



-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.

Comprensione degli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo conoscenza e pratica delle norme del primo soccorso e delle procedure per la rianimazione.

DOCENTE FFRANCIOSA MARIA DISCIPLINA: RELIGIONE

Profilo della classe: Il quadro generale della classe evidenzia una certa vivacità e una scarsa propensione all'attenzione prolungata che si accompagna, però, a un discreto interesse e disponibilità al dialogo educativo. Il livello di preparazione della scolaresca risulta eterogeneo per competenze, abilità e conoscenze. Durante le lezioni gli alunni hanno adottato un comportamento quasi sempre corretto e rispettoso delle regole di base

t	Obiettivi raggiunti
<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e valori cristiani • Il rapporto tra teologia e scienza: il cristiano di fronte alle sfide della modernità e della postmodernità. • Ecologia e responsabilità del credente di fronte al creato nel pensiero di Papa Francesco • L'insegnamento sociale della Chiesa: giustizia, economia solidale, valore del lavoro umano nella Bibbia, nel monachesimo benedettino, nei documenti sociali della Chiesa (Rerum Novarum, Populorum progressio, Sollicitudo rei socialis) • L'impegno dei credenti nella politica: la pace, la solidarietà e i diritti umani • I Patti Lateranensi e il 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'orientamento cristiano della vita - Conoscere i principali diritti umani e le violazioni più diffuse <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare i principi fondamentali della dottrina sociale cristiana -cogliere il valore della pace per la convivenza umana -saper individuare i propri pregiudizi e imparare a superarli <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere e apprezzare i valori religiosi -capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti -saper operare collegamenti pluridisciplinari -affrontare le tematiche proposte in modo critico, dando risposte autonome e responsabili alle sfide del mondo contemporaneo



<p>Rinnovo del Concordato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Concilio Vaticano II • La Chiesa e il processo di "secolarizzazione" 	
--	--

5.

METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

L'approccio metodologico, di tipo modulare, ha tenuto conto delle condizioni di partenza degli allievi e dei loro ritmi di apprendimento. Le tecniche utilizzate sono state in larga parte di tipo tradizionale, ma non è mancato l'uso di altre metodologie e delle TIC, come indicato da ciascun docente.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo relativamente agli apprendimenti ed ai comportamenti negli ambiti specifici dedicati al percorso e attraverso le attività del PCTO.

Le verifiche sono state costanti e diversificate. I risultati delle prove sono stati tempestivamente comunicati agli allievi con motivato giudizio espresso attraverso le griglie di misurazione e valutazione predisposte dai dipartimenti disciplinari.

La valutazione ha avuto funzione formativa, in funzione autoregolativa e di orientamento, e sommativa, per classificare gli allievi rispetto allo sviluppo del curriculum e del programma. Altri elementi essenziali di valutazione sono stati costituiti dai progressi realizzati dai singoli allievi rispetto ai livelli di partenza, dall'atteggiamento degli stessi nei confronti delle discipline, dalla motivazione allo studio, dall'interesse e partecipazione al dialogo didattico – educativo.

STRUMENTI DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTABILI
<ul style="list-style-type: none"> ○ rubriche di competenza ○ colloqui orali ○ prove strutturate e semi strutturate, ○ verifiche formative ○ prove comuni per classi parallele ○ esercitazioni di laboratorio ○ ricerche, relazioni scritte ○ verifiche da posto, interventi brevi ○ compiti di realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rilevazione competenze ○ conoscenze e abilità ○ capacità espositive, di rielaborazione ○ capacità, di analisi e sintesi ○ capacità di problem solving ○ utilizzo del linguaggio settoriale ○ livello di impegno, interesse e partecipazione ○ progressione rispetto ai livelli di ingresso



TIPOLOGIE DI INTERVENTO DI RECUPERO E SOSTEGNO

Il Collegio dei docenti ha predisposto per il POF 2018-2019, attraverso specifica funzione strumentale, un piano di supporto agli apprendimenti e di recupero cui la classe, in diversa misura, ha partecipato come di seguito indicato:

