



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. C**  
**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**INDIRIZZO/ARTICOLAZIONE: AFM/SIA**

**Sede I.T.E. "Filangieri"**

**1.**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Presidente: Dirigente Scolastico ROSSELLA MONTI**

<b>COMPONENTE DOCENTE</b>	
<b>MATERIA</b>	<b>COGNOME NOME</b>
ITALIANO	Palmesano Vincenzina
STORIA	Palmesano Vincenzina
LINGUA INGLESE	Luison Giovanna
MATEMATICA	Petese Gianfranco
RELIGIONE	Franciosa Maria
EDUCAZIONE FISICA	Macera Gina
DIRITTO- ECONOMIA POLITICA (AFM)	Barboni Stefania
ECONOMIA AZIENDALE (AFM)	Napoleone Antonietta
SPAGNOLO	Gigante Stefania
DIRITTO- ECONOMIA POLITICA (SIA)	Di Sarra Fabrizio Flavio Mauro
INFORMATICA E LABORATORIO (SIA)	De Cristofaro Vincenzo/ Zottola Marco
ECONOMIA AZIENDALE (SIA)	Coviello Evelina

**Coordinatore di classe: prof. Luison Giovanna**

*Sede centrale:* I.T.E. "G. Filangieri (LTTD01701L) - Via della Conca, 37 - 04023 Formia (LT) tel. 0771 268425

*Sede associata:* I.P.I.A. "E. Fermi" (LTRIO17012) - Via E. Filiberto, 13 - Formia (LT) tel. 0771 790090

*Sede associata:* I.T. C.A.T. "B. Tallini" (LTTD01701L) - Via dei Rovi, Loc. Penitro - Formia (LT) tel. 0771 738615

Codice Istituto: **LTIS01700A** - C.Fiscale: **81003410594** - E-mail: [ltis01700a@istruzione.it](mailto:ltis01700a@istruzione.it) - pec: [ltis01700a@pec.istruzione.it](mailto:ltis01700a@pec.istruzione.it)



2.

## PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI STUDENTI

### DELL'I.S.S. FERMI-FILANGIERI

**Il Collegio dei Docenti dell'Istituzione ha individuato due fondamentali direttrici attraverso cui realizzare**, in risposta ai bisogni formativi espressi dagli stakeholders percorsi orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili. Tali percorsi si sono realizzati anche attraverso le opportunità dell'Alternanza Scuola-Lavoro, oggi PCTO, quale apertura della scuola come comunità attiva, aperta alla conoscenza e all'interazione con il territorio quale realtà formativa partner in grado di fare sinergia per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento lavorativo o di orientamento al proseguimento degli studi universitari.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente (**PECUP**) è basato sull'acquisizione di **capacità e competenze, intese come traguardi** comuni a tutti gli indirizzi di studio e individuati nel PTOF.

**Nell'ambito formativo e comportamentale** la nostra Istituzione ha inteso far propria la Raccomandazione 2018 per le otto nuove competenze chiave di cittadinanza, innestandole nel percorso già avviato rispetto alle competenze del documento 2006, impegnandosi alla costruzione delle competenze di cittadinanza attiva **attraverso il Progetto Legalità che ha sviluppato specifiche attività per Cittadinanza e Costituzione.**

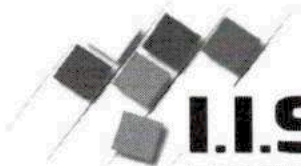
**Nell'ambito cognitivo il Collegio dei Docenti ha individuato lo sviluppo delle seguenti capacità e competenze trasversali :**

- capacità di comunicazione orale e scritta, logico-analitiche e di pensiero critico;
- capacità di produrre un testo scritto efficace dal punto di vista della comunicazione;
- capacità di decodificare la realtà per una chiara percezione della natura e dell'ambiente;
- competenza nella risoluzione dei problemi;
- competenze professionali di base e specifiche
- capacità di elaborare dati ed informazioni;
- capacità di utilizzare il linguaggio e le competenze motorie in ambito ludico, espressivo nel benessere e nel tempo libero;

**Il profilo formativo dello studente in uscita dall'I.T.E. " G. FILANGIERI"**

fa riferimento ai seguenti settori ed indirizzi:

- L'indirizzo "**Amministrazione, finanza e marketing**" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).



Attraverso il percorso generale, lo studente dovrà essere in grado di :

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nella scuola per tale indirizzo sono attive due **articolazioni** specifiche:

- "Sistemi informativi aziendali" -che sviluppa competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di procedure innovative, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;

### 3.

#### PROFILO DELLA CLASSE

In ottemperanza alle Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, sono stati omessi i dati anagrafici degli studenti.

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2016/17	15 alunni	0	1	14
2017/18	22	7		22
2018/19	22	0	0	22

Parametri	Descrizione
Continuità del corpo docente nell'ultimo triennio	Il percorso didattico della classe non è sempre stato continuativo in quanto, nel corso degli anni si è visto un avvicinarsi di insegnanti in diverse discipline. Questa situazione ha causato un'ovvia frammentarietà di metodo di lavoro e di studio.
Situazione di partenza	L'attuale classe si è costituita al 4° anno di corso dall'inserimento degli studenti provenienti dalla classe III E. E' formata da 21 alunni di cui 14 della componente SIA (Sistemi Informatici Aziendali) e 7 AFM (Affari Finanza e Marketing). Le due parti che costituiscono la classe non risultano molto coese sia per quanto riguarda gli apprendimenti sia nell'atteggiamento mostrato verso le varie attività proposte e la vita scolastica in generale. Dalla situazione di partenza evidenziata dal primo Consiglio di classe emerge una suddivisione in due grandi fasce: una in cui





	<p>dovuto principalmente ad uno stile di apprendimento a volte mnemonico e meccanico.</p> <p>La parte AFM, nonostante l'esiguo numero dei suoi componenti, si è dimostrata una classe fortemente esuberante ed estremamente eterogenea. Al suo interno si distingue un gruppo di due alunni che si sono sempre distinti per la loro motivazione, attenzione e partecipazione attiva alle attività curriculari ed extracurriculari proposte dalla scuola, raggiungendo un livello di profitto ottimo.</p> <p>Una altro gruppo di alunni, seppur con le loro notevoli differenze, ha raggiunto un livello di preparazione più che sufficiente/discreto, mostrando un impegno e una partecipazione non sempre costante e attiva, ma che comunque li ha condotti ad una crescita personale, soprattutto nella seconda parte dell'anno scolastico.</p> <p>Infine si rileva un gruppo di alunni che ha mostrato un atteggiamento piuttosto superficiale e alterno nell'impegno e nella frequenza che non ha permesso loro di raggiungere i traguardi prefissati per alcune discipline.</p> <p>Per quanto riguarda la condotta, nel corso dell'anno scolastico non si sono verificati particolari eventi o accadimenti rilevanti, il comportamento, infatti, è sempre stato per lo più corretto, nonostante l'esuberanza di alcuni studenti che talvolta si sono mostrati poco rispettosi e disinteressati nei confronti delle varie attività proposte.</p>
Particolari problematiche	Non sono presenti in classe alunni con programmazione differenziata o BES ne particolari problematiche.

