare del Progetto Imprenditori territorio+	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ▪ competenza digitale.

Sede centrale: I.T.E. "G. Filangieri (LTTD01701L) - Via della Conca, 37 - 04023 Formia (LT) tel. 0771 268425

Sede associata: I.P.I.A. "E. Fermi" (LTRI017012) - Via E. Filiberto, 13 - Formia (LT) tel. 0771 790090

Sede associata: I.T. C.A.T. "B. Tallini" (LTTD01701L) - Via dei Rovi, Loc. Penitro - Formia (LT) tel. 0771 738615

Codice Istituto: **LTIS01700A** - C.Fiscale: **81003410594** - E-mail: Itis01700a@Istruzione.it - pec: Itis01700a@pec.istruzione.it



I.I.S. Istituto Istruzione Superiore
"E. Fermi - G. Filangieri" - Formia



I.I.S. "E. FERMI - G. FILANGIERI"
C.F. 81003410594 C.M. LTIS01700A

LT_IS01700A - UFFICIO PROTOCOLLO

Prot. 0004018/U del 15/05/2018 09:05:12



MINISTERO DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

	nostro territorio"; Compilazione questionario ALMA- DIPLOMA + "Verso il traguardo Redazione curriculum vitae su piattaforma Almadiploma	Confcommercio	

**TEMI INTERDISCIPLINARI INDIVIDUATI NELLA FASE FINALE DELL'ANNO DAL
CONSIGLIO DI CLASSE**

LA TUTELA DELL' AMBIENTE
LA GRANDE GUERRA
LA FAMIGLIA
IL MITO DELL' AUTOMOBILE
LA CRISI
"E' PERMESSO SPERARE?"
LA CREAZIONE DEL CONSENSO: LA PROPAGANDA
IL CONSUMISMO
LA COMUNICAZIONE
IL LAVORO

CONTENUTI DISCIPLINARI

(I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio finale)

DOCENTE: Lupia Tommaso Disciplina: ITALIANO

Profilo della classe

La classe 5[^]D, costituita da 19 allievi, si caratterizza per un buon grado di socializzazione ma appare lievemente disomogenea a livello culturale e didattico-educativo. Essa si articola in due fasce di livello in ordine alle mete cognitive raggiunte.

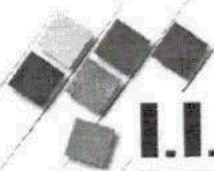
. La prima, composta da circa metà degli alunni, sempre partecipe alle varie proposte educative,

Sede centrale: I.T.E. "G. Filangieri" (LTTD01701L) - Via della Conca, 37 - 04023 Formia (LT) tel. 0771 268425

Sede associata: I.P.I.A. "E. Fermi" (LTRI017012) - Via E. Filiberto, 13 - Formia (LT) tel. 0771 790090

Sede associata: I.T. C.A.T. "B. Tallini" (LTTD01701L) - Via dei Rovi, Loc. Penitro - Formia (LT) tel. 0771 738615

Codice Istituto: **LTIS01700A** - C.Fiscale: **81003410594** - E-mail: Itis01700a@istruzione.it - pec: Itis01700a@pec.istruzione.it



possiede valide conoscenze e competenze di base, discrete capacità logico-espressive e, attraverso un impegno sistematico e una partecipazione propositiva, ha raggiunto buoni e ottimi livelli in termini di competenze e abilità, anche per la particolare propensione per le discipline umanistiche.

La seconda, (con articolazioni al suo interno), non sempre continua nell'applicazione e nell'impegno, ma con accettabili capacità operative, ha raggiunto in termini minimi gli obiettivi programmati.

La condotta strettamente intesa è stata senza dubbio soddisfacente per la classe, che si è sempre mostrata rispettosa delle norme scolastiche.