Sportello didattico	Matematica- economia Aziendale
Laboratorio didattico per l'inclusione	
Interventi di recupero curricolare	Italiano- inglese- economia aziendale- Economia Politica- diritto- informatica
Pausa didattica	

6.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe ha fatto riferimento ai criteri e alla tabella di valutazione contenuti nel P.T.O.F., da cui risulta la seguente scala di corrispondenza, evidenziando il livello di sufficienza:

TABELLA DI CORRISPONDENZA FRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI ESPRESI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE DA UTILIZZARE NELLA VALUTAZIONE GLOBALE DI FINE QUADRIMESTRE E DI FINE ANNO SCOLASTICO PER OGNI DISCIPLINA

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
9-10*	Evidenzia una conoscenza completa, organica ed articolata dei contenuti anche con riferimenti culturali interdisciplinari.	Esprime i contenuti con fluidità e sicurezza, utilizzando la terminologia specifica in modo appropriato. Effettua opportuni collegamenti tra le conoscenze acquisite e le organizza in modo autonomo, con rielaborazioni critiche motivate.	Svolge compiti e sa affrontare problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
8	Evidenzia una conoscenza completa e articolata degli argomenti, sviluppando opportuni collegamenti.	Esprime i contenuti in modo coerente ed appropriato nelle terminologie. Compie analisi e sintesi complete, utilizzando i collegamenti in modo efficace e pertinente, con spunti di originalità	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite; è capace di applicare correttamente e autonomamente le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi.
7	Evidenzia una conoscenza sicura degli argomenti, collega e utilizza le informazioni in modo coerente	Esprime in modo corretto i contenuti, li argomenta con precisione utilizzando il lessico specifico. Sviluppa analisi e sintesi in modo adeguato alla richiesta.	Svolge compiti ed organizza le informazioni in modo efficace; è capace di approfondimenti e applica adeguatamente le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi in situazioni note con adeguati livelli di consapevolezza.
6	Evidenzia una sufficiente conoscenza degli argomenti e	Esprime i contenuti con linearità e con limitato uso della terminologia specifica; sa effettuare sintesi ed	Svolge compiti non complessi e in contesti noti rielaborando le informazioni acquisite; sa applicare



Livello di adeguatezza	utilizza le informazioni in modo essenziale.	analisi semplici.	regole e procedure fondamentali nella soluzione di problemi con sufficiente consapevolezza
5	Evidenzia conoscenze superficiali e utilizza le informazioni in modo incerto.	Esprime i contenuti in modo elementare o incerto. Coglie solo le informazioni più esplicite, con argomentazioni superficiali.	Svolge compiti semplici in situazioni note solo se guidato; utilizza in maniera incerta le conoscenze e le procedure nella soluzione dei problemi.
2-3-4	Evidenzia conoscenze insufficienti, scarse e frammentarie, le utilizza in modo confuso o del tutto inefficace al compito.	Esprime i contenuti in modo molto confuso, utilizzando un lessico inappropriato; evidenzia difficoltà nel collegamento delle informazioni che utilizza in modo inefficace e frammentario.	Non riesce a svolgere compiti semplici anche in situazioni note, non sa ricercare o utilizzare le conoscenze ed abilità essenziali per la risoluzione dei problemi.

*I parametri già assunti per il voto nove vengono estesi, a fronte di spiccata originalità, al voto dieci, anche in relazione alla continuità, agli atteggiamenti meta- cognitivi e al livello di responsabilità dimostrati nel corso dell'anno.

INDICATORI per la rilevazione della CONDOTTA

A Comportamento:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto del Regolamento d'Istituto ▪ Autocontrollo e buona educazione nelle relazioni interpersonali ▪ Rispetto e responsabilità nel comportamento verso i compagni, verso i docenti e il personale ATA, verso il patrimonio della scuola e di terzi; ▪ Correttezza dei comportamenti durante le verifiche ▪ Corretto utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali nel rispetto delle norme di sicurezza ▪ Partecipazione alle lezioni con il materiale richiesto dai docenti per le attività ▪ ASL :Correttezza e rispetto delle regole nei percorsi di Alternanza scuola-lavoro/stage
B Frequenza:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regolarità nella frequenza ▪ Numero di assenze e ritardi non occasionati da giustificati motivi ▪ Assenze/ritardi in occasione di verifiche e valutazioni ▪ Numero di uscite anticipate non occasionate da giustificati motivi ▪ Ritardi o omissione nelle dovute giustifiche ▪ ASL.:Irregolarità nella frequenza delle attività di Alternanza scuola-lavoro/stage
C Atteggiamenti cognitivi