#### 4.

#### Attività, percorsi e progetti svolti anche nell'ambito di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Progetto Legalità:** Con il progetto "Percorsi di legalità" si è inteso sensibilizzare i ragazzi ai valori di democrazia, e di cittadinanza attiva, che si esprime nel rispetto delle regole e nella partecipazione consapevole alla convivenza civile. L'educazione alla legalità tende a favorire l'inserimento responsabile dei giovani delle diverse realtà, sviluppando la concezione del diritto come espressione del patto sociale e valorizzando la nozione del bene comune. Le finalità sono state: Promuovere la cultura del rispetto di sé, dell'altro e delle regole per il bene individuale collettivo, promuovere la conoscenza del lecito e dell'illecito e sue conseguenze e soprattutto educare alla legalità e alla cittadinanza attiva, offrendo ai giovani opportunità concrete di cambiamento, attraverso la conoscenza del territorio in cui vivono e delle sue dinamiche sociali, culturali ed economiche, stimolandoli ad essere agenti di cambiamento e diffusione di legalità e coscienza civile.

L'attività si è svolta parallelamente a quella ordinaria curriculare e ha privilegiato momenti di analisi-discussione in classe.

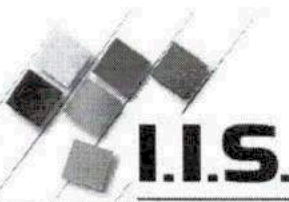
La partecipazione a convegni, incontri, visite, iniziative hanno costituito altro importante motivo formativo del percorso progettuale.



ATTIVITA'	BREVE DESCRIZIONE	SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE
<b>Progetto legalit�</b>			
a) Visita ai Palazzi istituzionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Banca D'Italia (attivit� svolta nell'anno scolastico 2017/18)</li> <li>- 07/12/2018 :Visita al Palazzo del Quirinale- Roma</li> <li>- 26/01/2019: Visita al Palazzo Chigi- Roma</li> </ul>	Gruppo classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ competenza personale, sociale e capacit� di imparare a imparare;</li> <li>▪ competenza in materia di cittadinanza;</li> </ul>
b) Il diritto alla riservatezza e la Privacy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivit� di formazione propedeutica in aula "Normativa e tutela della Privacy e sulle novit� introdotte dal Regolamento U.E. 679/2016</li> </ul>	Gruppo classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ competenza in materia di cittadinanza;</li> </ul>
c) Bullismo e cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare le tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo: Incontri degli student ambasciatori con gli alunni delle classi seconde</li> </ul>	Tre alunni "ambasciatori" del Bullismo (Due della componente SIA e uno della componente AFM)	competenza personale, sociale e capacit� di imparare a imparare
d) Conferenze tematiche:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 15/04/2019: Conferenza sui temi "Diritti, libert� e doveri",</li> </ul>	Gruppo classe  <ul style="list-style-type: none"> <li>- relatore Prof. Stefano Manzo, docente di Diritto Costituzionale presso l'Universit� degli studi di Roma "La Sapienza"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ competenza personale, sociale e capacit� di imparare a imparare;</li> <li>▪ competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>



	- <b>30/04/2019:</b> conferenza sui temi <b>Decentramento Amministrativo e Fiscalità locale</b>	- <b>Relatori:</b> <b>Prof. Andrea Carollo</b> docente di diritto e prof. <b>Giuseppe De Santis</b> docente di economia aziendale	
e) Violenza di genere	- <b>Aula Magna- A scuola di genere: prevenzione e contrasto alla violenza di genere</b>  - Aula magna- prevenzione e contrasto alla violenza di genere	<b>Associazione "Spazio Donna"</b> testimonianza della signora <b>Filomena Lamberti</b> autrice del libro "Un'altra vita"  - <b>Marco Ladoli,</b> Autore del libro "Paolina"	<b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>
<b>Altri progetti:</b>			<b>Selezionare tra le 8 competenze chiave 2018</b>
Progetto PON: Potenziamento competenze di base- Patrimonio culturale, artistico e Paesaggistico	<b>Pon di potenziamento di italiano "L'italiano, lingua madre, nella blogosfera"</b>	<b>Due alunni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ competenza alfabetica funzionale;</li> <li>▪ competenza multilinguistica;</li> <li>▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> </ul>
VIAGGIO ISTRUZIONE /STAGE ALTERNANZ A	- <b>Stage crocieristico Travel Game on board Barcellona, Spagna</b>	<b>Componente AFM Grimaldi Lines</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>▪ competenza imprenditoriale</li> <li>▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
ATTIVITA' SPORTIVE	- <b>partecipazione al torneo di volley ed alle attività del C.S.S.</b>	<b>Gruppo classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>



<p>Orientamento in uscita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiera di Roma - Salone dello Studente</li> <li>- Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale</li> <li>- Festival dei Giovani Gaeta</li> <li>- Incontro con la Guardia di Finanzia</li> <li>- Aula Magna – ALMA Orienta- "Fare impresa nel nostro territorio"</li> <li>- Compilazione questionario ALMA DIPLOMA + verso il traguardo Redazione di un curriculum vitae su piattaforma Almadiploma.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Imprenditori territorio- Confommercio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ competenza <b>alfabetica funzionale</b>;</li> <li>▪ competenza <b>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>;</li> <li>▪ competenza <b>imprenditoriale</b></li> <li>▪ competenza <b>in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul>
-------------------------------	--	---	---





## CONTENUTI DISCIPLINARI

*(I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio finale)*

### DOCENTE : PALMESANO VINCENZINA DISCIPLINE: ITALIANO E STORIA

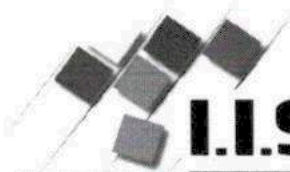
#### Profilo della classe: V C

La classe, articolata in due gruppi SIA e AFM, è stata assegnata alla docente lo scorso anno scolastico. Essa si è da sempre caratterizzata per il diverso approccio alla vita scolastica dei due gruppi: più motivato, interessato e partecipe il primo; più distratto e passivo il secondo, sebbene anche in questo gruppo ci siano degli alunni, due, che emergono per la diligenza e la motivazione con cui hanno affrontato il corso di studi. Nel suo insieme, seppure con le dovute differenze e motivazioni, la classe ha fatto registrare progressivi e adeguati miglioramenti e oggi, alla fine del percorso, una buona parte degli alunni evidenzia una preparazione adeguata. Lo spirito di collaborazione, la buona autonomia operativa e il diligente approccio allo studio, inoltre, hanno consentito conoscenze personalizzate e approfondite ad alcuni alunni la cui preparazione si attesta su ottimi livelli. Ci sono comunque degli alunni che presentano ancora incertezze sul piano della rielaborazione dei contenuti sia nella produzione orale sia in quella scritta, che sono dovute, oltre che ad uno studio alquanto mnemonico e a carenze pregresse, anche e soprattutto all'impegno superficiale.