Nell'organizzare il lavoro annuale si è naturalmente tenuto conto di tale realtà composita e attivata una didattica che potesse rispondere alle diverse esigenze.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	Obiettivi raggiunti
<p>L'età del Positivismo: Verga L'età del Decadentismo: Pascoli , D'Annunzio Il romanzo del novecento: Pirandello, Svevo, Moravia Le avanguardie del '900: crepuscolarismo e futurismo La letteratura degli anni trenta tra male di vivere (Ungaretti, Montale, Saba) ed impegno sociale (Moravia) * L'età del Neorealismo: Calvino, Vittorini</p> <p>* Argomenti in corso alla data del 15 maggio</p>	<p>Conoscenze Gli allievi hanno raggiunto un livello medio di conoscenze pienamente sufficiente. Conoscono e riconoscono le caratteristiche e le tipologie di vari testi. Conoscono le linee essenziali del discorso letterario, temi, problematiche e strutture dei testi letterari, profili di autori, quadri culturali, generi.</p> <p>Competenze Ad eccezione di qualche allievo in cui permane qualche incertezza espressiva, soprattutto nell'esposizione scritta, tutti gli altri, sia pure in misura diversa, sono in grado di produrre testi di vario tipo in rapporto all'uso, alle funzioni e alle situazioni comunicative. Sono in grado di individuare le caratteristiche formali e tematiche di un testo. Riflettono, prendendo spunto dalle tematiche letterarie analizzate, su motivi e problematiche universali e riconoscono in esse le loro esperienze, aspirazioni, fantasie. Effettuano altresì confronti tra periodi culturali, autori, opere.</p> <p>Abilità Quasi tutti gli studenti hanno sviluppato e potenziato le proprie capacità di analisi, sintesi e di giudizio critico, acquistando maggiore coerenza argomentativa e un più sicuro controllo dello strumento linguistico</p>

↳ **Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali di cittadinanza e costituzione e ASL:**

La classe ha svolto un percorso tematico per la durata di 4 ore sull'argomento: " Il complesso rapporto tra scuola e mondo del lavoro". E' stato esaminato un dossier che ha consentito agli allievi di conoscere gli aspetti fondamentali di un tema centrale nella scuola attuale e di riflettere successivamente, in sede di verifica, su quella che è stata la loro esperienza di ASL.

DOCENTE: Lupia Tommaso **Disciplina: STORIA**

Profilo della classe

Per quanto riguarda la Storia, la maggior parte degli allievi ha manifestato fin dall'inizio dell'attività curiosità per l'analisi dei fenomeni, anche se emergevano in alcuni difficoltà a cogliere i concetti chiave, ad operare collegamenti e a contestualizzare gli avvenimenti. In seguito l'interesse e la partecipazione sono diventati significativi e sono stati accompagnati da una migliore capacità a cogliere i richiami interdisciplinari della materia.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	Obiettivi raggiunti
<ul style="list-style-type: none"> - Il mondo tra il XIX e il XX secolo; - L'Italia giolittiana, la prima guerra mondiale; - Crisi sociale e politica in Europa: verso i totalitarismi; - Il Fascismo; - Il Nazismo; - La seconda guerra mondiale; - La guerra fredda; l'Italia del dopoguerra 	<p>Conoscenze La maggior parte degli allievi ha raggiunto un livello medio di conoscenze quasi discreto. Conosce le linee essenziali del profilo storico generale e degli argomenti approfonditi. Conosce i principali concetti e termini storici.</p> <p>Competenze Ad eccezione di alcuni allievi, tutti gli altri, sia pure in misura diversa, sono in grado di esprimere le conoscenze acquisite in modo semplice ma nel complesso corretto; sanno ricostruire cause ed effetti dei vari fenomeni storici; individuano analogie e differenze.</p> <p>Abilità Un buon numero di allievi rielabora i contenuti studiati in modo personale e critico ed è in grado di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite in altri ambiti, effettuando collegamenti pluridisciplinari. Tutti, con qualche eccezione, sono in grado di esprimere valutazioni su concetti e fenomeni.</p>

CONTENUTI DISCIPLINARI

(I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio finale)