▪ Responsabilità e collaborazione nelle attività didattiche
▪ Motivazione, attenzione, partecipazione al dialogo educativo
▪ Impegno e costanza nello studio a casa, rispetto delle consegne
▪ Capacità di autoregolazione e autonoma volontà di recupero
▪ ASL: Responsabilità e capacità di collaborazione nelle attività di alternanza scuola-lavoro/stage
▪ Partecipazione attiva e responsabile al Percorso di Cittadinanza e Costituzione

Valutazione delle attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro) e dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione in sede di scrutinio

La **certificazione delle competenze** sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro, ai sensi dell'articolo 1, comma 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107, e come esplicitato nella nota MIUR n.7194 del 24.04.2018, "*sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti. [...] In ogni caso, tali esperienze sono da considerare quale elemento di valorizzazione del curriculum dell'allievo; la loro eventuale mancanza non deve costituire in alcun modo elemento di penalizzazione nella valutazione. Le esperienze condotte in alternanza scuola lavoro sono riportate nel modello di certificazione di cui al decreto ministeriale 3 marzo 2009, n. 26, allegato al diploma, tra gli "ulteriori elementi caratterizzanti il corso di studi seguito"*.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe, del biennio e dell'ultimo anno di corso, procede:

a) alla **valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta**; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;

b) all'**attribuzione dei crediti** ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze, acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010, delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate e dal **Dlgs. 62/2017**

L'incidenza delle esperienze di alternanza e delle attività dei percorsi di cittadinanza e Costituzione sul voto di **condotta** è collegata al comportamento dello studente durante le specifiche attività, valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor esterno per i PCTO e dal coordinatore di classe per le attività di cittadinanza e Costituzione.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi della nuova disciplina sull'Esame di Stato introdotta dal D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, e come modificato dalla legge n.108/2018, sarà ammesso all'esame di Stato, l'alunno che:

a) ha raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e abilità fissati dal C.d.C., riportando la sufficienza in tutte le materie, compresa la condotta (legge n°169/2008 e DPR 122/09), **fatta salva la**

possibilità per il Consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto (D.l.gs. n. 62/2017)

Nel giudizio di ammissione sono presi in considerazione anche:

- la partecipazione attiva e responsabile alle attività curriculari ed extracurriculari, realizzati nei percorsi di PCTO e di cittadinanza e Costituzione, nelle forme di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con l'indirizzo di studi e che permettono di acquisire crediti formativi e di realizzare significativi progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza;
- l'interesse mostrato e la frequenza regolare del corso di studi;
- la correttezza del comportamento nei rapporti con i docenti e con i compagni nel rispetto delle regole della comunità scolastica.
- la progressione realizzata verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati e la volontà di recupero evidenziata nelle attività proposte.

Agli studenti sarà assegnato il punteggio previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie, secondo la nuova **tabella** di attribuzione dei crediti ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62/2017. Si è proceduto alla conversione dei crediti già acquisiti in base alla tabella per il regime transitorio e comunicato agli studenti in occasione dello scrutinio del primo quadrimestre.

REGIME TRANSITORIO

Candidati che sostengono l'esame **nell'A.S. 2018/2019**: Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25



Media voti	Credito scolastico candidati interni - Punti		
	III anno	IV anno	V anno
M < 6			7-8
M = 6			9-10
6 < M ≤ 7			10-11
7 < M ≤ 8			11-12
8 < M ≤ 9			13-14
9 < M ≤ 10			14-15

Per quanto riguarda il **credito esterno** il Collegio dei docenti all'unanimità ha deliberato quanto segue:

- 1) non saranno presi in considerazione crediti pervenuti oltre la data del 15 maggio, come stabilito dal D.M. n.49;
- 2) saranno valutate dai Consigli di Classe tutte le attività coerenti con gli obiettivi educativi e formativi del corso di studi, in considerazione anche della durata e della qualità dell'esperienza che deve essere documentata in modo esplicito in funzione della **ricaduta positiva sulla crescita umana, culturale e professionale** dello studente e delle effettive competenze acquisite, spendibili sia nella prosecuzione degli studi che nel mondo del lavoro. L'attività individuale deve essere **certificata da un ente esterno** e la sua attestazione verrà presa in considerazione dal Consiglio di classe e valutata come credito formativo esterno certificato solo se coerente con il PECUP. Al fine di offrire a tutti gli alunni pari opportunità per l'accesso al credito, il PTOF prevede altre attività (partecipazione alle attività per le eccellenze, concorsi, patente informatica e certificazioni linguistiche etc.) che saranno valutati come credito di pari valore.

Per quanto riguarda il **credito scolastico** il Collegio all'unanimità ha deliberato che in fase di scrutinio, il Consiglio di Classe terrà conto, per l'attribuzione del punteggio della fascia di riferimento, dei sottostanti criteri, degli esiti dell'alternanza (PCTO) come espressi dalla specifica valutazione, e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta (guida operativa/ L.107/2015).

Il **punteggio minimo della fascia di appartenenza** sarà aumentato in misura corrispondente al valore ponderale dei criteri sottoelencati:

1. la media dei voti di profitto è più vicina al limite superiore della fascia di appartenenza ($\geq 0,50$);
2. un credito esterno certificato e coerente con l'indirizzo di studi valutato dal C.d.c. (0,40);
3. l'alunno ha mostrato interesse, impegno costante nel dialogo educativo, *anche durante l'attività dei PCTO*, evidenziando partecipazione attiva in tutte le materie (compresa religione o attività alternativa), frequenza assidua (0,30);



4. l'alunno ha partecipato proficuamente ai percorsi di cittadinanza e costituzione e alle attività complementari ed integrative rivolte a singoli studenti (0,30) (es. Progetto Legalità Laboratori teatrali, Moduli PON, stage e competizioni sportive, gare e concorsi);
5. l'alunno che ha partecipato agli stage di alternanza scuola lavoro con valutazione del tutor aziendale eccellente, che abbia completato tutto il percorso delle attività previste e abbia una valutazione pari almeno a 7/10 nella materia di indirizzo, otterrà il credito massimo della fascia di appartenenza.

7.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI CORREZIONE

Sono state somministrate alla classe le seguenti prove simulate per l'esame di stato:

PRIMA PROVA ITALIANO (Intero gruppo classe)

SECONDA PROVA AFM: ECONOMIA AZIENDALE

SECONDA PROVA SIA: INFORMATICA/ ECONOMIA AZIENDALE

I PROVA	N.scelte per TIPOLOGIA
indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni	
La classe ha sostenuto le due prove di Italiano previste dal MIUR, rispettivamente in data 19 Febbraio 2019 e 26 Marzo 2019.	1^ simulazione: 1 tipologia A 18 tipologia B 2 tipologia C 2^ simulazione: 2 tipologia A 15 tipologia B 4 tipologia C
L'ampia scelta proposta ha creato inizialmente e solo per la prima simulazione un certo disorientamento, non tanto in merito alle tipologie a cui gli alunni erano già abituati, ma a causa dell'elevato numero di tracce tra cui operare una scelta. Grazie, però, all'attinenza delle tematiche proposte con il percorso di studio e con la società contemporanea, a cui gli alunni cominciano ad affacciarsi con maggiore spirito critico, tutti sono stati in grado di affrontare le prove con competenza e serenità. Il	



risultato medio delle due prove
risulta più che sufficiente.