#### ITALIANO

L'itinerario didattico si è proposto di dare ragione del vasto e diversificato panorama della poesia e della narrativa italiana, a partire dal ruolo di profondo rinnovamento della tradizione rappresentato dalla "rivoluzione inconsapevole" di Pascoli e dalle scelte personalissime di D'Annunzio, per arrivare ai vertici espressivi della lirica italiana del Novecento, con Ungaretti, Saba e Montale. Esso, inoltre, ha inteso verificare la capacità di rinnovamento del genere narrativo dalla stagione del Verismo fino a toccare a grandi linee le più recenti esperienze del Novecento.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<p><b>MACROARGOMENTI ITALIANO</b></p> <p><b>DI</b></p> <p>L'Età del Realismo. Il Verismo. G. Verga. Il Decadentismo in Europa e in Italia. La lirica italiana del Decadentismo. G. Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica. G. D'Annunzio: vita ,opere, pensiero e poetica. Il Futurismo.</p>	<p>L'insegnamento della lingua e della letteratura italiana è stato finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• completare, perfezionare ed approfondire il patrimonio culturale acquisito dagli allievi negli anni precedenti;</li> <li>• potenziare la capacità di cogliere i rapporti tra letteratura e contesto storico culturale;</li> <li>• sviluppare il senso critico degli alunni e la riflessione attraverso letture, analisi testuali, relazioni ecc.;</li> <li>• rafforzare l'attitudine alla sintesi;</li> <li>• far acquisire la padronanza del mezzo linguistico come strumento fondamentale per l'elaborazione e la comprensione dei concetti relativi ai vari settori del "sapere".</li> </ul>



U. Saba: vita, opere, pensiero e poetica.  
G. Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica.  
E. Montale: vita, opere, pensiero e poetica.  
La crisi dell'individuo nella società di massa.  
Il romanzo della crisi.  
I. Svevo: formazione culturale, pensiero, poetica e opere.  
L. Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica.  
Il Neorealismo: cenni generali

### LABORATORIO DI SCRITTURA

Analisi e interpretazione del testo poetico e narrativo.  
Analisi e produzione del testo argomentativo.  
Riflessione critica di carattere espositivo e argomentativo.  
La relazione

N.B. Tutti gli argomenti letterari sono stati affrontati in chiave multidisciplinare ma anche interdisciplinare con gli argomenti di storia. Il panorama storico italiano soprattutto e poi anche europeo e in qualche caso mondiale, non solo ha costituito lo sfondo attraverso cui si è snodato il percorso letterario oggetto di studio, ma ha rappresentato la chiave di lettura della formazione e del pensiero di scrittori e poeti e delle opere letterarie analizzate.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

Nel complesso una buona parte della classe ha evidenziato propensione allo studio insieme ad un adeguato grado di interesse e partecipazione, che per molti hanno determinato risultati positivi. Solo pochi sono gli alunni che hanno richiesto sollecitazioni e guida costanti per poter acquisire la consapevolezza della necessità di uno studio più regolare ed efficace.  
A lavoro concluso gli obiettivi raggiunti sono i seguenti:

#### A - CONOSCENZE

- Una buona parte degli allievi ha acquisito una conoscenza sicura dei processi comunicativi;
- Un nutrito numero di essi ha recepito i contenuti degli argomenti studiati e quindi conosce:
    - a) gli aspetti più significativi del panorama della poesia italiana a partire dalle esperienze del Decadentismo italiano ed europeo, anche attraverso le avanguardie, fino ai vertici espressivi della lirica italiana del Novecento;
    - b) il rinnovamento della narrativa a partire dalle esperienze del Verismo;

#### B - COMPETENZE

Tranne alcune eccezioni gli alunni riescono a:

- pianificare ed organizzare il proprio discorso.
- esprimersi in forma abbastanza corretta.

Gli studenti più attenti e responsabili sono, inoltre, in grado di:

- analizzare e contestualizzare i testi;
- cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica;
- produrre testi scritti di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni (testo argomentativo, analisi di un testo narrativo e poetico)

#### C - CAPACITA'

Gli alunni che si sono distinti per impegno e partecipazione hanno, nel complesso, evidenziato:

- buone capacità di analisi e di sintesi
- capacità di sviluppare argomentazioni su un tema dato;
- capacità di instaurare un rapporto tra le vicende storiche e la produzione letteraria.

L'Italiano ha contribuito allo svolgimento delle attività di alternanza con quattro ore di lezione di Formazione in Aula attraverso la lettura, l'analisi e la discussione di argomenti di attualità; nel merito sono stati letti ed analizzati nonché sviluppati alcuni racconti tratti dal testo di R. Saviano "Vieni via con me" dell'omonima trasmissione televisiva con grande interesse e partecipazione da parte di tutti gli



alunni. L'attualità di tali argomenti e l'attinenza con diverse discipline di studio, quali Cittadinanza e Costituzione, Storia e Diritto, hanno consentito una trattazione di tipo interdisciplinare in particolar modo per "La democrazia venduta e il piroscifo della Costituzione". Lo svolgimento di tali attività, non solo è stato teso ad utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, ma ha contribuito a sviluppare la capacità di operare collegamenti e relazioni" tra fenomeni ed eventi, nonché "leggere e interpretare" dati, informazioni, documenti, al fine di **"orientarsi nel tessuto sociale del territorio"**.

### STORIA

L'insegnamento della storia ha avuto come obiettivo primario quello di spingere i giovani a rivolgere la loro attenzione al passato, per procurarsi gli strumenti critici necessari a capire il loro presente. Tutta l'azione didattica è stata quindi orientata a favorire l'acquisizione di un metodo critico, attualizzando le situazioni storiche o almeno cogliendone i collegamenti più significativi con il mondo attuale.

<b>Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Le tappe fondamentali dell'Unità d'Italia. La società di massa. L'età giolittiana. La prima guerra mondiale. Il primo dopoguerra. La grande crisi. La rivoluzione russa. L'età dei totalitarismi. La seconda guerra mondiale. La guerra fredda. Il secondo dopoguerra in Italia.</p> <p>All'interno dei macroargomenti, alcuni aspetti sono stati trattati in chiave interdisciplinare in Storia, Diritto, Economia Politica, Lingua straniera:</p> <p>I concetti di Stato e Nazione, Le forme di governo. La nascita dello Stato di Diritto. La Costituzione italiana. Gli organismi sovranazionali. Il Welfare state. I sistemi economici.</p>	<p><b>A - CONOSCENZE</b> gli alunni, se pure con le dovute differenze, conoscono le forme in cui si articola il processo storico della fine dell'Ottocento e del Novecento (competizioni interstatali, imperialismi, conflitti regionali, ideologie nazionalistiche) dalla dissoluzione dell'ordine europeo alla vigilia della Grande Guerra agli eventi che hanno determinato l'affermazione di un sistema bipolare.</p> <p><b>B – CAPACITA'</b> sono in grado di - organizzare in modo coerente i dati, individuando con sicurezza gli aspetti essenziali; - mettere in rapporto le informazioni apprese con le proprie esperienze e la propria sensibilità e cercare sempre di formulare un proprio motivato giudizio critico; - utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per orientarsi nella molteplicità dei messaggi massificanti dell'attuale civiltà audiovisiva.</p> <p><b>C - COMPETENZE</b> sono in grado di - adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; - usare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per saper individuare persistenze e mutamenti; - usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici; - riconoscere le interazioni tra singoli e collettività, gli interessi in campo, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi, ambientali.</p>