DOCENTE: Nardella Marilena **Disciplina: MATEMATICA**

Profilo della classe: gli alunni hanno partecipato all'attività didattica con adeguato interesse e impegno nello studio, sia pure con risposte individuali legate a doti personali, attitudini e capacità differenti. Il clima di lavoro è stato, nel complesso, proficuo e collaborativo. Sulla base degli obiettivi cognitivi e formativi fissati all'inizio dell'anno scolastico, della situazione di partenza dei singoli allievi,

dell'impegno e dei progressi compiuti, i risultati della classe possono così riassumersi: alcuni allievi, particolarmente motivati, hanno raggiunto buoni livelli in termini di competenze e abilità; la maggior parte della classe si attesta su un livello medio di acquisizione degli obiettivi; infine qualche alunno, non costante nell'applicazione e nell'impegno, manifesta ancora alcune fragilità nelle abilità di base e nel raggiungimento degli obiettivi cognitivi e operativi minimi.

Le mete programmate si possono considerare sostanzialmente raggiunte, anche in ragione degli interventi e delle strategie di recupero in itinere messe in atto durante l'anno scolastico. Le diverse pause, dovute anche ad impegni di ASL, stage, congressi e visite di istruzione, hanno reso necessario un rallentamento nello svolgimento del programma preventivato, per cui non si è riusciti a svolgerlo nella sua totalità.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
--Funzioni di due variabili – Derivate parziali – Massimi e minimi relativi di funzioni libere e vincolate – Funzioni di due variabili in economia – Determinazione del massimo profitto – Il consumatore e la funzione dell'utilità – Problemi di scelta in condizioni di certezza – Ricerca operativa – Problema delle scorte – Scelta tra più alternative – Programmazione lineare (non ancora completata alla data attuale)	Saper calcolare il dominio e i punti critici di una funzione di due variabili – Ottimizzare funzioni di due variabili in campo economico – Individuare e definire la funzione obiettivo di un problema e il sistema dei vincoli – Analizzare i problemi economici per tradurli in modelli matematici al fine di operare scelte razionali

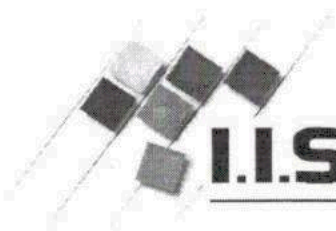
- **Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.**

Come argomento di ASL si è sviluppato "Il problema delle scorte" (6 ore)

Lo studio dei modelli applicativi tipici delle discipline professionali concorre, infatti, a fare acquisire ai giovani quella mentalità tecnica che consentirà loro di inserirsi più efficacemente nel mondo professionale o di affrontare serenamente studi tecnico-scientifici a livello superiore.

Le competenze acquisite durante lo studio della disciplina possono essere individuate nel:

- Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale
- Essere in grado di impostare e risolvere i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni



I.I.S. Istituto Istruzione Superiore
"E. Fermi - G. Filangieri" - Formia



I.I.S. "E. FERMI - G. FILANGIERI"
C.F. 81003410594 C.M. LTIS01700A

LT_IS01700A - UFFICIO PROTOCOLLO

Prot. 0004018/L del 15/05/2018 09:05:12



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

CONTENUTI DISCIPLINARI

(I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio finale)

DOCENTE: Bux Grazia **Disciplina: INGLESE**

Profilo della classe

La classe è formata da 19 alunni con conoscenze ed abilità testate in ingresso sufficienti per la maggior parte di essi; soltanto un ristretto numero di alunni ha conoscenze ed abilità approfondite.

Nel corso dell'anno la classe ha mostrato nella sua globalità sempre maggiore impegno e collaborazione che uniti a un progressivo miglioramento nella attenzione e nella partecipazione e al buon rapporto docente-studenti e studente-studente hanno consentito di migliorare il livello di partenza, di lavorare in maniera collaborativa e di superare le difficoltà iniziali dovute alla mancanza di continuità nell'insegnamento della lingua inglese nel corso dei precedenti anni scolastici.