**GRIGLIE di CORREZIONE
IIS FERMI-FILANGIERI
FORMIA (LT)**

Esame di Stato a. s. 2018-2019

Commissione _____

Candidato: _____ Classe 5[^] Sez. _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate	10
	Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	8
	Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente	6
	Il testo presenta una pianificazione carente, e non giunge ad una conclusione	4
	Testo disordinato ed incoerente	2
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi	10
	Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi	8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati	6
	In più punti il testo manca di coerenza e coesione	4
	Il testo è del tutto incoerente e manca di coesione	2
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	10
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico	8
	Incorre in alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico limitato	6
	Incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto	4
	Utilizza un linguaggio inadeguato ed un lessico improprio	2
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; PUNTEGGIATURA	Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata	10
	Il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata	8
	Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura	6
	Il testo è a tratti scorretto, con frequenti errori di tipo morfosintattico e di punteggiatura	4
	Il testo è del tutto scorretto, con gravi errori di tipo morfosintattico; non presta attenzione alla	2

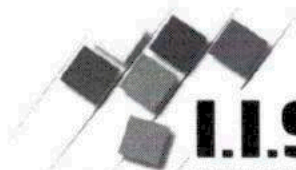


	punteggiatura	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10
	Dimostra una buona preparazione e sa operare con riferimenti culturali	8
	Si orienta in ambito culturale anche se con riferimenti abbastanza sommari	6
	Le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	4
	Le conoscenze sono scarse e non sono presenti riferimenti culturali	2

ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	10
	Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	6
	Non presenta spunti critici; le valutazioni sono a volte approssimative	4
	Non presenta spunti critici né valutazioni personali	2

Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i>	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata	10
	Sicura e completa aderenza alla consegna	8
	Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale	6
	Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale	4
	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa e dettagliata	10
	Buona comprensione del testo	8
	Comprensione sostanziale del testo	6
	Comprensione parziale del testo	4
	Errata comprensione del testo	2



Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa	10
	Dimostra buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche	8
	Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare anche se con qualche incertezza	6
	Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa	4
	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	10
	Personale, con citazioni, documentata	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	2

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti).

Nota: si arrotonda al voto successivo nel caso di valutazione uguale o superiore allo 0,5.

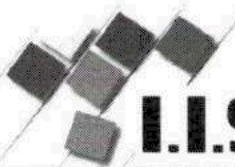
Voto: _____

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazione presenti nel testo proposto</i>	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia	14
	La tesi e le argomentazioni sono esposte con semplicità e formulate in modo generalmente chiaro	12
	La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo abbastanza comprensibile	10
	Riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni	8
	La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo poco comprensibile	6

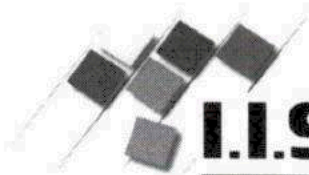


	La tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti	4
	Non riesce a cogliere il senso del testo	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato	13
	La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	11
	La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato	9
	La trattazione è sostenuta da un discorso con una complessiva coerenza	7
	La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente	5
	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali	13
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali	11
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	9
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali	7
	Sostiene ed esprime le argomentazioni in modo non appropriato con scarsi e/o senza riferimenti culturali.	5
	La preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	2

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti).

Nota: si arrotonda al voto successivo nel caso di valutazione uguale o superiore allo 0,5.

Voto: _____



**Tipologia C--Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo
su tematiche di attualità**

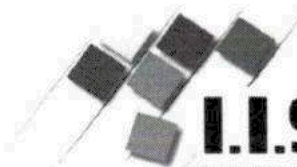
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase</i>	Il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una parafrase funzionale.	14
	Completa aderenza alla traccia; la trattazione essenziale e la parafrase opportuna	12
	Il testo è accettabile, come il titolo e l'eventuale parafrase	10
	Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale.	8
	Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata	6
	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente.	4
	Il testo va fuori tema	2
Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni .	13
	L'esposizione è ordinata e coesa	11
	Esposizione abbastanza ordinata, lineare e coesa.	9
	Esposizione semplice, poco lineare e coesa.	7
	Esposizione non sempre corretta, ripetitiva	5
	Esposizione disordinata, ripetitiva	2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi	13
	Conoscenze che riflettono riferimenti culturali corretti e congruenti	11
	Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi	9
	Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi	7
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali	5
	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamenti) .

Nota: si arrotonda al voto successivo nel caso di valutazione uguale o superiore allo 0,5.