**DOCENTE: PETESE GIANFRANCO    DISCIPLINA: MATEMATICA**

**Profilo della classe:** La classe, si è presentata fin dall'anno scorso con una preparazione di base per alcuni lacunosa ed alquanto eterogenea. Fin dall'inizio non tutti poi hanno partecipato al lavoro scolastico con interesse, nonostante gli stimoli proposti. Dall'analisi dei risultati raggiunti, si evince che, le capacità logico-deduttive non sono state messe a frutto dalla maggior parte degli alunni secondo le proprie potenzialità anche se, diversi di loro non sono riusciti ad avere una visione generale del programma a causa di uno studio superficiale, discontinuo e mnemonico. L'acquisizione degli obiettivi cognitivi e operativi minimi può pertanto ritenersi nel complesso mediamente sufficiente, sia pure con le dovute differenziazioni. Per qualche alunno, a causa delle carenze su esposte e soprattutto per lo scarso impegno ed applicazione nonché per mancanza di un metodo di studio adeguato, i risultati raggiunti non sono stati sufficienti. Le diverse pause dovute alla ripetizione di argomenti, inoltre, non ha consentito lo sviluppo organico del programma preventivato per cui si è dovuto eliminare da esso alcune parti.

<p><b>Nodi concettuali:</b> <b>Conoscenze e Contenuti trattati</b> <b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<p><b>Obiettivi raggiunti</b></p>
<p>- Funzioni Reali Di Due Variabili Reali - Matematica applicata all'economia - Ricerca operativa (non ancora concluso)</p> <p>Eventuali Collegamenti interdisciplinari:  Ec. Aziendale – Ec. politica</p>	<p>Gli obiettivi specifici raggiunti sono: Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare funzioni di due variabili mediante le linee di livello e determinazione dei massimi e dei minimi.</li> <li>• Utilizzare i metodi di ottimizzazione delle funzioni di due variabili in campo economico</li> <li>• Analizzare i problemi economici per tradurli in modelli matematici al fine di operare scelte razionali.</li> </ul> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di max e min. di una funzione di due variabili anche sottoposta a vincoli anche scegliendo lo strumento più adeguato;</li> <li>• Conoscere le finalità e i metodi della ricerca operativa; classificare i problemi di scelta;</li> <li>• Individuare e definire la funzione obiettivo di un problema e il sistema dei vincoli.</li> <li>• Collegare contenuti matematici ad altre discipline .</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione critica;</li> <li>• Capacità analitiche e logico-dialettiche.</li> <li>• saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile le strategie di approccio</li> </ul>



- Lo studio dei modelli applicativi tipici delle discipline professionali concorre a fare acquisire ai giovani quella mentalità tecnica che consentirà loro di inserirsi più efficacemente nel mondo professionale o di affrontare serenamente studi tecnico-scientifici a livello superiore.

COMPETENZE	ARGOMENTI DA SVILUPPARE	ORE
-Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale - essere in grado di impostare e risolvere i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni	Il problema delle scorte di magazzino	3

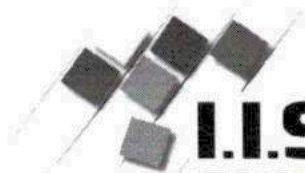
**DOCENTE: STEFANIA BARBONI**  
**DISCIPLINE: DIRITTO- ECONOMIA POLITICA**

**Profilo della classe.** La continuità didattica, espressa nel corso del triennio per le discipline giuridico-economiche, e il numero esiguo degli alunni, che compongono la parte AFM della 5C, hanno senza dubbio favorito l'attuazione di diverse strategie per permettere alla classe di raggiungere gli obiettivi minimi prefissati. Tuttavia, interesse e motivazioni diversi hanno determinato delle fisiologiche differenziazioni all'interno del gruppo classe, ove si riscontrano livelli buoni, nonché di sufficienza, ma anche delle debolezze strutturali in alcuni allievi, a causa di un impegno talvolta superficiale e discontinuo.

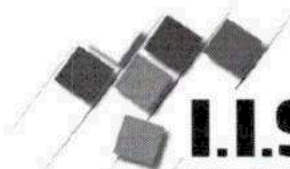
In particolare, i livelli di apprendimento raggiunti da alcuni alunni sono di **base**, sia pure con alcune lacune nella preparazione, per cui distinguono, a livello essenziale, i vari istituti giuridici ed economici, cogliendone il senso e la portata ed utilizzando un linguaggio semplice ma corretto. Un'altra parte ha raggiunto un livello **intermedio**, utilizzando le conoscenze possedute in modo autonomo e cogliendo il significato delle tematiche specifiche, con l'uso di un linguaggio appropriato. Due alunni si sono distinti, raggiungendo un livello **avanzato**, grazie ad apprezzabili conoscenze di base, valide competenze, linguaggio giuridico-economico puntuale, impegno costante, interesse e partecipazione attiva.

I programmi preventivati, di entrambe le discipline, non sono stati svolti in tutta la loro interezza, e ciò non solo- data la frequenza irregolare di alcuni alunni- per la necessità di recuperare e riprendere più volte quanto proposto, ma anche perché la classe ha partecipato alle numerose attività programmate nel Ptof, svolte spesso in orario curriculare.

Il comportamento degli alunni è stato nel complesso corretto, anche se alcuni di essi hanno partecipato con modesto interesse e superficialità al dialogo didattico-educativo, con atteggiamenti dilatori in occasione delle verifiche.