Sede centrale: I.T.E. "G. Filangieri (LTTD01701L) - Via della Conca, 37 - 04023 Formia (LT) tel. 0771 268425

Sede associata: I.P.I.A. "E. Fermi" (LTRI017012) - Via E. Filiberto, 13 - Formia (LT) tel. 0771 790090

Sede associata: I.T. C.A.T. "B. Tallini" (LTTD01701L) - Via dei Rovi, Loc. Penitro - Formia (LT) tel. 0771 738615

Codice Istituto: **LTIS01700A** - C.Fiscale: **81003410594** - E-mail: ltis01700a@istruzione.it - pec: ltis01700a@pec.istruzione.it



Nodi concettuali:

Competenze e Contenuti trattati

La lingua inglese ha contribuito alle competenze chiave di cittadinanza attraverso la competenza multi linguistica, la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, la competenza di consapevolezza ed espressioni culturali.

Le competenze disciplinari sono state così articolate:

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1 plus / B2 del QCER.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

L'articolazione dei macroargomenti è la seguente:

The British Isles, The UK, The USA and Australia Geography, Economics and Politics

Marketing and Advertising

Banking and Finance

Payments and Banks

The 20th century

The European Union

(utilizzata insieme a testi relativi alla Brexit per la formazione in aula nell'alternanza scuola-lavoro).

Obiettivi raggiunti

Nel complesso quasi tutti gli alunni sono in grado di comprendere senza grosse difficoltà un testo scritto nella sua globalità e di trarne le informazioni specifiche senza essere guidati, permangono delle difficoltà nell'ascolto e nella consequenziale decodifica specifica dello stesso.

La produzione orale risente, dal punto di vista comunicativo, di un lessico limitato; la produzione scritta è generalmente quasi sufficiente, anche se non particolarmente originale. Permangono per alcuni alunni dei problemi a livello di conoscenza strutturale.

Mediamente sufficiente la conoscenza e l'utilizzo del lessico specialistico.

Dato l'ampio spazio riservato nell'ambito delle attività didattiche all'acquisizione del metodo di decodificazione del testo, si può affermare che quasi tutti gli alunni utilizzano le tecniche specifiche, rispondono quasi sempre in modo pertinente anche se non è sempre presente la rielaborazione personale e il lessico resta legato al testo di riferimento e risulta piuttosto elementare e non sempre originale. Alcuni alunni sono in grado di elaborare ed esporre in maniera adeguata gli argomenti e i contenuti della disciplina esprimendo enunciati complessivamente chiari e pertinenti con un lessico appropriato. Complessivamente quasi tutti gli alunni sono in grado di elaborare testi scritti semplici e che non richiedano particolari capacità di inferenza o rielaborazione.

Pochi alunni utilizzano una esposizione fluida e corretta unita a una buona padronanza della lingua e capacità espositiva. La correttezza grammaticale e la conoscenza degli argomenti sono mediamente sufficienti nonostante la pronuncia risenta di imperfezioni ed errori.

-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

Nell'ambito della formazione valida per l'alternanza scuola-lavoro, per la lingua inglese gli studenti della classe VD, sono stati impegnati nello studio della Comunità Europea e di come è organizzata; sono stati scelti dei testi fotocopiati relativi all' Euro-zona e l'argomento è stato aggiornato considerando i "pros and cons" e il tema della Brexit ha suscitato un dibattito attivo e partecipato. Gli alunni hanno mostrato una sufficiente motivazione e sottoposti a verifica scritta in lingua straniera hanno conseguito risultati soddisfacenti. Sono state dedicate sei ore all'analisi dei documenti e due ore sono state utilizzate per la verifica scritta.

Nell'ambito della CLIL (nel percorso di cittadinanza e costituzione) gli alunni in collaborazione con l'insegnamento del diritto hanno analizzato testi relativi al parlamento inglese.

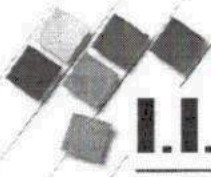
CONTENUTI DISCIPLINARI

(I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio finale)

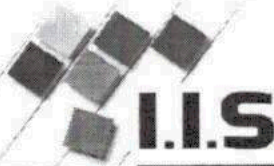
DOCENTE: Gigante Stefania **Disciplina: SPAGNOLO**

Profilo della classe: Crescita collettiva e soprattutto condivisa quella che negli ultimi tre anni ha caratterizzato gli alunni della classe **VD**. Seppur composta da anime molto diverse tra loro, la classe ha mostrato in diverse occasioni didattiche e extracurricolari di sentire molto il senso di appartenenza ad un unico gruppo, eccezion fatta per qualche elemento, dovuto a cifre caratteriali meno estroverse rispetto agli altri compagni.