Voto: _____

IL PRESIDENTE LA COMMISSIONE



II PROVA	ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA
<p>indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni</p> <p>In data 2/04/2019 gli studenti hanno svolto la seconda simulazione della II prova di maturità (la prima simulazione è stata rinviata a maggio per incompletezza del programma svolto alla data del 28/02/2019). Le materie coinvolte sono state economia aziendale e informatica.</p>	<p>Oltre a una parte obbligatoria consistente nella redazione di un bilancio con dati a scelta, hanno dovuto svolgere due dei quattro quesiti opzionali suddivisi equamente tra le due discipline. La traccia prevedeva, per la risoluzione, un intreccio di dati tra la contabilità generale e la contabilità industriale.</p>
<p>La classe ha sostenuto le due prove di informatica previste, la prima in data 28/02/19 e la seconda in data 02/04/2019. La prima prova, non avendo ancora avuto l'incontro con i rappresentanti del MIUR che avrebbero dato indicazioni sullo svolgimento della prova scritta, i docenti di informatica hanno ritenuto opportuno considerarla <i>esercitazione</i> all'Esame di Stato, mentre quella del 02/04/19 è stata svolta regolarmente. Gli alunni hanno svolto la prima parte delle due prove senza difficoltà (progettazione del database), mentre per quanto riguarda la seconda parte, rispondere a due quesiti su quattro proposti, gli alunni non erano ancora in grado di trattarli poiché non avevano ancora svolto in classe gli argomenti oggetto della prova.</p>	<p>Le simulazioni di informatica avevano la stessa struttura. Prima parte: Problema da risolvere Seconda parte: Risposte aperte</p>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA

A.S. 2018/2019

ALUNNO.....

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	EC. AZ	INFOR.
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5*	2,5*
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2	0-2
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso, anche se non completamente, il materiale a disposizione. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	4-5
	Base: redige i documenti richiesti rispettando solo parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5*	3,5*
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3	0-3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: l'elaborato è corretto e completo con osservazioni ricche e coerenti con la traccia.	6	6
	Intermedio: l'elaborato è corretto e completo.	4-5	4-5
	Base: l'elaborato non è completo e presenta alcuni errori non gravi.	3,5*	3,5*
	Base non raggiunto: l'elaborato è incompleto, contenente errori anche gravi.	0-3	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5*	2,5*
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2	0-2
Risultato delle due prove			
Sufficienza* 12	TOTALE (MEDIA)		



8.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (AFM)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTI PARTNER COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
"INCONTRIAMO IL MONDO DEL LAVORO"	- Funzione strumentale ASL	- Orientamento	<p>Livello IV EQF Conoscenze: conoscenza pratica e teorica in ampi contesti di lavoro o di studio</p> <p>Abilità: abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in campo di lavoro o di studio</p> <p>Competenze: sapersi gestire autonomamente in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità, valutazione e il miglioramento delle attività</p> <p>STAGE:</p> <p>Ob. Formativo: sviluppo della competenza nel settore tributario e fiscale e nella interpretazione dei fatti di gestione aziendali.</p> <p>Ob. Lavorativo: qualificazione dello studente al fine dell'inserimento nel mondo del lavoro; acquisizione conoscenze integrate di aspetti tecnici, contesti procedurali pratici e conoscenze informatiche</p> <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere ed interpretare il sistema azienda, nei modelli nei processi di gestione di gestione e flussi informativi
	- Docenti del Consiglio di classe	- Formazione in aula	
	- Docenti di Ec. Aziendale, Diritto, Italiano	- Formazione propedeutica	
	- ODCEC Cassino, Aziende del territorio, Enti Pubblici e privati	- Stage aziendale-Telefisco	
	- Agenzia delle Entrate	- Fisco e Scuola	
	- Esperti esterni: Ec. Aziendale e Diritto, Polizia di Stato	- Convegni - Formazione Sicurezza (dlg 81/2008) - Corso sul "Privacy"	
	- Croce Rossa	- Corso di primo intervento	
	- Guinaction Onlus	- Volontariato	
	- Proloco	- Eventi (Una passeggiata nella Formia degli antichi romani; Telethon)	
	- ALMA diploma	- Orientamento in uscita	
-Pozzi- Ginori-Geberit	- Visita aziendale		