<b>Nodi concettuali:</b> <b>Conoscenze e Contenuti trattati</b> <i>Eventuali collegamenti interdisciplinari</i>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p style="text-align: center;"><b>DIRITTO</b></p> <p><b>-Lo Stato e la Costituzione</b></p> <p><b>-L'Unione europea e la Comunità internazionale</b></p> <p><b>-Gli organi dello Stato</b></p> <p><b>-Le autonomie territoriali*</b></p> <p><b>-La Pubblica amministrazione</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ECONOMIA POLITICA</b></p> <p><b>-L'attività economica pubblica</b></p> <p><b>-La politica della spesa pubblica</b></p> <p><b>-La politica delle entrate pubbliche</b></p> <p><b>-La politica di bilancio</b></p> <p><b>-Il sistema tributario italiano e le imposte statali (Irpef ed Ires)*</b></p> <p><b>-La finanza locale e le principali imposte regionali e locali</b></p> <p>*Argomenti in corso di svolgimento alla data del 15 maggio</p> <p><b>Collegamenti interdisciplinari:</b> laddove è stato possibile, sono stati effettuati collegamenti interdisciplinari tra Diritto ed Economia Politica, ma anche con Storia, Economia aziendale, Inglese e Spagnolo.</p> <p><b>Materiali utilizzati.</b></p> <p><b>-Libro di testo</b> con letture di</p>	<p><b>La classe ha mediamente acquisito i seguenti obiettivi:</b></p> <p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vicende istituzionali dello Stato italiano; struttura della Costituzione italiana,</li><li>- organizzazione e funzionamento dell'Unione europea;</li><li>- principi fondamentali della Costituzione;</li><li>- diritti e doveri dei cittadini;</li><li>- meccanismi relativi al funzionamento degli organi costituzionali;</li><li>- concetti fondamentali del sistema amministrativo dello Stato e, in particolare, delle autonomie locali;</li><li>- ruolo dell'economia pubblica e suoi riflessi sul sistema economico nazionale;</li><li>- strumenti della politica fiscale;</li><li>- profili fondamentali della politica della spesa pubblica e dell'entrata;</li><li>- bilancio pubblico; lineamenti essenziali del sistema tributario italiano;</li><li>- aspetti giuridici ed economici delle principali imposte, statali e locali.</li></ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper riconoscere le varie forme di Stato e di Governo anche in relazione alla loro evoluzione storica;</li><li>- Saper sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione europea, cogliendo l'importanza del processo di integrazione</li><li>- Saper contestualizzare storicamente la nascita della nostra Repubblica;</li><li>- Saper riconoscere i principi fondamentali nella struttura della nostra Carta Costituzionale;</li><li>- Saper individuare gli aspetti formali e sostanziali delle garanzie costituzionali</li><li>- Saper riconoscere gli strumenti di politica fiscale e spiegare il funzionamento del nostro sistema tributario</li><li>- Essere capace di individuare le relazioni esistenti tra i vari organi.</li></ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- essere capace di organizzare in maniera autonoma schemi sinottici di riferimento;</li><li>- saper applicare le norme astratte a casi concreti</li></ul>



approfondimento  
- **Costituzione italiana**

motivando le scelte.  
- saper collegare logicamente gli argomenti, anche sulla base di quanto appreso in altre discipline.

**-Contributo delle discipline ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione:**

Le competenze chiave di "cittadinanza" acquisite attraverso lo studio delle discipline e i percorsi di orientamento sono: la competenza di "comunicazione", sia ricettiva che produttiva; il "problemsolving", particolarmente richiesto dal mondo del lavoro; la "capacità di operare collegamenti e relazioni" tra fenomeni ed eventi, nonché "leggere e interpretare" dati, informazioni, documenti, il tutto al fine di "**orientarsi nel tessuto produttivo del territorio**".

In particolare, sono state dedicate tre ore alla trattazione relativa alla tematica della **Tutela della privacy**, alla luce della nuova normativa europea, e 6 ore all'approfondimento sui **Fondamenti dell'Economia pubblica e sui Principi giuridici delle imposte**, al fine di sviluppare le competenze sociali ed economiche, quali l'utilizzo dei principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione tributaria dello stato, e degli strumenti concettuali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

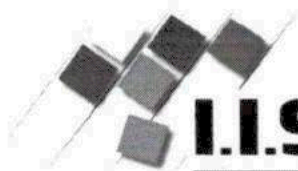
**Inoltre**, le discipline giuridico-economiche hanno dato un valido contributo ai **Percorsi di cittadinanza e Costituzione**, sia attraverso le numerose attività svolte nell'ambito del Progetto d'Istituto "**Percorsi di Legalità**", sia con l'approfondimento dei **12 Principi fondamentali della nostra Costituzione**, con particolare riferimento alla tutela dei **diritti umani**.

**Metodologia CLIL per DNL:**

Si è proceduto, in applicazione della normativa vigente, alla costituzione di un team (docente di DNL e docente di lingua straniera), "**finalizzato allo scambio e al rafforzamento delle reciproche competenze**." Sono stati utilizzati essenzialmente il libro di testo e alcune fotocopie in lingua inglese, condivise con il docente di lingua. I Moduli svolti hanno riguardato i seguenti argomenti: -The form of State and Government; -The Parliament.

**DOCENTE: FABRIZIO FLAVIO MAURO DI SARRA**  
**DISCIPLINE: DIRITTO – ECONOMIA POLITICA CORSO SIA**

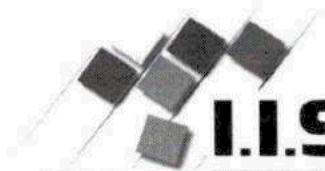
**Profilo della classe:** La classe V/C – indirizzo SIA, composta da 14 alunni, sin dallo scorso anno scolastico ha manifestato un comportamento corretto e rispettoso delle regole scolastiche e delle corrette norme di convivenza, nonché forte motivazione ed interesse alle discipline insegnate. L'iter scolastico del gruppo classe si è connotato per l'apprezzabile impegno e continuità nello studio, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi didattico – disciplinari, attraverso un percorso logico – deduttivo lineare. In corso d'anno scolastico gli alunni hanno partecipato con interesse ed assiduità al dialogo educativo, oltreché alle attività programmate nel PTOF che li hanno visti impegnati anche in orario curriculare. Si è cercato, difatti, di avviare un discorso didatticamente sistematico ed appropriato che tenesse conto, in particolare, dell'interesse dei discenti ad una individualizzazione degli interventi. I criteri adottati per lo svolgimento dei programmi sono stati quelli della continuità e della interdisciplinarietà laddove gli argomenti lo rendessero possibile; si è cercato, altresì, di avvicinare gli alunni alle tematiche trattate,



partendo dai concetti essenziali anche in aderenza a casi reali. Al termine del I° quadrimestre non sono state evidenziate carenze. Gli obiettivi didattici raggiunti sono soddisfacenti ed in linea con quanto programmato ad inizio d'anno scolastico; i risultati ottenuti dai discenti sono da considerarsi discreti – buoni, qualcuno eccellente. La frequenza della classe alle lezioni è stata assidua

<p align="center"><b>Nodi concettuali:</b> <b>Conoscenze e Contenuti trattati</b> <i>Eventuali Collegamenti interdisciplinari</i></p>	<p align="center"><b>Obiettivi raggiunti</b></p>
<p align="center"><b>DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lo Stato e la Costituzione</b></li> <li>- <b>L'Unione europea e la Comunità internazionale</b></li> <li>- <b>Gli organi dello Stato</b></li> <li>- <b>Le autonomie territoriali</b></li> <li>*- <b>La Pubblica amministrazione</b></li> </ul> <p align="center"><b>ECONOMIA POLITICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'attività economica pubblica</b></li> <li>- <b>La politica della spesa pubblica</b></li> <li>- <b>La politica delle entrate pubbliche</b></li> <li>- <b>La politica di bilancio</b></li> <li>- <b>Il sistema tributario italiano e le imposte statali (Irpef, Ires ed IVA)</b></li> <li>*- <b>La finanza locale e le principali imposte regionali e locali</b></li> </ul> <p>* (argomenti in corso alla data del 15 maggio)</p> <p><b>Collegamenti interdisciplinari:</b> Laddove è stato possibile, sono stati effettuati collegamenti interdisciplinari tra Diritto ed Economia Politica, ma anche con Economia aziendale e Storia.</p>	<p><b>La classe ha mediamente acquisito i seguenti obiettivi:</b></p> <p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vicende istituzionali dello Stato italiano; struttura della Costituzione italiana;</li> <li>- organizzazione e funzionamento dell'Unione europea;</li> <li>- principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- diritti e doveri dei cittadini;</li> <li>- meccanismi relativi al funzionamento degli organi costituzionali;</li> <li>- concetti fondamentali del sistema amministrativo dello Stato e, in particolare, delle autonomie locali;</li> <li>- ruolo dell'economia pubblica e suoi riflessi sul sistema economico nazionale;</li> <li>- strumenti della politica fiscale;</li> <li>- profili fondamentali della politica della spesa pubblica e dell'entrata;</li> <li>- bilancio pubblico, lineamenti essenziali del sistema tributario italiano;</li> <li>- aspetti giuridici ed economici delle principali imposte, statali e locali.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper riconoscere le varie forme di Stato e di Governo anche in relazione alla loro evoluzione storica;</li> <li>- saper sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione europea, cogliendo l'importanza del processo di integrazione;</li> <li>- saper contestualizzare storicamente la nascita della nostra Repubblica;</li> <li>- saper riconoscere i principi fondamentali nella struttura della nostra Carta Costituzionale;</li> <li>- saper individuare gli aspetti formali e sostanziali delle garanzie costituzionali;</li> <li>- saper riconoscere gli strumenti di politica fiscale e spiegare il funzionamento del nostro sistema tributario</li> </ul>