Nell'arco del triennio gli studenti hanno vissuto una crescita in termini di apprendimento e di approccio alla vita scolastica, sempre più maturo. Molto permeabili a stimoli didattici impartiti di volta in volta, nel corso delle lezioni, gli alunni hanno rielaborato e metabolizzato ognuno secondo il proprio personale modo, gli insegnamenti nella disciplina, sia sotto il profilo della microlingua commerciale che di argomenti di cultura e di interesse generale. Si segnala un nutrito gruppo di persone fortemente motivato da una fervida curiosità per lo studio della materia al quale si riconosce uno studio costante, puntuale ed efficace. C'è chi invece si è dedicato alla materia con attenzione saltuaria, registrando risultati meno efficaci.



Nodi concettuali: Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<p>El Marketing: -teoria y aplicaciones - marketing de guerrilla -neuromarketing</p> <p>La Publicidad: teoria y ejemplos de gran empresa (Coca-Cola, McDonald's)</p> <p>El Banco</p> <p>Bolsas y mercados</p> <p>La comercialización: - Los seguros públicos y privados en España - Los transportes de mercancías</p> <p>La Unión Europea: -Instituciones -Brexít</p> <p>El Medioambiente: desde <i>La Enciclica Verde</i> hasta Greta Thumber</p> <p>Historia y Cultura: -Españadesde la guerra civil hasta nuestros días - rasgos generales de literatura española e hispano-americana contemporanea</p>	<p>Si registra il raggiungimento degli obiettivi contemplati nella programmazione. Il gruppo è in grado di argomentare a diversi livelli di competenza sugli argomenti trattati.</p> <p>Due le eccellenze, due le sufficienze, i restanti studenti si sono attestati su buoni risultati nel conseguimento delle seguenti competenze.</p> <p>Conoscere le strategie di marketing e le sue applicazioni, attraverso l'analisi delle strategie adottate dalle grandi multinazionali.</p> <p>Conoscenza del linguaggio pubblicitario finalizzato alla realizzazione di uno spot o di un <i>folleto</i>.</p> <p>Apprendimento della microlingua settoriale pertinente al mondo delle banche</p> <p>Acquisizione linguaggio tecnico del per favorire l'interazione nei diversi ambiti lavorativo-commerciale.</p> <p>Comparare le istituzioni nazionale con quelle del paese della lingua straniera di riferimento</p> <p>Conoscenza del percorso che ha portato all'istituzione dell'Unione europea e delle tematiche attuali pertinenti al tema</p> <p>Stimolare una sensibilità ed coscienza verde, attingendo da diverse esperienze del mondo contemporaneo</p> <p>Conoscenza dei tratti fondamentali della cultura spagnoli e dei paesi ispanici</p> <p>Stimolare la riflessione sul proprio futuro attraverso esempi concreti.</p> <p>Raggiungimento di una maggiore consapevolezza nell'uso delle nuove tecnologie nella vita quotidiana, come nel settore commerciale.</p>



El Cine:

-Cine español e hispano-
americano

EL FUTURO:

-El discurso de Steve Jobs en
Stanford
-Alvaro Neil

**La Comunicación y nuevas
tecnologías:**

-e-commerce
- phubbing

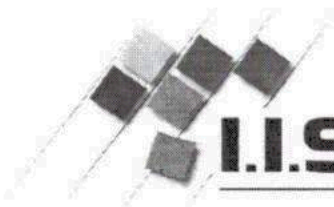
Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

Nell'ambito della formazione valida per l'alternanza scuola-lavoro, per lo spagnolo gli studenti della classe V D, sono stati impegnati nello studio della pubblicità e del marketing, argomenti che hanno coinvolto gli studenti sin dai primi giorni di scuola. Alla fase di preparazione e formazione in aula, è seguita la prova pratica valida per l'ASL. Gli studenti si sono cimentati nella realizzazione di spot in formato audiovisivo o locandine pubblicitarie in formato word e naturalmente in lingua spagnola. Alcuni dei contributi video hanno risposto in maniera ottima a tutte le fasi di pre-produzione, di produzione e post produzione della prova di realtà. Le restanti prove si attestano sulla sufficienza.