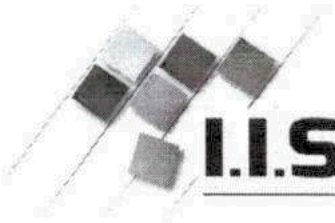
	SPA Music & Light SRL - Gruppo Grimaldi Lines	- Travelgame, wicontest	- operare nel sistema delle rilevazioni aziendali, utilizzando gli strumenti operativi e concettuali in generale - imparare ad imparare - spirito di iniziativa ed imprenditorialità - consapevolezza ed espressione culturali
--	---	-------------------------	---

Verranno allegate al verbale di scrutinio finale le attività individuali svolte dagli studenti.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (SIA)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTI COINVOLTI	PARTNER	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
La scuola incontra il mondo del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Funzione strumentale - Doc. C.d. Classe - Docenti ec. Az. Diritto e italiano - Studi professionali iscritti all'ODCEC di Cassino e Aziende del territorio - Agenzia delle Entrate - Esperti esterni Ec, az. Diritti, polizia di stato - Croce rossa - Music & Light srl - Grimaldi Lines 		<ul style="list-style-type: none"> - orientamento - formazione in aula -formazione propedeutica - Stage in orario curr. e extracurriculare. - Fisco e scuola -convegni, formazione sicurezza -corso di primo soccorso - Visita aziendale - Travel game, wicontest 	<p>EQF4: Sa gestirsi autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibile, ma soggetto a cambiamenti. Sa sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità nella valutazione e nel miglioramento di attività lavorative o di studio.</p> <p>EQF3: Sa assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.</p> <p>EQF2: Sa lavorare o studiare, sotto supervisione, con un certo grado di autonomia.</p> <p>EQF1: Sa lavorare o studiare, sotto supervisione, con un certo grado di autonomia.</p>

Verranno allegate al verbale di scrutinio finale le attività individuali svolte dagli studenti.



Indice

1. Elenco Consiglio di Classe.....p. 1
2. P.E.C.U.P di Indirizzo e traguardi individuati nel PTOF.....p.2
3. Profilo della classe: OBIETTIVI raggiunti dalla classe con livelli di apprendimento, con criticità ed eccellenze, relativamente a conoscenze e competenze.....p.3
4. Percorso formativo della classe:
 - Attività progettuali svolte anche nell'ambito di Percorsi di Cittadinanza e costituzione
 - Nuclei fondanti delle singole discipline, metodologie, strumenti e obiettivi raggiunti. Modalità di attivazione CLIL nelle DNL (Tecnico).....p.5
5. Strumenti di verifica adottati dal CDC- Tipologia di interventi di recupero/sostegno.....p.28
6. CRITERI E STRUMENTI di valutazione del CDC: Griglie di istituto valutazioni apprendimenti e comportamento. Criteri di ammissione all'esame di Stato e di attribuzione del credito formativo.....p.29
7. Simulazioni prove d'esame e griglie di correzione.....p.34
8. Attività svolte nel triennio nell'ambito dell'Alternanza scuola lavoro (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento).....p.42

Allegati: Griglia di valutazione prima prova
Griglia di valutazione seconda prova

Il Consiglio di classe

Docente	Firma
ITALIANO- STORIA	<i>Immacolata Dolmone</i>
LINGUA INGLESE	<i>Giuseppe Di Lisa</i>
MATEMATICA	<i>G. Totone</i>
RELIGIONE	<i>Walter Scuderi</i>
EDUCAZIONE FISICA	<i>Federica Maggioni</i>
DIRITTO-ECONOMIA POLITICA (AFM)	<i>Roberta De Luca</i>
ECONOMIA AZIENDALE (AFM)	<i>Antonietta Morsiani</i>
SPAGNOLO (AFM)	<i>Roberta De Luca</i>
DIRITTO-ECONOMIA POLITICA (SIA)	<i>Roberta De Luca</i>
INFORMATICA E LABORATORIO (SIA)	<i>Roberta De Luca</i>
ECONOMIA AZIENDALE (SIA)	<i>Enrica Cozzoli</i>



Dirigente scolastico
Rossella Monti