**Materiali utilizzati:**

- Libro di testo con letture di approfondimento
- Costituzione italiana

- essere capace di individuare le relazioni esistenti tra i vari organi;

**ABILITA'**

- essere capace di organizzare in maniera autonoma schemi sinottici di riferimento;
- saper applicare le norme astratte a casi concreti motivando le scelte;
- saper collegare logicamente gli argomenti, anche sulla base di quanto appreso in altre discipline.

**-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.**

Le competenze chiave di "cittadinanza" acquisite attraverso lo studio delle discipline e i percorsi di orientamento sono: la competenza di "comunicazione", sia ricettiva che produttiva; il "problem solving", particolarmente richiesto dal mondo del lavoro; la "capacità di operare collegamenti e relazioni" tra fenomeni ed eventi, nonché "leggere e interpretare" dati, informazioni, documenti, il tutto al fine di "orientarsi nel tessuto produttivo del territorio".

In particolare, sono state dedicate 3 ore alla trattazione relativa alla tematica della **Tutela della privacy**, alla luce della nuova normativa europea (**GDPR**), e 5 ore sono state dedicate all'approfondimento sui **Fondamenti dell'Economia pubblica e sui Principi giuridici delle imposte**, al fine di sviluppare le competenze sociali ed economiche, quali l'utilizzo dei principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione tributaria dello Stato, e degli strumenti concettuali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

**Inoltre**, le discipline giuridico-economiche hanno dato un valido contributo ai **Percorsi di cittadinanza e Costituzione**, sia attraverso le numerose attività svolte nell'ambito del Progetto d'Istituto: "**Percorsi di Legalità**", sia con l'approfondimento dei **12 Principi fondamentali della nostra Costituzione**, con particolare riferimento alla tutela dei **diritti umani**.

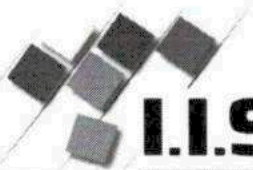


**DOCENTE: ANTONIETTA NAPOLEONE**  
**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE (AFM)**

Profilo della classe: La situazione didattica-disciplinare della disciplina, sulla base degli obiettivi cognitivi, formativi fissati all'inizio dell'a.s., della situazione di partenza, dell'impegno profuso e dei progressi compiuti, risulta differenziata. Quasi metà della classe dispone di un'apprezzabile preparazione di base, di un adeguato metodo di studio, di competenze discrete e ha evidenziato un vivace interesse al dialogo educativo nei confronti della economia aziendale. La restante parte della classe, (sia pure con varie articolazioni al suo interno) a causa di un limitato ed incostante impegno ancora presenta una preparazione non del tutto sufficiente. Il comportamento, sotto il profilo disciplinare, è stato abbastanza corretto.

Si è registrata, nel II° quadrimestre una lieve flessione nel rendimento della classe a causa delle numerose attività quali: "stage" e manifestazioni esterne e partecipazioni a progetti vari, attività, pur indispensabili alla loro formazione, hanno impegnato tutti gli alunni, di conseguenza lo svolgimento del programma di "Economia aziendale" ha subito una riduzione rispetto alla programmazione iniziale.

<b>Nodi concettuali:</b> <b>Conoscenze e Contenuti trattati</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b> <b>La classe ha mediamente acquisito i seguenti obiettivi:</b>
MODULO A La contabilità, i bilanci e la fiscalità d'impresa	<b>CONOSCENZE:</b> la formazione professionale nel quinto anno si completa con lo studio delle problematiche relative alle aziende industriali e alle aziende bancarie; allo studio del bilancio d'esercizio e all'analisi dei principali vincoli tributari in funzione del passaggio dal reddito civilistico al reddito fiscale; alla pianificazione strategica alla redazione del budget, anche attraverso strumenti informatici e telematici.
MODULO B La contabilità gestionale	<b>COMPETENZE E ABILITA':</b> gli alunni, pertanto, in rapporto alle loro possibilità, sono in grado di sviluppare un'analisi delle operazioni tipiche di un'impresa e delle corrispondenti scritture sistematiche e non; sono in grado di redigere, riclassificare e interpretare bilanci; calcolare e valutare indici e margini di bilancio; sono capaci cogliere, in modo sistematico, attraverso anche letture specializzate, i mutamenti che intervengono nel sistema economico e tratteggiarne le linee di tendenza;
MODULO C: LA LOGISTICA	
MODULO D: La pianificazione strategica e la programmazione aziendale	
<b>ARGOMENTI DA SVOLGERE</b>	
MODULO E: Le aziende bancarie	
MODULO F: Marketing	
<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	
Laddove è stato possibile, sono stati effettuati collegamenti	



interdisciplinari tra Economia Aziendale e Diritto ed Ec. Politica, con Inglese e Spagnolo, con la Matematica.

**MATERIALI UTILIZZATI:**

Libro di testo, Codice Civile, TUIR, Costituzione Italiana, Bilanci di SPA italiane, P.C. e Software applicativi.

sono capaci di analizzare principi e, tecniche di revisione di bilancio; sono in grado di applicare, almeno nelle linee essenziali, le norme del TUIR in sede di dichiarazione dei redditi.

**-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.**

Le competenze chiave di "cittadinanza" acquisite attraverso lo studio della disciplina sono: la competenza di "comunicazione", sia ricettiva che produttiva; il "problemsolving2, particolarmente richiesto nel mondo del lavoro, la capacità di operare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi, nonché "leggere ed interpretare" dati, informazioni, documenti, il tutto al fine di "orientarsi nel tessuto produttivo del territorio".

Inoltre la disciplina ha dato un valido contributo ai **Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro** attraverso :  
La settimana di **Formazione in aula** della durata di 8 ore con il modulo " Il bilancio d'esercizio e i suoi adempimenti".