Inoltre il gruppo classe, particolarmente coinvolto dall'argomento trattato si sono impegnati in alcune iniziative valide per l'orientamento in entrata nel nostro istituto:

- Alcuni studenti hanno curato la realizzazione e di un video amatoriale sull'istituto Filangieri, che è stato fatto visionare in alcune scuole medie del comprensorio, in alcuni degli appuntamenti inseriti nel calendario. Per la stesura del progetto e la realizzazione del supporto audiovisivo sono state impiegate **4 ore** da aggiungere a quelle **3 ore** canoniche della formazione in aula per l'alternanza. In particolare uno degli studenti si è impegnato nella stesura e confezionamento finale del prodotto amatoriale, montando insieme tutti i contributi degli altri compagni e lavorando anche in autonomia nel pomeriggio dalla propria abitazione, usando strumentazione e programma di montaggio propri.
- Inoltre alcuni studenti hanno voluto condividere anche la partecipazione all'iniziativa dell'allestimento di un banchetto informativo sulle attività dell'istituto, allestito nel mese di dicembre- gennaio, presso la struttura commerciale *Orlandi* di Formia. Hanno avuto modo anche di computare le loro capacità di interazione con il pubblico, tematiche affrontate nel corso della formazione in aula, a proposito della presentazione di una campagna pubblicitaria.

-
-



- CONTENUTI DISCIPLINARI

(I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio finale)

DOCENTE : Di Trento Lucia Paola

Disciplina: Economia Aziendale

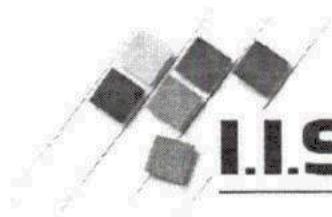
La classe è composta da 19 ragazzi di cui 7 ragazze, tutti provenienti dalla stessa classe IV. Ho lavorato con questo gruppo classe anche negli anni passati, essi si sono contraddistinti per l'attitudine ad eseguire prevalentemente il lavoro in classe, più tesi ad attivare un percorso di conoscenza meccanico che ad acquisire abilità e autonomia. In questo a.s., hanno tuttavia lavorato con maggiore consapevolezza rispetto al compito da svolgere, in particolare è migliorata la condotta; pur restando la necessità della ripetizione dei concetti e la necessità di una guida nell'applicazione, la migliore volontà, manifestata, ha reso il lavoro più proficuo. Variegato è l'apporto personale.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione economico finanziaria e socio ambientale: - la contabilità delle imprese industriali; Bilancio: analisi per indici e per flussi; -l'imposizione fiscale; • contabilità gestionale, pianificazione strategica, il sistema di programmazione e controllo della gestione; • gestione finanziaria dell'impresa (da svolgere al 15/05/2019) 	<p>Nel corso del quinto anno, si analizzano le imprese industriali costituite sotto forma di s.p.a. La trattazione, ha mirato a far acquisire un ampio ed articolato quadro conoscitivo dell'azienda visto in relazione all'ambiente in cui opera, alle sue strutture interne, alle funzioni che svolge ed alle esigenze informative per gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, per accedere alla normativa fiscale con riferimento alle attività aziendale, per applicare i principi e gli strumenti della pianificazione, programmazione e del controllo della gestione.</p>

✦ Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali di cittadinanza e costituzione e ASL:

Lo studente è stato guidato ad agire in modo autonomo e responsabile nell'osservanza delle regole e delle norme, un agire quindi in collaborazione e condivisione nel rispetto di tutti e di tutti i punti di vista; attenzione è stata rivolta altresì nel guidarlo nella valutazione dei rischi e delle opportunità nelle scelte e nella rielaborazione dei dati necessari per la risoluzione di casi e problemi.