**L'Attività propedeutica all'ASL** della durata di 20 ore con le seguenti attività: I criteri di valutazione, I principi contabili, Il bilancio IAS/IFRS, La revisione legale, la riclassificazione dello Stato patrimoniale, la riclassificazione del Conto economico.



**DOCENTE EVELINA COVIELLO**  
**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

Profilo della classe: La classe è composta da 14 alunni maschi e si è mostrata, ad eccezione di pochi alunni, collaborativa rispetto al lavoro didattico, motivata allo studio e all'impegno scolastico. Il livello di attenzione e di partecipazione durante le lezioni è stato adeguato rispetto agli obiettivi programmati. Al termine dell'anno scolastico un esiguo gruppo di alunni ha raggiunto livelli di profitto buoni e ottimi; la restante parte della classe ha raggiunto livelli poco superiori alla sufficienza, a causa di un impegno discontinuo e di tempi di apprendimento più lenti e alcuni alunni hanno raggiunto con difficoltà gli obiettivi disciplinari minimi o li hanno raggiunti in modo superficiale.

UDA	Obiettivi raggiunti
Il bilancio d'esercizio	- Individuare e accedere alla normativa civilistica; utilizzare i sistemi informativi aziendali per attività comunicative.
L'analisi di bilancio per indici e per flussi	- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
L'imposizione fiscale in ambito aziendale	- Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
Metodi di calcolo dei costi	
Costi e scelte aziendali	- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
Strategie aziendali	
Budget e controllo di gestione	- Inquadrare l'attività di pianificazione strategica nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni in specifici contesti e politiche di mercato.  - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

**-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.**

- Nella settimana di Formazione in aula è stato svolto il modulo: " Il bilancio d'esercizio e i suoi adempimenti" nell'ambito del percorso pluridisciplinare "le imposte".
- Durante le ore (20) di attività propedeutica: "Le operazioni di gestione delle imprese industriali, il bilancio e la normativa pubblicistica".



**DOCENTE: VINCENZO DE CRISTOFARO**  
**DISCIPLINA: INFORMATICA E LABORATORIO**

Profilo della classe: La classe ha avuto sempre un comportamento molto corretto e di rispetto della Istituzione scolastica creando un rapporto di stima e di fiducia con i docenti.

Il profitto raggiunto dagli alunni è mediamente discreto, ciò non toglie la presenza di un numero esiguo di alunni che hanno avuto difficoltà nel raggiungere la piena sufficienza.

<b>Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le reti di computer e protocolli;</li> <li>• Il linguaggio HTML e il CSS;</li> <li>• Il linguaggio JavaScript;</li> <li>• La progettazione di un database il linguaggio SQL;</li> <li>• Il linguaggio Php Connessione PHP a server Mysql;</li> <li>• Nozioni di base su sistemi informativi e sistemi informatici;</li> <li>• Sistemi ERP;</li> <li>• La crittografia e la firma digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il funzionamento della rete Internet;</li> <li>• Saper realizzare pagine web dinamiche utilizzando I fogli di stile e il javascript;</li> <li>• Saper realizzare un database ed estrarre informazioni sia in locale che in remoto;</li> <li>• Conoscere la funzione dei sistemi informativi aziendali e la loro gestione con il software ERP;</li> <li>• Conoscere il funzionamento della crittografia sia simmetrica che asimmetrica;</li> </ul>

*-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.*

Programma ASL:

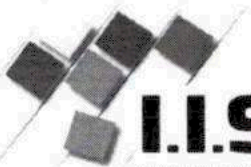
Attività propedeutica **Le reti di computer**

- Definizioni e servizi per l'utente
- Le reti locali
- Lo standard 802.X
  - Gli standard 802.3 e 802,11
- La correzione degli errori su Internet: esempi di CRC

**Formazione in classe**

Programma: **Le sottoreti**

- Gli indirizzi IP
- Le netmask e le subnetmask
- Esercizi



**- Metodologia CLIL per DNL:**

Si è proceduto, in applicazione della normativa vigente, alla costituzione di un team (docente di DNL e docente di lingua straniera di tutte le classi quinte), "finalizzato allo scambio e al rafforzamento delle reciproche competenze." E' stato utilizzato prevalentemente la rete Internet e il libro di testo contenente letture di approfondimento e sintesi in Lingua inglese, condivise con il docente di lingua, su cui gli alunni hanno svolto esercitazioni di comprensione.

I Moduli svolti hanno riguardato i seguenti argomenti: **Computer networks** per un totale di ore 18

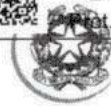
Argomenti svolti modulo CLIL: **Computer networks**

- History
- Properties
- Network packets
- Network topology
- Network structure

**DOCENTE LUISON GIOVANNA DISCIPLINA: INGLESE**

**Profilo della classe:** La classe è composta da 21 alunni tutti maschi. La classe è articolata ed è formata da 7 alunni dell'indirizzo AFM e 14 dell'indirizzo SIA. I due gruppi risultano poco omogenei sia per quanto riguarda la socializzazione sia per quanto riguarda i livelli di partecipazione e di attenzione prestati alle attività proposte. Infatti il gruppo SIA risulta essere un gruppo che dimostra maggiore attenzione, interesse e partecipazione alle varie attività proposte anche se i livelli di apprendimento risultano essere differenti. Il gruppo AFM, composto solo da 7 alunni, invece, è un gruppo poco interessato e poco partecipativo, salvo due alunni i quali contrariamente risultano essere molto partecipativi, collaborativi e impegnati

<b>Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>UDA 1: BUSINESS COMMUNICATION :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Payments and banks:</b> main methods of payments; specific business vocabulary regarding payments, remittance and reminders.</li> <li>• <b>Sending goods and covering risks:</b> main transport documents (consignment note, bill of lading, advice of shipment/advice note); types of packing; features of insurance policies and certificates; Incoterms regarding the place of</li> </ul>	<p>Al termine del 5 anno gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro</li> <li>▪ Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi scritti non complessi/di media complessità inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo</li> <li>▪ Produrre messaggi orali adeguati al contesto, anche se espressi, nel complesso, con forma non sempre corretta</li> </ul>



delivery; specific business vocabulary regarding transport and transport documents.

- **Customer care:** futures of a letter complaint; intent- to-sue-letters; specific business vocabulary regarding complaints.

#### UDA 2: BUSINESS THEORY :

- **Marketing and advertising:** the role of marketing; the marketing mix; market reseach; market segmentation; the electronic marketplace: advertising; trade fairs.
- **Banking and finance:** bank services; e- banking; The British banking system; ethical banks; ATMs, debit and credit cards; instruments of credit;
- **Globalization:** the globalization process; leading players in globalization; WTO- IMF- word Bank; main aspects of Globalization; outsourcing and offshore outsourcing.

#### UDA 3: CULTURE :

- **UK and US social and political institutions:** The UK political system; the US political system

*\*Argomento in corso di svolgimento alla data del 15 maggio.*

- **The European Union:** A brief History of European Integration; How is the EU organized; Other EU organizations, Legislation.