COMPETENZE	ARGOMENTI da SVILUPPARE	ORE
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare il sistema azienda, nei suoi modelli, processi di gestione e flussi informativi. - Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali, utilizzando gli strumenti operativi e concettuali in generale 	<p>*Le imprese industriali: la gestione dei beni strumentali ° Il Bilancio e gli adempimenti connessi.</p>	<p>*8 formazione in aula °20 propedeutiche</p>



CONTENUTI DISCIPLINARI

(I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio fin

DOCENTE: Carollo Andrea

Discipline: Diritto- Economia Politica

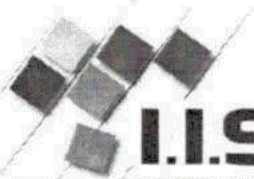
Profilo della classe. La classe è stata seguita, per quanto riguarda le materie giuridico economiche, per tutto il quinquennio; pertanto, la continuità didattica, ha senza dubbio favorito l'attuazione di diverse strategie per permettere alla classe di raggiungere gli obiettivi minimi prefissati. Tuttavia, interesse e motivazioni diversi hanno determinato delle fisiologiche differenziazioni all'interno del gruppo classe, ove si riscontrano livelli buoni, nonché di sufficienza, ma anche delle debolezze strutturali in alcuni allievi, a causa di un impegno talvolta superficiale e discontinuo.

I programmi preventivati, di entrambe le discipline, sono stati svolti nella loro interezza, anche se, soprattutto nel secondo quadrimestre, la necessità di recuperare e riprendere più volte quanto proposto, e le numerose attività programmate nel Ptof, che hanno visto impegnata tutta la classe sempre in orario curriculare, con una diminuzione del monte ore nel secondo quadrimestre nell'ordine del 25%, ha sicuramente distolto gli alunni dagli impegni curricolari, e ha diminuito la continuità dell'impegno. Pertanto gli argomenti sono stati sviluppati non sempre con il dovuto approfondimento e non sempre con la possibilità di verifiche sistematiche, e gli argomenti Clil, sono stati sviluppati in maniera superficiale in poche ore con dispense create dal sottoscritto e successivamente consegnate agli alunni.

Nel percorso formativo si è privilegiata la lezione frontale, la cui agenda è stata spesso dettata dagli accadimenti e dalle notizie politiche e sociali che hanno dato lo spunto per poter agganciare entrambe le materie alla realtà quotidiana.

Il comportamento degli alunni è stato nel complesso corretto, anche se alcuni di essi hanno frequentato irregolarmente e partecipato con modesto interesse e al dialogo didattico-educativo.

Nodi concettuali: Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<p style="text-align: center;">DIRITTO</p> <p>-Lo Stato e la Costituzione</p> <p>-Gli organi dello Stato</p> <p>-Le autonomie territoriali e il decentramento territoriale e fiscale</p> <p>-La Pubblica amministrazione</p> <p style="text-align: center;">ECONOMIA POLITICA</p> <p>-L'attività economica pubblica</p> <p>-La politica della spesa pubblica</p>	<p>I livelli di apprendimento raggiunti da alcuni alunni sono mediamente di BASE, per cui distinguono, a livello essenziale, i vari istituti giuridici ed economici, cogliendone il senso e la portata ed utilizzando un linguaggio semplice ma corretto. Un'altra parte ha raggiunto un livello INTERMEDIO, per cui utilizza le conoscenze possedute in modo autonomo e coglie il significato delle tematiche specifiche, utilizzando un linguaggio appropriato. Tre alunni si sono distinti, raggiungendo un livello AVANZATO, con un buono/ottimo livello di preparazione, grazie ad apprezzabili conoscenze di base, impegno costante, interesse e partecipazione attiva.</p> <p>I risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale mettono in grado gli alunni della classe di saper:</p> <ul style="list-style-type: none">• agire in base ad un sistema di valori