#### Collegamenti interdisciplinari:

laddove è stato possibile, sono stati effettuati collegamenti interdisciplinari

- Produrre messaggi scritti, nel complesso comprensibili ed efficaci, pur espressi con qualche errore di grammatica e di ortografia
- Saper interpretare, in modo guidato, le differenze culturali di base tra il proprio Paese e il Paese straniero
- Distinguere e utilizzare, seppur con qualche imprecisione, le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali



tra Diritto ed Economia, Economia Aziendale, Spagnolo.

**-Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione:**

Le ore di formazione in aula relativa ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (ex Alternanza Scuola Lavoro) sono state dedicate all'argomento **The European Union**.

**DOCENTE: GIGANTE STEFANIA**

**DISCIPLINA: SPAGNOLO**

Profilo della classe: La **V C**, nella sua anima AFM, è composta da solo sette studenti molto diversi gli uni dagli altri. Due di loro fortemente motivati, si sono impegnati e distinti nel corso di tutto l'anno scolastico, rispondendo sempre in maniera costante a tutti gli input didattici impartiti di volta in volta dall'insegnante. Il restante gruppo è stato caratterizzato da una prima parte dell'anno abbastanza altalenante per la costanza nello studio, che tuttavia ha consentito a tutto il gruppo di rispettare in maniera puntuale appuntamenti didattici con verifiche scritte ed orali. Nonostante alcune lacune grammaticali, accumulate nei precedenti anni da alcuni degli studenti, nel complesso la partecipazione ed i livelli sono più stati discreti per la maggior parte ed eccellenti nei due succitati casi.

Nodi concettuali: Conoscenze e Contenuti trattati	Obiettivi raggiunti
<p><b>El Marketing:</b> -teoria y aplicaciones - marketing de guerrilla -neuromarketing</p> <p><b>La Publicidad:</b> teoria y ejemplos de gran empresa (Coca-Cola, Mc Donald's)</p> <p><b>El Banco</b></p> <p><b>Bolsas y mercados</b></p> <p><b>La comercialización:</b> - Los seguros públicos y privados en España - Los transportes de mercancías</p>	<p>Si registra il raggiungimento degli obiettivi contemplati nella programmazione. Il gruppo è in grado di argomentare a diversi livelli di competenza sugli argomenti trattati.</p> <p>Due le eccellenze, due le sufficienze, i restanti studenti si sono attestati su buoni risultati nel conseguimento delle seguenti competenze.</p> <p>Conoscere le strategie di marketing e le sue applicazioni, attraverso l'analisi delle strategie adottate dalle grandi multinazionali.</p> <p>Conoscenza del linguaggio pubblicitario finalizzato alla realizzazione di uno spot o di un <i>folleto</i>.</p> <p>Apprendimento della microlingua settoriale pertinente al mondo delle banche</p> <p>Acquisizione linguaggio tecnico del per favorire l'interazione nei diversi ambiti lavorativo-commerciale.</p> <p>Comparare le istituzioni nazionale con quelle del paese della lingua straniera di riferimento</p> <p>Conoscenza del percorso che ha portato all'istituzione dell'Unione europea e delle tematiche attuali pertinenti al tema</p> <p>Stimolare una sensibilità ed coscienza verde, attingendo da diverse esperienze del mondo contemporaneo</p> <p>Conoscenza dei tratti fondamentali della cultura spagnoli e dei</p>





**La Unión Europea:**

- Instituciones
- Brexit

**El Medioambiente:**

desde *La Enciclica Verde* hasta Greta Thumber

**Historia y Cultura:**

- España desde la guerra civil hasta nuestros días
- rasgos generales de literatura española e hispano-americana contemporanea

**El Cine:**

- Cine español e hispano-americano

**EL FUTURO:**

- El discurso de Steve Jobs en Stanford
- Alvaro Neil

**La Comunicación y nuevas tecnologías:**

- e-commerce
- phubbing

paesi ispanici

Stimolare la riflessione sul proprio futuro attraverso esempi concreti.

Raggiungimento di una maggiore consapevolezza nell'uso delle nuove tecnologie nella vita quotidiana, come nel settore commerciale.

***Contributo della disciplina ai percorsi di orientamento e competenze trasversali (alternanza scuola lavoro) e di cittadinanza e costituzione.***

Anche nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro si riflettono i risultati dell'andamento generale. Oltre alla fase di preparazione e formazione in aula, sul linguaggio della pubblicità e del marketing, gli studenti si sono cimentati nella prova finale, nella realizzazione di spot in formato audiovisivo o locandine pubblicitarie in formato word e naturalmente in lingua spagnola. In particolare due i contributi video che hanno risposto in maniera ottima a tutte le fasi di pre-produzione, di produzione e post produzione della prova finale valida per l'ASL, per lo spagnolo. Le restanti prove si attestano sulla sufficienza.



## DOCENTE MACERA LUGIA DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

Nell'arco dell'anno ciascun alunno, secondo le proprie inclinazioni e/o attitudini, si è applicato costantemente in tutte le attività proposte, impegnandosi con il giusto comportamento agonistico di squadra e di gruppo, partecipando al torneo di volley ed alle attività del C.S.S. Gli alunni hanno migliorato la socializzazione ed il rispetto delle regole, per i compagni (anche avversari) e per l'ambiente, riuscendo a controllare l'aggressività e ad interagire fattivamente per il raggiungimento dello scopo comune. Le attività hanno inoltre contribuito a favorire la consapevolezza di sé, la capacità di attenzione, l'autocontrollo e le capacità di prestazione motoria, promuovendo in loro la reale acquisizione della cultura motoria e sportiva quale costume di vita.

L'apprendimento è avvenuto con interesse e fattiva partecipazione, il livello raggiunto delle competenze, delle conoscenze pratiche e teoriche e delle abilità acquisite risulta discreto.

<b>Nodi concettuali:</b> <b>Conoscenze e Contenuti trattati</b>		<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Conoscenza e percezione del proprio corpo e della sua funzionalità anche come mezzo di interazione tra i processi affettivi e cognitivi.</p> <p>Conoscenza e pratica delle tecniche motorie specifiche di giochi sportivi, delle discipline atletiche ed espressive.</p> <p>Assunzione di comportamenti attivi e responsabili, per una corretta pratica motoria finalizzata al benessere, alla salute ed alla sicurezza.</p> <p>Conoscenza degli aspetti essenziali del fenomeno sportivo (organizzazioni di eventi sportivi, tifo, doping).</p> <p>Conoscenza e pratica delle norme del primo soccorso ed delle procedure per la rianimazione.</p>		<p>Apprendimento attraverso l'esperienza vissuta: relazione tra conoscenze teoriche e attività fisica, sperimentazione attraverso la pratica.</p> <p>Conoscenze scientifiche relative alla salute, al benessere e la relazione con l'esercizio fisico; attendibilità delle fonti.</p> <p>Uso del linguaggio del corpo e dei suoi aspetti comunicativi e relazionali.</p> <p>Pratica e strategie tecnico-tattiche degli sport di squadra, mantenimento della propria forma fisica, miglioramento delle abilità nello sport e delle capacità fisiche, condivisione di un obiettivo comune, interazione, mediazione delle proprie azioni e decisioni.</p> <p>Comportamenti adeguati per la propria incolumità e quella degli altri; doveri di solidarietà.</p>