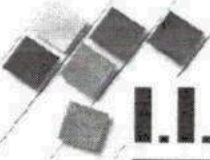
<p>-La politica delle entrate pubbliche</p> <p>-La politica di bilanci</p> <p>-Il sistema tributario italiano e le imposte statali (Irpaf ed Ires)*</p> <p>-La finanza locale e le principali imposte regionali e locali</p> <p>*Argomenti in corso di svolgimento alla data del 15 maggio</p> <p>Materiali utilizzati.</p> <p>-Libro di testo con letture di approfondimento</p> <p>-Quotidiani</p> <p>- Costituzione italiana</p>	<p>coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale • analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; • analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.
---	---

-Contributo delle discipline ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione:

Le competenze chiave di "cittadinanza" acquisite attraverso lo studio delle discipline e i percorsi di orientamento sono: la competenza di "comunicazione", sia ricettiva che produttiva; il "problemsolving", particolarmente richiesto dal mondo del lavoro; la "capacità di operare collegamenti e relazioni" tra fenomeni ed eventi, nonché "leggere e interpretare" dati, informazioni, documenti, il tutto al fine di "orientarsi nel tessuto produttivo del territorio".

In particolare, sono state dedicate alcune ore alla trattazione relativa alla tematica della **Tutela della privacy**, alla luce della nuova normativa europea, ai **12 Principi fondamentali della nostra Costituzione e alla classificazione dei diritti**.

Inoltre, 6 ore sono state dedicate all'approfondimento sui **Fondamenti dell'Economia pubblica e sui Principi giuridici delle imposte**, al fine di sviluppare le competenze sociali ed economiche, quali l'utilizzo dei principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione tributaria dello stato, e degli



strumenti concettuali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

CONTENUTI DISCIPLINARI

(I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio finale)

DOCENTE: Macera Luigia **Disciplina: Scienze Motorie**

Nell'arco dell'anno ciascun alunno, secondo le proprie inclinazioni e/o attitudini, si è applicato costantemente in tutte le attività proposte, impegnandosi con il giusto comportamento agonistico di squadra e di gruppo, partecipando al torneo di volley ed alle attività del C.S.S. Gli alunni hanno migliorato la socializzazione ed il rispetto delle regole, per i compagni (anche avversari) e per l'ambiente, riuscendo a controllare l'aggressività e ad interagire fattivamente per il raggiungimento dello scopo comune. Le attività hanno inoltre contribuito a favorire la consapevolezza di sé, la capacità di attenzione, l'autocontrollo e le capacità di prestazione motoria, promuovendo in loro la reale acquisizione della cultura motoria e sportiva quale costume di vita.

L'apprendimento è avvenuto con interesse e fattiva partecipazione, il livello raggiunto delle competenze, delle conoscenze pratiche e teoriche e delle abilità acquisite risulta discreto.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)		Obiettivi raggiunti
<p>Conoscenza e percezione del proprio corpo e della sua funzionalità anche come mezzo di interazione tra i processi affettivi e cognitivi.</p> <p>Conoscenza e pratica delle tecniche motorie specifiche di giochi sportivi, delle discipline atletiche ed espressive.</p> <p>Assunzione di comportamenti attivi e responsabili, per una corretta pratica motoria finalizzata al benessere, alla salute ed alla sicurezza.</p> <p>Conoscenza degli aspetti essenziali del fenomeno sportivo (organizzazioni di eventi sportivi, tifo, doping).</p> <p>Conoscenza e pratica delle norme del primo soccorso ed delle procedure per la rianimazione.</p>		<p>Apprendimento attraverso l'esperienza vissuta: relazione tra conoscenze teoriche e attività fisica, sperimentazione attraverso la pratica.</p> <p>Conoscenze scientifiche relative alla salute, al benessere e la relazione con l'esercizio fisico; attendibilità delle fonti.</p> <p>Uso del linguaggio del corpo e dei suoi aspetti comunicativi e relazionali.</p> <p>Pratica e strategie tecnico-tattiche degli sport di squadra, mantenimento della propria forma fisica, miglioramento delle abilità nello sport e delle capacità fisiche, condivisione di un obiettivo comune, interazione, mediazione delle proprie azioni e decisioni.</p> <p>Comportamenti adeguati per la propria incolumità e quella degli altri; doveri di solidarietà.</p>